

## 教育分享三

### 在私立大同高中「全校參與」模式的融合教育

臺北市私立大同高中 陳火炎校長

#### 壹、前言

私立大同高中在民國 87 年開始專案輔導身心障礙學生，當時所服務的學生有 1 位在日間部，4 位在夜間部，接著學校於民國 88 年正式成立特教資源班，並由輔導室協助推動校內的特教工作，目前已經走過 13 個年頭。

在私立大同高中透過「全校參與」模式的融合教育來輔導身心障礙學生，其中融合指的是一種讓大多數身心障礙學生進入普通班，並增進在普通班學習的一種方式，而完全融合指的是身心障礙學生不分類別及輕重皆可全時融入普通班級，故融合是指能合併普通及特教系統，以建立一個統整且獨一的系統來管理教育資源，並希望將不同種類的身心障礙學生與班級的普通學生融合在一起，使其能有更多機會與普通班學生建立友誼拓展人際關係，並透過接受多元學習課程，展現並發展個人潛能。同時也讓普通班學生能更瞭解與接納身心障礙學生，學會彼此尊重個別差異與特殊性。

目前在私立大同高中的資源班有二十多位學生，其中包括學習障

礙、自閉症、聽障、情障、肢障及身體病弱等類別，也因為融合教育的推動，這些學生都是安置在普通班級，與一般學生一同學習與成長。我們希望能夠在最少限制的教學、物理環境下，每位身心障礙學生能夠依據個別化教育計畫，使能夠適應普通班的團體生活，進而發展個人的潛能，順利學習。

## 貳、融合教育的支持措施

### （一）辦理特教知能研習，提昇教師特教專業知能：

為了讓全校教師提升服務身心障礙學生的品質，並能兼具能力與專業知能，進而有效協助與輔導身心障礙學生，進行生活、心理及學習輔導，故每年辦理特教知能研習，邀請專家學者蒞校演講，內容包括：個別化教育計畫的撰寫、青少年常見的精神困擾、情障學生的鑑定與診斷、認識學習障礙、如何提升學生學習意願與效能、校園常見的問題行為輔導、特教生轉銜研習、普通班特殊學生的班級輔導…等主題，提供與增進教師的輔導技巧與相關辨識的知能及情緒管理和學習策略…等，並希望教師能實際應用於班級經營與學生輔導之中，以協助身心障礙學生能順利融入團體學習生活。

### （二）辦理特教宣導活動，營造接納的友善校園：

為了讓身心障礙學生進入普通班級可獲得普通班師生的接納，故適時辦理特殊教育宣導活動，過去曾辦理過聽障生、自閉學生及學障

學生的班級特教宣導，以營造友善接納的融合教育環境，並增進普通班師生對身心障礙學生的瞭解與尊重。

另外也利用週會時間，邀請身心障礙人士與團體蒞校演講與表演，像是邀請輪椅舞者林秀霞、視障作家薛以柔…等，讓學生感受到他們強韌地生命力，使學生瞭解身心障礙者的心路歷程，除可增加學生對身心障礙人士的認識外，也可勉勵學生在面對生命的挫折時，應該要更加努力與用心經營，並增加其對自我潛能的信心，將特殊教育內化到每一位學生的心中。

還有每年於年底時辦理特教義賣活動，像是蛋捲或文具的義賣，讓學生能夠透過自己可負擔的能力，發揮愛心，慷慨解囊幫助特教團體。

### （三）每年持續改善無障礙環境空間：

因應身心障礙學生的個別需求，增設無障礙環境廁所、樓梯扶手、無障礙坡道、改善教室走道空間…等軟硬體空間規劃，使學生能夠在最少限制的物理環境下學習與成長。

（四）建立「全校參與」模式的校園團隊，訂定全校各處室有效的合作計畫：

新生入學時，特教組會利用特教家長座談會，邀請每位身心障礙學生的家長填寫一份「特殊教育學生需求調查表」，用以預先瞭解新

生是否過去或現在有任何特殊需求，以便未來各相關處室可以提供特殊教育服務，而此項資料將可提供給教務處的教學組、總務處、學務處的生輔組、體育組、健康中心及輔導室的特教組…等處室，使校內相關行政單位可以掌握新生身心狀況，以適時地提供服務，並將相關服務列入個別化教育計畫。

每學期依據身心障礙學生的個別能力與需求，開學一個月內訂定個別化教育計畫（IEP），並每學期期末檢討，透過班級所有任課老師、相關行政人員及家長的討論與修訂，以改善與提昇學生的溝通、行動、情緒、人際關係、認知與學科…等能力。

每年除固定服務經教育局鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生，另外，輔導室也會每學期評估有心理輔導及特殊服務需求的學生，經校內「特教推行委員會議」認定並決議有特殊輔導需求的學生，由輔導主任召集特教組長、導師、任課教師及相關行政人員，召開個案會議提供特殊教育服務及心理輔導服務。

#### （五）推動認輔制度：

為協助身心障礙學生的生活、學習及心理輔導，特安排每位學生有一位認輔教師，以隨時處理及解決學生的個別問題與需求，必要時也可與家長隨時聯繫溝通，讓身心障礙學生能夠早點適應普通班級的生活，避免問題行為的惡化，並建立應有的人際友誼。

(六) 建立同儕輔導：

針對特別需要協助的身心障礙學生，安排同儕協助課業及生活細節的提醒，同時也能夠增進身心障礙學生與普通學生的互動機會與友誼，彼此習得如何與他人相處，互相尊重接納，避免被團體孤立。

(七) 依據身心障礙學生輔導計畫，排定補救教學課程：

每年擬定身心障礙學生輔導計畫，並向教育局申請專案補助經費，依每位學生的需求排定補救教學課程，透過課程一對一的教學，縮短在普通班級課程落後的學習差距，並能依學生特殊需求排定藝能類或技能類的課程，讓學生多元學習。

(八) 運用專業特教資源，協助學生適應學校生活：

對於校內的聽障生，積極與臺北市的聽障教育資源中心合作，並與巡迴輔導教師固定聯繫，除將學生的在校學習與適應狀況，與巡輔老師共同討論以解決學生的問題之外，也希望能夠增進學生的課業學習與生活適應能力、休閒生活的規劃能力與未來生涯規劃能力，以適應未來社會生活。

(九) 提供特殊考場的服務：

新生入學時，特教組會利用特教家長座談會，向每位身心障礙學生的家長說明學校的特殊考場服務，並依據學生的個別需求，填寫一份「校內考試特殊需求申請表」，提供的服務項目有：放大試卷、教

師自編試卷、延長考試時間、獨立考場…等，期能讓學生於在校期間適應並符合其考試的需求，增進其學習成果的表現，另外，也能為未來的身心障礙學生升大學院校的甄試考試，提供相關的考場服務需求證明。

### 參、結語

由於私立大同高中是採用「全校參與」模式的融合教育，有了全校各處室的合作與協調，加上普通班老師及家長的支持與配合，方能使校內的特教工作順利進行，也讓每位身心障礙學生都能夠得到應有的協助與輔導。我們希望能夠在不放棄每位學生的前提之下，透過各處室的合作與計畫，讓團隊發揮應有的功能，讓學生能夠找到自己的潛能，得以發揮成長，並建立自信與快樂學習。