

臺北市103年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學校領導

領導全方位
北一耀前行

臺北市立第一女子高級中學

張碧娟 王淑麗 王蕙蘭

陳碧霞 鄭元傑 張伊維

中華民國 103 年 2 月 24 日

目 錄

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	18
肆、優質成果.....	20
一、目標達成.....	20
二、創新成果.....	28

摘 要

在教育改革、十二年國教的浪潮中，北一女中期許自己應有積極有效的態度，在歷史傳承基礎中調整體質，達到永續經營，再創優質高峰。張碧娟校長掌舵航行方向，以 35 年行政暨校長經歷，秉持「穩健發展」、「變革創新」、「永續領航」原則，擘劃出北一女中學校領導整體架構。在此架構下，張校長在領導理念上「引導視野」、在領導團隊中「溝通協作」、在領導作為上「評鑑反思」、在領導績效上「創新整合」，朝著「學習品質保證、教學專業精進、課程創意靈活、組織成長學習、資源有效統整」五大核心目標群策群力。

領導理念的卓越與系統化策略是辦學根基，根基扎實才能由 A 到 A+ 永續卓越。圍繞在學生學習概念下，學校經營學習型組織、高效能教學、全方位學習、友善環境，面對十二年國教趨勢，培養學生做上品人、煉真智慧、蘊創思力、展領導才、究天下事，如此全人發展育成具有全球視野之學校菁英。領導組織與運作上，規劃校務發展計畫與學校本位特色課程，除了能落實教育政策，也增強本校學生特質與競爭力。健全的領導團隊具有智慧與創意，能協調合作，也在專業領導與教學中組成學習型團隊，努力引進社會資源，注入創新活水，除了活化校園教育翻轉課堂、提升學生學習，也得到社會信任與掌聲，對於學校永續發展是良性循環。領導作為的主動性，使學校運作動能不斷創新，加以科技融入運用，使管理與回饋機制更具效率。學校在 e 化系統建置環境下，行政管理、教師教學、學生學習皆得以精進，落實 A 到 A+ 卓越領航。領導績效因 3A(Audit, Analysis, Assessment) 品質管理，整合人力物力資源，充分進行社區互動與學生照顧，靈活的應變小組與有效課程教學，全方位展現領航效能。

在連續獲得行政管理、教師教學、學生學習優質學校肯定後，本校領導特質、特色課程之教學設計與學生學習方法皆邁向新境界，行政、教師、學生三方屢獲大獎，達成五大核心目標，讓績效創值、學生適性發展且菁英育成、學習品質第一並能多元發展。在不斷創新的原則下，全國首創「北一 e 點通 App」，緊密結合學校、學生與家長溝通管道；學習共同體與行動學習擴大落實；客製化的各項系統不斷研發；綠衣使節展現學生國際事務應對進退。因此，北一女中在領導全方位宏觀視野之下，奠下教育領先大格局，卓越永續「耀前行」！

關鍵詞：學校領導、學習品質保證、教學專業精進、課程創意靈活、組織成長學習、資源有效統整

壹、基本現況

一、設校歷史

本校前身為日治時期「台北州立第一高等女學校」，創校於1904年。1945年（民國34年）12月12日正式定名為「台灣省立台北第一女子中學」。1949年（民國38年）10月增設夜間部，至1963年（民國52年）8月附設女子補習學校，1967年（民國56年）7月臺北市改制為院轄市，更名為「臺北市立第一女子高級中學」，1982年（民國71年）7月夜間部正式裁撤。2004年，創校百年，進修補習學校走入歷史。

本校創校迄今110年，具有優良傳統，在19位歷任校長的經營之下，為全國第一的女子指標學校，校友成就非凡，引領時代風潮，普為社會所肯定。而教師的專業精進、教學多元創新，學生無論科學、藝術、文學、體育等，均有優異的表現。2009年張碧娟校長到任，提出「從A到A+永續卓越」之願景，引領師生邁向卓越的教學與學習目標，深受師生家長與社會肯定；2011年因應12年國民基本教育，更強化課程與教學領導，為迎接教育變革做準備。

二、社區環境

（一）地理位置

本校位於臺北市中正區重慶南路一段165號。北面貴陽街與總統府、國防部停車場、介壽公園為鄰，東向公園路與外交部、弘道國中、教大附小為鄰，西接重慶南路與法務部、司法院為鄰，南連中央氣象局及臺北市立大學。

（二）社區概況

本校周邊多為公家機關，幾無住宅，學校進出人員單純。鄰近校園之公家單位如法院、立法院；大專院校如臺北市立教育大學、臺灣大學、臺灣師範大學；公立高中如建國高中、成功高中等，均提供多元共享的資源。史博館、國家圖書館、兩廳院也是教師拓展教學領域的重要資源。

三、學校規模

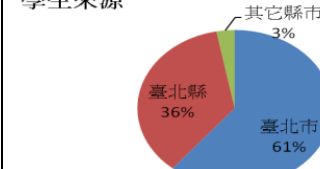
（一）校地與建築

本校校地狹小，主要建築有六棟，其中光復樓為市定三級古蹟，明德樓、活動中心、中正樓及至善樓均是有歷史的老建物，圖書資源大樓正新建中，預期103學年度可啟用。

校地總面積	教室間數(含專科教室)	大樓棟數	運動場(含遊戲區)	綠地(含花園)
26408平方公尺	113間(22間)	6棟	6465平方公尺	9744.4平方公尺

（二）學生分析

本校學生素質高、學習力強、可塑性大，積極參加各項活動及競賽，多有優異表現。畢業後均選擇繼續升學，近八成進入國立大學，近三成進入國立臺灣大學，二成進入私立大學理想科系就讀。

北一女中學生人數表				學生來源 
年級	人數	合計		
一年級	992	3030		
二年級	1018			
三年級	1020			

（三）教職員工分析

員工人數：教師195人，職員28人，工友10人，合計233人。男性70人，佔30%；女性163人，佔70%。教職員工平均年齡44歲，近年來新聘教師年齡有

逐年降低之趨勢。師資學歷碩士 141 人，博士（班）10 人，其他 44 人。

貳、優質目標

一、背景分析

近四年半來，本校在張校長帶領之下，學校領導團隊掌握時代脈動，勇於變革，積極創新，茲針對優質學校的「領導理念、領導團隊、領導作為、領導績效」四構面，分析學校「內部優弱勢」與「外部契危機」，其分析結果作為學校領導目標策略與作為之重要參考依據。

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在環境	領導理念	1. 教師水準素質與自我要求高，校長與行政團隊能提出符合教育性、前瞻性與時代性的理念，普遍獲得支持。 2. 本校為指標性學校，師生對學校有高度期許，會積極參與討論共塑理想願景，透過民主程序決定校務方向。 3. 積極對外宣導本校理念目標與策略作法，連續5年獲優良教育行銷獎。	1. 公立學校受限於人事經費組織的限制，理想願景有時只能在固定的框架中實踐，無法做大刀闊斧的變革，難免遺憾。 2. 家長社經地位較高，主觀性強，需費心溝通。
	領導團隊	1. 張校長為政大教育博士，且服務教育行政15年、高中校長20年，資歷完整經驗豐富，為眾望所歸之高中校長。 2. 行政團隊素質高，懷抱服務熱忱，務求行政工作盡善完美，民國100年榮獲臺北市高中行政管理優質學校獎。 3. 教師普遍有教學熱忱，專業能力優秀，受外界邀請分享發表或擔任種子教師之比率甚高，能激勵學習成長。	1. 指標性學校，行政團隊與教師自我期許高，內化壓力大，工作負荷感沉重。 2. 教師在教學上普遍有高度成就感，兼任行政工作負荷大，主任組長之職都需校長多方說服請託。
	領導作為	1. 科技領導卓越有成，建置客製化的數位校園，內含9大系統。 2. 積極提升教師科技素養，進行行動載具實驗教學，已辦理三次成果發表會，教師經常受邀各校分享。 3. 強調課程與教學領導，教師參加專業發展評鑑達80%；成立32個PLC組織，13個學科研發校本特色課程。	1. 教師關心學校強度高，面對變革的策略與方式，領導團隊需廣泛蒐集資訊，分析利弊做好配套，或研擬多種方案，進行多元溝通與討論，費心費力也費時。 2. 校內有少數教師，個人主觀認定強，對教育變革冷漠，未能積極參與改變。
	領導績效	1. 近年來獲學校獎項具體績效如下：優質學校行政管理、教師教學、學生學習。通過課程與教學領先計畫、高中評鑑、獲教育部優質高中審定等。 2. 校園氛圍和諧積極，能共同完成校務發展目標，為12年國教做好準備。	1. 百年老校，校舍雖迭經更修，仍無法與築完備、功能齊全之新建築友校相提並論。 2. 教師多著力於教學，不追求外界榮耀與所謂浮名，對各項榮譽多低調處理。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在環境	領導理念	1. 教育大環境積極變革，對百年老校，有機會注入活水、重新思維。 2. 家長素養高，多為各界菁英，能挹注潛在性支援。	教育政策變化多端，尤其明星私校辦學空間大，公立學校辦學理與方針念面臨考驗。

領導團隊	1. 12年國教提供規劃研擬新方案或實作機會，領導團隊得以成長歷練。 2. 跨區跨校合作風氣日盛，形成領導共同體，相互砥礪學習。	教育大變革中，家長社會關注與要求更殷，團隊需更加謹慎與努力。
領導作為	1. 教育當局提供績效檢核機制，學校可有計畫完成檢核，促使成長進步。 2. 積極申請各種競爭型計畫，引進外部的力量轉化為內在的提升。	教育改變一日千里，在校內推動各項作為時，需以學生學習為最大主體，唯學生學習成果無法立竿見影。
領導績效	指標性學校，在教育變革中，仍能獲得家長多數支持。	12年國教學校面臨重新洗牌，必須更上層樓，方能保有優勢。

二、具體目標

依據上述SWOT分析，衡酌本校主客觀環境，分別以利用優勢來掌握機會、善用機會來克服限制、利用優勢來避開威脅與最小化限制來避開威脅之模式，規劃本校學校領導整體架構與策略：

(一) 學校領導整體架構：(如下圖)

1. 學校領導原則：秉持穩健發展、變革創新、永續領航三大原則。

2. 學校領導五大核心目標：

學習品質保證：引導全方位學習，激勵適性揚才。

教學專業精進：啟動專業社群，精進有效教學。

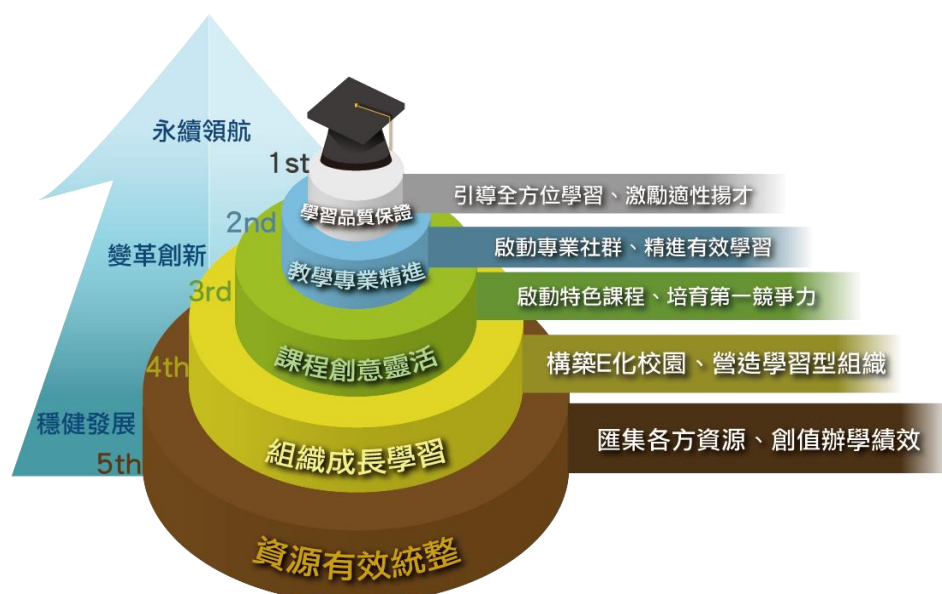
課程創意靈活：推動特色課程，培育第一競爭力。

組織成長學習：構築E化校園，營造學習型組織。

資源有效統整：匯集各方資源，創值辦學績效。

3. 學校領導的運作方式：

引導視野、溝通協作、評鑑反思、創新整合



五大核心目標

(二) 學校領導的策略：

參照優質學校「學校領導」領導理念、領導團隊、領導作為及領導績效4項指標研擬策略如下圖：



四項指標研擬策略

參、具體做法

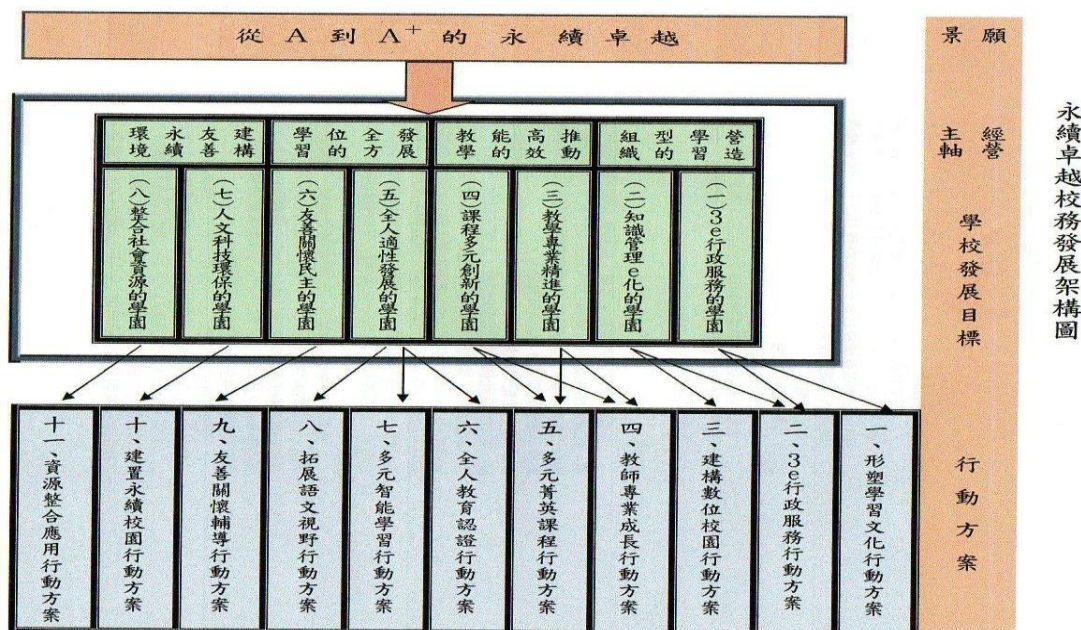
一、實施內容

(一)卓識領導心，北一再躍進

1. 領導創價，系統績效的 2V 領導理念 (Value、Vision)

(1)Value-領導理念具備教育性、前瞻性與系統性的價值

2009 年張校長到任，提出「從 A 到 A+ 永續卓越」之願景，四大學校經營主軸，八項學校發展目標、十一個具體行動方案(詳如下圖)來帶領北一女，行政團隊與教師在此具有教育性、前瞻性與系統性領導理念下，創造更高教育價值。



(2)Vision-構築符合時代趨勢、全局系統與創新精神的 12 年國教新願景

2011 年政府宣佈將於 103 年實施 12 年國民基本教育，本校在張校長帶領下開始積極研發校本特色課程，其中戮力尋求建立師生家長校友共識，重塑未來學校課程發展願景為「全人發展、創新思考、菁英育成、全球視野」，並建置學生基本核心能力，依此核心價值設計出「創思學程」、「領導學程」、「寰宇學程」與「資優學程」四類特色課程與「發展教師專業社群 PLC」共五項子計畫，為迎接 12 年國民基本教育做萬全之準備。



圖 1▲12 年國教課程願景示意圖

學校願景	學生五大關鍵素養	核心能力
全人發展 創新思考 菁英育成 全球視野	做上品人	1-1 正確的價值
		1-2 高尚的品格
		1-3 良善的心靈
	鍊真智慧	2-1 自主學習能力
		2-2 學術研究能力
		2-3 知識運用能力
		2-4 問題解決能力
	蘊創思力	3-1 創意思考能力
		3-2 創新思考態度
		3-3 創意實踐能力
	展領導才	4-1 關懷服務能力
		4-2 溝通合作能力
		4-3 組織規劃能力
		4-4 自我超越能力
	究天下事	5-1 外國語言能力
		5-2 接納多元文化
		5-3 關心全球議題

圖 2▲12 年國教願景發展圖

2. 結合教育理念與策略，建立學校 2A 辦學特色 (Accuracy、Association)

(1)Accuracy-建構精準、有效並符合 12 年國教趨勢的發展策略

建構五大核心領導目標及主要發展策略如下圖所示：

層面	領導核心目標	主要發展策略
組織	組織E化學習	1.營造學習型組織方案 2.3e行政服務方案 3.建構數位校園方案
課程	課程創意靈活	1.規劃校本特色課程方案 2.提升課程設計能力方案 3.試行與評鑑特色課程方案
教學	教學專業精進	1.推動PLC專業社群方案 2.推動行動學習實驗方案 3.推動以學習者為中心教學方案
學習	學習品質保證	1.強化品格關懷輔導方案 2.培育領導力與國際觀方案 3.拔尖固底全人發展方案
資源	資源有效統整	1.建置人文科技環保學園方案 2.國內外策略聯盟方案 3.資源整合應用方案

圖 3▲五大核心領導目標策略

(2)Association-結合多方資源，發揮最大行政效能

善用各種資源、整合多向力量執行策略方案，發揮學校領導最大效能，其內涵包括下列三項：

- ①人力資源：全體師生共享願景，積極朝學校發展目標努力；學校具優質之歷史傳承，校友表現卓越，可挹注極大助力；家長素養高，多具豐厚學經歷，可提供最佳協助。
- ②財力資源：申請教育主管單位舉辦之各項計畫專案爭取經費補助；向友好支持的民間單位募集執行活動所需經費。

③社會資源：校務發展獲社會高度認同，積極與專業機構、各大學及學術研究單位共同合作，提升教與學的品質。

3. 適切可行、校務發展的 2F 計畫流程 (Feasible、Fit)

(1)Feasible-校務發展計畫落實學校願景

- ①擘劃願景：校長於校務會議、行政會議、教學研究會及家長代表大會提出願景，並說明校務發展計畫，公告於學校首頁，校長並適時將各項政策於校長部落格公告。
- ②實踐願景：行政單位依學校願景擬定實施計畫制定工作期程。
- ③融入與觀察：引進專家學者及家長資源參與各類型委員會、座談會，提供嶄新視野與外化觀察。
- ④採逐年滾動式修正：四年來將 12 年國教、PLC、行動學習、學習共同體等教育趨勢逐年修正納入校務發展計畫。

(2)Fit-校務發展計畫能符應 12 年國教做整體之課程改革

為迎接十二年國教，本校積極規劃特色課程，參考 A. A. Glatthorn 所提出之課程架構，並遵循基礎性、前瞻性、選擇性原則，使課程內容與教育趨勢、學校發展、核心能力、學生需求緊密聯繫。全校課程分成四大部分：精熟課程 (Mastery)、有機課程 (Organic)、校本課程 (School-based)、學生自主課程 (Student-determined)。其架構如圖 4、圖 5：

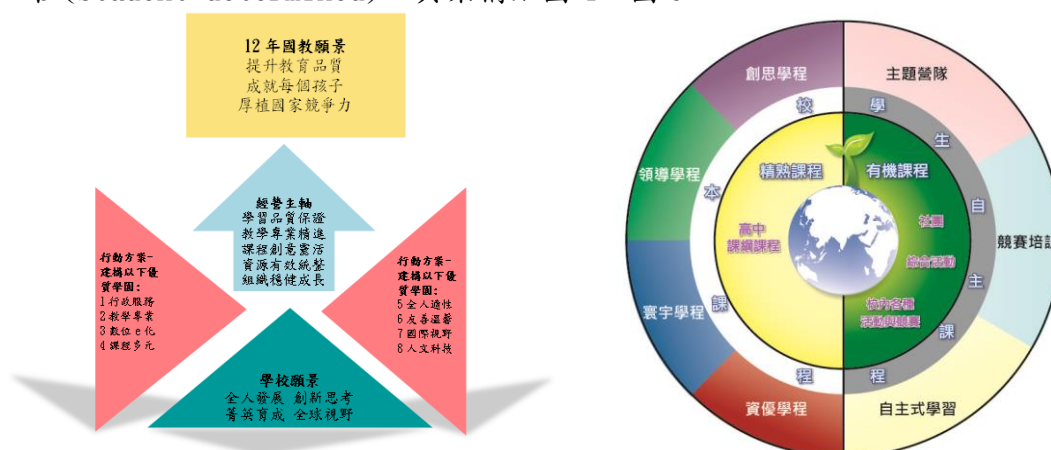


圖 4▲校務發展計畫符合學校願景與目標 圖 5▲12 年國教學校整體課程圖示

4. 落實推動教育政策的 2S 永續領航 (Strategy、Steering)

(1)Strategy-具體落實教育政策

- ①經由各層級會議訂定或修正制度與法規，將辦學理念導引為適切可行的發展目標，充分授權單位主管推展行銷，重大決策由校內成員共同研商。
- ②積極參與教育方案：各處室主管秉持校長辦學理念與精神並依權責任務申辦教師專業發展評鑑、第二外語實驗、高中職教育資源均質化方案、高瞻計畫、電子書包、HTC Flyer 與 iPad 行動學習實驗計畫、學習共同體實驗計畫、ISEF 國際交流、課程與教學領先計畫、翻轉教學等專案或試辦，以外部資源豐厚學校推動教育政策之內在動能。
- ③積極投入學校層級評選認證：參加臺北市優質學校評選榮獲行政管理、教師教學與學生學習三項優質、教育部優質高中認證評選通過、臺北市高中職課程與教學領先計畫評選通過，接受教育主管機構指導、考核及學者專家評選、認可，以激勵教育政策之轉化與行銷並具體落實學校發展目標。

(2)Steering-切實掌握 12 年國民基本教育願景推動校務發展

①校長透過會議以「面對 12 年國民基本教育 8 個選擇題」說明教育政策之理念並經由各類正式及非正式溝通管道蒐集、了解對於學校因應之相關意見，全校成員共謀因應之道，於是重新統整學校課程架構並增設適應學生需求的校本課程，提供學生多樣且適性選擇的學習環境，達成提升教育品質、成就每個孩子、厚植國家競爭力之教育願景。

②100 年 11 月成立 12 年國民基本教育規畫委員會，邀集行政主管、學科代表多次對話、研商課程規劃、教學安排與招生相關事項，至今已開過 13 次正式會議，非正式小組會議上百餘次。

(二)領導共同體，團隊力量強

1. 建構智慧型的 2E 團隊 (Efficiency、EQ)

(1)Efficiency-健全的領導團隊

以校長為核心的領導團隊，由行政、教師與學生共同組成，藉由透明直接且分層負責的委員會或核心小組溝通與分工，展現效率高 (Efficiency) 的行動力。

第一層基本資訊：資訊透明直接	
學校首頁完全揭露各處室分機、公務信箱，使學生、家長溝通管道順暢。各科老師詳細名單及電子信箱亦清楚可查。	
第二層組織協調：組織分工合作	
行政 ↔ 行政	主管會報、行政會報、處務會議
行政 ↔ 教師、家長	校務會議、校務協調會、導師會議、編班轉組委員會、十二年國教委員會、課程發展委員會、校慶籌備會、校外教學籌備會、畢業典禮籌備會
學校 ↔ 學生	班代大會

(2)EQ-領導團隊具備教學與態度素養

校長選拔行政主管標準以學經歷為基礎，以尊重為態度，以適才適用為原則。綜合每位教師背景、興趣與個性，安排於適合職位。教師團隊經過嚴格的教師甄試過程進入本校，學識能力熱誠均為一時之選。在堅強的行政團隊與薈萃的教師團隊引領下，學生自治團隊亦擁有優質的素養，形成本校領導共同體。

校 長					
學經歷：國立政治大學教育研究所博士、臺北市教育局主任秘書、教育部技職司科長、華僑中學、中壢高中校長共 15 年、北一女中校長第 5 年、大學兼任副教授 專長素養：教育行政、教學領導、課程規劃、趨勢領導等。具備 E 化能力、領導效率、溝通協調、凝聚共識的素養					
卓越的行政團隊	學經歷	100% 為碩士以上 - 主任歷任導師、組長，行政資歷均在 9 年以上 - 組長具備相關行政背景	薈萃的教師團隊	75%以上碩士學歷 75%教學 10 年以上 4%具備博士學位	優質的學生自治團隊
	專長素養	- 均具備學科專業、教育行政、評鑑、輔導、E 化能力等 - 具備教學輔導教師、特殊資深優良教師、臺北市優秀輔導人員資歷		- 四科擔任部編本教科書編輯審查委員教師 - 八學科擔任教育部學科中心種子教師 - 九學科參與臺北市教育輔導網教師	
				- 以 PR99 的基本學力測驗進入本校 - 正副主席課業維持班排前五名 - 具備規劃執行各項活動的能力 - 能夠掌握學習狀況具備解決問題能力與調適情緒的表達	

2. 協作型的 2C 團隊 (Cooperative、Credit)

(1)Cooperative-整體協調控制相互合作

- ①行政團隊於舉辦活動前之協調會將各處室人力資源，進行合理平等的分工。透過分工之橫向合作、縱向領導，讓業務進行更有效率。
- ②透過 E 化科技組成溝通聯絡群組網絡，例如北一 e 點通 App 及 line 軟體，群組成員及時順暢溝通不延滯。

(2)Credit-團隊積極建立正向的社會信任

- ①重視行銷營造社會正向信任：學校主動發送學生競賽得獎成果及學校特色課程設計等新聞稿，接受媒體採訪，建立正向積極形象，引領教育動能，近年如中時、聯合報等媒體皆報導本校學術成就、競賽成績、團隊績效等，本校並在五年內獲得教育局頒發三次教育行銷獎。
- ②重視國際宣導，擴展教育外交：日本記者小川聖市網站、2013 年在德國當地廣播電台接受訪問，樂儀旗出團至巴黎音樂節，當地媒體競相報導，2012 年赴德國交流時登上當地報紙。

媒體報導	學生參與國際會議報導	swp taiwan 報導
		

3. 聯聚創意型的 2I 團隊(Integration、Innovation)

(1)Integration-異業合作創新思維

領導團隊讓創意發想不只侷限於校內，邀請各界專業人士分享從藝術創作乃至創業經營的歷程，進而催化校園管理及精進教學的發想。

創新活動	內容示例
北一講堂 (通過教育部均質化計畫並獲得經費補助)	藝術與生活：台南人劇團蔡伯璋導演分享戲劇 丹麥重量級人聲樂團 Postyr Project 歌唱大師班 社會科學：何榮幸先生公民行動演講、馬博元先生外交講座、華視新聞部經理林淑卿女士媒體講座等
領導學程 (通過臺北市課程與教學領先計畫)	Hiiir 執行長進行「創業經驗」分享 Epson 經理進行「企業之社會責任」分享 陳奇偉造型師進行「造型與儀態」分享
英文線上閱讀測驗	淡江大學數位語文研究中心

(2)Innovation-活化校園翻轉課堂

- ①行政團隊積極創新：發表行動研究成果五篇，並全數獲獎。
- ②教師團隊成果發表會：如 2013 年舉辦之 iPad 與 HTC Flyer 教學成果發表會之會議手冊，上傳後一週內創造四千多人點閱率。
- ③開設適性多元選修課程：固定每週三第 7、8 節開設。99 學年度起開設高一選修課程，學生於開學前上網選填志願，依照選填結果進行跑班選修。學科依不同領域，開設相關課程，計有 16 個班別。以各種不同主題設計，提升學生學習興趣，學生可依其興趣自由選修。
- ④建置群組教室：建置高效能高互動 e 化專科群組教室，配備電子白板、客製化資訊講桌、單槍投影機、大型布幕，大螢幕群組電腦及 webcam。教師可進行群組視訊教學。
- ⑤創建數位校園：建構具有環保無紙化、低噪音、人性化及科技化的數位校園系統。融合了多項功能如：行政及教師對學生之文字廣播、選社團、課程

選修、出缺席登錄、投票、場地設備預約、線上報修、新生資料填報、基本資料管理等九項子系統。

4. 架構學習型的 2P 團隊(Plan、Professional)

(1)Plan-訂定團隊專業成長計劃

成長計劃中規畫多元化學習管道，關注學生學習，無論是行政與教師均須具備與時俱進的行政與教學能力。

Professional				
P l a n	提升行政力成長計劃	辦理 e 化服務力研習 ✦行政單位資訊種子團隊研習 ✦強化組織成員資訊安全能力檢核 ✦建立數位校園網路平台強化e化管理措施 ✦公文文書處理講習及資訊設備使用研習	舉辦團隊合作力活動 ✦鼓勵教職員工成立社團 ✦推展學科教師自辦文康活動 ✦辦理多元化專題講座 ✦舉辦餐會分享活動 ✦舉辦新進同仁座談會 ✦進行薪傳分享會 ✦強化校園安全健康維護	成立教學備援力 workshop ✦強化建置教師教學網站與維護能力工作坊 ✦培養專案計畫能力，匯集教學資源主題課程 ✦增進溝通協調能力，促進行政與教師合作會議 ✦辦理學生延伸學習活動
	精進教學力成長計劃	辦理教師專業發展評鑑 ✦積極推動教師專業發展評鑑，舉辦研習、座談會，訂定評鑑規準 ✦教學檔案工作坊，增加教師教學檔案製作力 ✦辦理各科專業研習，例如：化學科串珠實作、數學科插值多項式的教學研討、音樂科爵士重奏與即興演奏	組織專業學習社群 ✦辦理如何推動教師專業學習社群（PLC）研習 ✦組織跨領域社群：例如從 21 世紀能力養成教育談如何設計創思課程；英特爾關鍵能力系列：創新評量 PT 班研習 ✦推動教學觀摩：以增進教學知能，關注學生學習為目標	推動學習共同體 ✦舉行學習共同體經驗分享系列工作坊 ✦辦理各科共同備課與公開授課與觀課 ✦舉辦規劃課程、編選系統教材研習會議 ✦跨領域實作課程的設計主題課程 ✦Rubric(評分量表)於創思課程設計之應用工作坊

(2)營造工作就是學習的氛圍，鼓勵同仁結合不同領域，並藉由參與各項計畫，不斷更新知識與同儕學習，專業學習社群、學習共同體、高瞻計畫、行動實驗計畫均是在此共識下所產生。

(三)前導與後控，領導新作為

1. 創新求變的 3L 行動領導 (Leading、Lean in、Learning)

(1)Leading-行動中心領導，激勵團隊動能

本校前瞻教育趨勢，進行學校組織營造，建立由下而上的全校性共識「信念」，藉此激勵團隊士氣與動能。在迎接實施十二年國教的教學環境變化契機中，本校參與各類教學相關專案，在「行動中心領導」下，透過完成任務，強化團隊專業，並發展個人能力，有效達成課程與教學革新。對同仁優秀表現適時發布獎令，並透過校務會議、教學研究會分享經驗，給予激勵，引導正向積極發展。

組織	任務	決策參與	團隊提升	個人增能
「課程與教學發展工作圈」課程發展組	擔任總召學校，規劃推動北市課程發展	工作圈夥伴學校、臺北市教育局	規劃整體發展計畫，建立跨校合作聯盟，藉助專家學者諮詢促進組織革新	課程領導培力增能，透過專家學者指導實際施行及修，提升課程設計能力
十二年國教	領先計畫特	各科教師及	規劃全校總體	各科成立特色課

委員會	色課程規劃	行政團隊、指導教授	課程，擬定課程諮詢輔導計畫	程小組，展開團體合作
高瞻計畫團隊	「星·雲·行動」光譜在天文上之應用的課程模組設計	自然、數學、英文跨領域教師及行政團隊、指導教授	透過校際策略聯盟分享資源，革新學校課程與教材，擴大雲端學習效益，並推動其他學校以創新科技融入教學	增長教師專業與應用資訊科技融入教學能力，並建立學科間的對話合作，發揮群組學習之效應
學習共同體社群	試行本校學習共同體教學策略	各科參與教師及行政團隊	進行教學革新探究，釐清教學策略可行優勢與可能衍生問題	透過共同備課、公開觀課、共同議課，提昇學生學習教師教學成效
iPad 實驗班	iPad 行動學習實驗計畫	各科任課教師及行政團隊、指導教授	建立實驗課程籌設流程，進行學生前測及後測，有效檢核與控管創新教學模式	教師發展資訊融入教學能力，應用載具進行教學翻轉

(2)Lean in-創新科技教學，躍升資訊素養

- ①**引進軟體增進教師資訊能力**：辦理各項研習，推廣適合之軟體使用，增進老師資訊能力，運用資訊能力融入教學能力。
- ②**規劃多媒體教材製作室**：建置於電腦中心旁，提供教師多媒體教材製作之環境與諮詢，並可當作教師研習室，供辦理資訊相關研習。
- ③**辦理各學科資訊融入教學心得分享研習**：供教師觀摩數位教材應用於教學之情境與實施方式。
- ④**辦理行動載具學習方案**：高一高二共 2 千餘名學生參與，高一並設立 iPad 教學專班，學生資訊素養大幅提升。近四年來相關資訊研習統計如下表：

學年度	場次	時數	人次	學年度	場次	時數	人次
102 學年度	22	66	542	100 學年度	17	30	288
101 學年度	21	34	531	99 學年度	6	17	93

(3)E-Learning-科技領導，建構網路學習環境

- ①**建構重要網路資源**：電腦中心推廣數位教材、多媒體教材，並建置師生慣常運用之教材資源分享平台，彙整網路資源點選連結，方便師生使用。
- ②**建置教學平台、Moodle 網站、雲端社群資源分享系統**：提供教師多元方式典藏數位教材與多媒體教材，並供學生下載，系統平台讓師生有不同互動方式，進行討論留言、作業繳交、線上測驗、個人學習歷程紀錄等。
- ③**建置影音平台與網路雲端直播系統**：提供教學相關之活動錄影或直播。
- ④**75 間普通教室皆安裝客製化資訊講桌**：訓練學生專責管理之資訊股長，協助教師於課程中融入資訊科技應用與活動；發展無聲廣播校園、搭建師生訊息傳遞橋樑。34 間實驗室皆安裝單槍投影機、投影螢幕及桌上型電腦。

2. 專業的 3C 課程與教學領導 (Community、Curriculum、Course)

(1) Professional Learning Community-推動專業社群(PLC)

全力支援教師專業社群發展，提撥每一社群充足活動經費。100 年創始之 5 個社群 34 人次參與，迄今全校計有 38 個社群 358 人次參與。依社群發展之重點可分為三大類如右圖所示：



(2) Curriculum Leadership-發展課程領導，規畫校本課程

①**規劃跑班選修校本課程**：99 學年度起開辦高一跑班選修課，迄今每年開設 32 班課程(含第二外語 16 班)，由教師共同合作發展校本課程。

②**帶領團隊規劃 12 年國教特色課程**：校長與各科教師群充分溝通交換意見，規劃出「創思學程」、「領導學程」、「寰宇學程」與「資優學程」四大學程，並獲臺北市教育局審核，通過「課程與教學領先計畫」；教育部審核意見為「具系統性與可行性」、「準備度充分」。

(3) Course Development-精進教師發展課程設計能力，辦理專業成長研習系列

①**溝通建立本校課程設計原則**：校長帶領教師依下列六項原則循序發展：建立課程能力指標→採用 Ubd 逆向思考課程設計→進行跨領域或跨科課程設計→具體學習成果導向→建立 Rubric 評量規準→設計創意思考教學活動。

②**系統精進教師課程規劃能力**：為增進教師專業課程設計能力，本校在 101-102 年針對教師課程設計與教學精進專業能力，共辦理 15 場研習。

3. 現代化的 3M 管理與回饋機制(Management、Modernization、Monitor)

(1) Management-現代化 E 化系統管理，提升組織功能

	e 化系統	子系統/系統功能
行政現代化管理	數位校園	文字廣播系統 網路問卷與投票 線上報名 線上報修 場地與設備預約借用 出缺席登錄 線上選課系統
	行政公告	校外榮譽榜與國際交流事務公告 各處室行政事項宣達
	行政部落格	介紹各處室業務與常用表格下載
	MCS2 雲端直播錄影	各種行政/教學講座活動即時錄影或直播
	行事曆雲端化	透過 Google 日曆將各處室即時活動呈現在首頁
	無紙化管理	開會通知、會議文件等皆透過 Email 通知，落實節能減碳

(2) Modernization-建置以學習為導向的現代化教學學習系統

	e 化系統	子系統/系統功能
現代化教學與學習	國文學科中心網站	線上測驗系統 課外閱讀測驗題庫 語文表達能力測驗題庫 高中職寫作學習網站 文言文語文互動區
	教師個人 Moodle	線上繳交作業 線上批閱 線上測驗 討論區 點閱人數 留言 學生互評
	教學平台	講義下載 作業繳交 教學計畫 顯示繳交狀況
	IGT 雲端行動網站	電子書 簡報 相簿 影音 教學資源
	北一雲端硬碟	教師 20GB/學生 1GB/學科共用 100GB
	學科網站	教學資源/題庫彙整
	綠熠認證學習系統	供學生建置與記錄學習歷程檔案
	班級網頁	班級事務 教師教學 學生學習 學生活動 親師活動

(3) Monitor-建構即時回饋反應支援系統

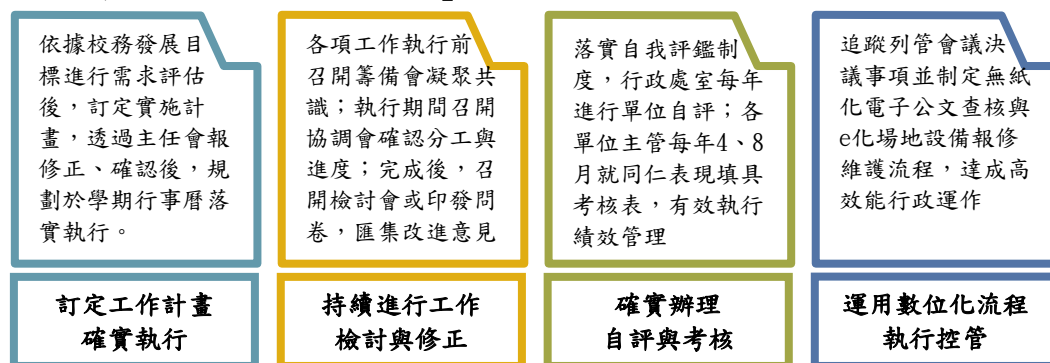
除了建立各種 e 化系統外，同時設有相對應之系統回饋檢核機制，以便讓使用者提供意見，藉以改善行政與教學效能：

提昇行政執行力	回饋與反應的支援系統	
	- 師長使用數位校園廣播則數：了解系統的使用頻率 - 學生點閱時間與人次：掌握學生收到師長訊息的時效，了解訊息傳達效率 - 問卷調查次數：能檢視系統的使用頻率 - 投票率：分析師生網路投票效果 - 各場地與設備借用率：反映各場地設備的使用效率，可作為後續規劃參考 - 報修率與修復率：可檢核資訊與一般設備之品質管理與維修效率 - 迴響機制：網站閱聽人可發佈訊息回響，提供活動或訊息回饋 - 行政公告點閱率：及時了解師生點閱狀況	
培養學生學習力	回饋與反應的支援系統	
	- 各式教學相關網站瀏覽人次：顯示網站經營績效 - 分則文章點閱人次：教師能即時獲知教學成效及回饋意見 - 討論區：師生意見交流頻率與內容，教學相長、梳理知識，增進師生關係 - 線上測驗：教師可立即自系統掌握學生學習成效，做為教材設計參考 - 留言板：師長可隨時接收學生意見，並互相溝通交流 - 線上批閱：讓學生隨時明瞭測驗與作業成效，激發學習力 - 講義下載功能：教師可自下載率知曉學生學習狀況 - 作業繳交功能：顯示個別學生作業繳交效率，提醒逾期，協助學生自我檢核 - 成績分析功能：反映試題鑑別度，作為教師分析試題與出題的參考	

4. 監控與後設的 3A 品質管理機能(Audit、Analysis、Assessment)

(1) Audit-建置 PDCA 行政品質確保機制

採行「計畫、執行、檢核、行動」行政控管流程，監控行政品質：



(2) Analysis-運用有效的質量數據管控品質

- ①進行課程自我評鑑，訂有校本課程自我評鑑指標、課程計畫自主檢核表，每學期進行一次課程自我評鑑。
- ②教師專業成長研習歷年人次、時數列表管理。
- ③各項活動反映意見表及學生回饋意見調查：根據質化描述與量化數據做為修正參考，以 102 學年度第一學期高三人社班與高一青年領袖沙龍課程為例：



(3) Assessment-訂有自我評估機制

本校課程與教學領先計畫訂有執行績效自主檢核表與自我評鑑指標；重要工作備有工作流程管控檢核表；需要較長時間或跨單位整合的工作亦進行列管，確實達到控管品質與流程的效能。

(四)領導展績效，北一領航行

1. 展現 3T 的卓越行政領導與管理 (Quality、Quantity、Safety)

(1)整合行政團隊，積極支援教學：發揮學校效能，從行政端全力支援教學，讓教師與學生達到教學相長最大化。行政支援教學示例圖如下圖所示：



(2)有效整合人力物力資源：由行政團隊結合教師團隊提出專案計畫之申請，許多計畫均為競爭型計畫，必須群策群力，發揮智慧、專業與創意方能通過審查，獲得資源補助：

	名 稱	年度	Quantity	Quality 人力資源	
			經費與物力資源	校外	校內
行政與教學專案計畫	高瞻計畫	100~103	100 學年度 159.6 萬元 101 學年度 179.4 萬元 102 學年度 184.7 萬元	國科會、清大天文所、師大科教所、政大圖資所	自然科教師
	均質化計畫	100~103	100 學年度 144 萬元 101 學年度 200 萬元 102 學年度上學期 20 萬	教育部、大安高工、東方工商、開平餐飲、木柵高工	圖書館各科教師
	教師專業發展評鑑	99~102	144,858 元	教育部	行政與全校教師
	教師專業學習社群	100~102	64,772 元	教育部	行政與全校教師
	家庭教育諮商(輔導)計畫	100~102	175,665 元	臺北市家庭教育中心	輔導室、家長會、全校教師
	資訊教育與藝術生活計畫	100	410,900 元	臺北市教育局	圖書館音樂、美術科
	行動學習實驗計畫	101	1,000,000 元	臺北市教育局	圖書館、教師
	E 化音樂專科教室	101	558,400 元	臺北市教育局	圖書館、音樂科
	課程教學領先計畫	102~103	1,000 萬元	臺北市教育局	行政全校教師
社區或協力	奈米科學課程實驗與推廣	98~101	提供奈米動手做 DNA 模型供高三學生使用	臺灣大學	教務處化學科
	人文社會資優班	98~103	經常門經費專題研究講座	中央研究院臺大社會系	教務處各科教師
	數理資優班	98~103	教授指導專題研究實驗室儀器設備支援	中央研究院臺灣大學	教務處各科教師

單位	博愛學園	98~103	博愛學園借書證	市立大學圖書館	圖書館
	信望愛基金會 平板電腦暨數位 教育平台實驗	101~103	提供師生平板電腦與 數位教育平臺，建置班 級教室無線上網環境	信望愛基金會	圖書館 全校教師
	Hyread 電子圖書	101	Hyread 電子書免費試用	Hyread ebook	
	品格高峰會 系列活動	101~102	信義文化基金會 26 萬 富邦文教基金會 10 萬	信義、富邦文化基 金會、時報出版社	學務處 全校教師

(3) Safety-成立危機處理小組，有效處理校園突發事件

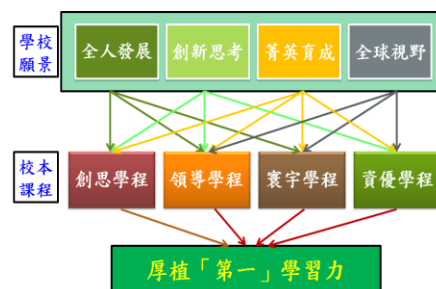
因應不同狀況設立相對應組織小組，標準有效化之程序，讓人員處理有依據，校園更臻友善安全。

校園安全	①訂定校園緊急事件處理小組設置要點 ②規劃成立災害防救應變小組，並納入家長會、校友會 ③揭露本校週邊緊急求助電話，供學生校外狀況聯絡所需 ④訂定各種處理流程如：疾病、緊急傷病、運動傷害、食物中毒、自我傷害、失竊、性騷擾、師生家長衝突、校園設施傷害、天然災害、地震火警等 ⑤行政人員、教官平日及週末假日、國定假日安全值班
心靈安適	①成立防治校園霸凌因應小組 ②輔導室成立性別平等委員會 ③召開個案會議，成立輔導小組，納入行政、老師、家長 ④家長會組成綠洲加油站，提供高三學生心靈穩定、維護校園安全寧靜
活動安心	①結合家長會、社區人員（中正一分局警員、少年隊）支援學校活動如校慶舞會 ②教官室因應不同場合安全編組，如各種慶典、朝會集會、防災演練 ③校外社團活動校長、主任、組長、教官等組成走動式督導小組 ④建立高一班遊報備制度，校長、行政、家長會、導師、班級家長組成審核小組

2. 有效的 3D (Design)課程與教學

(1) Curriculum Design-適切的學校課程設計

透過本校各級課程整合機制，建構緊扣「教育趨勢、學校發展、核心能力、學生需求」的全校課程。本校發展出四種學程：創思學程各學科共 11 種課程、領導學程 5 種課程（服務學習、多向視野、溝通合作、組織規劃、自我超越）、寰宇學程共 11 種課程、資優學程專題研究課程與探索活動課程；課程架構完備，並結合學校發展願景。校本課程與學校願景關係如右圖：



(2) Learner-centered Design-學習者中心創新教學

- ①以現行高中課綱規定之必選修科目為主的精熟課程，除同科合作教學、跨科協同教學之外，並進行「以學習者為中心」之「學習共同體」授業研究與公開授課計畫教學，目前已完成九次公開授課，學共社群並於期末提出執行省思報告。另有生物科、英文科及公民科社群進行「翻轉教室」。
- ②推動行動學習課程創新，有教師 40 餘人參加，設計教案並對外發表三次。
- ③鼓勵教師教學創新，102 學年度「第 14 屆教育專業創新與行動研究」本校獲得團體組第二名。

類別	獎項	獲獎作品
	特優	轉角遇見節奏/張萬苓

教師團隊 創新教學 與教材教具	優選	少年刑事案件模擬法庭劇－阿爸！我沒有殺你！/蔡愉玲
	佳作	體驗學習融入公民教學－那些我們一起搶著穿法袍的日子 /朱淑卿、林美麗、賴杕宏
	佳作	那裡有問題－語文類小論文寫作/陳碧霞
	佳作	全球視野環境保護、關懷在地弱勢的小草公民行動/蔡愉玲、 孫譽真
	佳作	柏拉圖的【夾想】－多面體的實作/吳銘祥、蘇麗敏、許秀聰、 楊宗穎
	佳作	2012 北一女中化學宅急便嘉年華－化學動起來 /詹莉芬、周芳妃、許名智、張永佶、江慧玉、吳淑芳
	佳作	綠女新象－結合課本教材的性別平等教育/陳碧霞

(3)Supervision-Design-推動教學評鑑與觀課

①全校 80%以上教師參與教師專業發展評鑑，144 位取得初階證書。教師並積極參加教師專業發展評鑑進階研習與教學輔導教師計畫。

②訂有教室走察計畫，校長與資深學科主席積極進行教室走察，101-102 學年度 30 餘次。

3. 良性的 2R 社區互動 (Relationship、Reward)

(1)Relationship-協力組織共創優質

①教師會與學校互動良好，形成校務共同體，教師會為同仁舉辦各種活動，例如送舊迎新會、研習活動等。學校各種委員會、籌備會等均設置教師會代表席位，邀請教師會代表共同參與校務的討論與決定。教師會代表學校在相關會議與場合維護學校權益，並與相關團體組織維持良好互動。

②家長會組織健全，支援學校不遺餘力，鼎力支持校務推動與發展，並以學生學習成長為共同目標，其對學校的支援可歸納為下表：

行政支援	教師支持	學生照護	環境設備
支援大型活動安全維護 出席校務評鑑會議、優質 複評會議	感恩餐會 敬師活動 退休紀念品	成立愛心基金、辦理資 源教室、賃居生、原住 民、體優生餐會	裝設班級教室冷氣 各班蒸飯箱更新
參與各項委員會、校務 協調會、導師會議、校 務協調會	表揚資深教 師、協助作業 成果展	綠洲加油站 協助生涯輔導 樂儀旗隊家長後援會	校園綠化美化 小綠屋整修粉刷

③校友會組織健全，團結為校各界校友秉持回饋母校宗旨，對校務予以人力物力支持響應，校友會支援校務示例如下表：

教學支持	活動支援	校園設備
English Corner 外師鐘點費 20 萬	江學珠校長基金會支 援青年高峰會 10 萬	校園綠化美化計畫 220 萬 樂器更新 70 餘萬
校友協助領導學程講師資源	生涯輔導座談講師	圖書資源大樓 5 千餘萬

(2)Reward-社區互動生活共榮

①支援社區，形成生活共同體：例如博愛學園學校之校慶，本校樂儀隊及社團前往表演，歡慶友校校慶；支援國慶活動，出借場地；舉辦均質化活動，社區鄰近國中優先享有資源共享機會等。

②社區回饋，擴大學習範圍圈：簽訂合作備忘，享有臺北市立大學圖書館豐富館藏資源。鄰近法院提供參觀見習，培養公民意識。強化社區意識，提供鄰近古蹟導覽服務。邀請社區商店提供優惠服務，享有經濟實惠的生活資源。

4. 妥適的 3J 學生照顧與發展 (Join、Justice、Joy)

(1)Join-全校同仁共同營造安全的校園環境

- ①完備的無障礙空間：校園中每棟樓皆有諸如電梯、坡道、無障礙廁所等設施。並實施電梯管制，讓行動不便師生能優先使用。每學年並根據特殊生需求調整上課環境配置，如調整班級位置及課桌椅排列方式。
- ②設有門禁及裝置監視器：本校門禁嚴格，由職工、行政人員、保全公司輪班把關。校園各角落皆裝置監視 CCTV，以維護安全。每逢全校性大活動如校慶或舞會，家長會也會組成服務隊支援會場管制與維安。
- ③便捷的報修系統：採用線上報修系統，網頁中可呈現修繕進度及處理人員，增進效率，維護設備安全。

(2)Justice-關懷與照顧弱勢學生

- ①針對弱勢學生開設課後輔導：對原住民、體保生、身心障礙學生開設資源班課業輔導課程或適性體育課程等，對經濟弱勢學生提供免費外籍英文教師口語課程等。
- ②各項獎學金資訊整理並宣達完善：建置完善表格公告於學校首頁各年度獎學金申請管道及方法，並主動通知符合資格學生申請。
- ③完善的支持救助系統：除常設性的課業輔導及獎學金以外，也提供預防性的賃居生訪視及緊急救助性的援助給需要的學生，例如家長會愛心基金、仁愛基金急難救助等。

(3)Joy-舉辦有益於學生身心發展的活動

- ①北一智慧譚：含括人文通識、品格陶冶與體能休閒的講座及活動，陶冶學生身心，學生樂活與樂學並進。北一智慧譚系列活動如下表：

向度	活動	活動內容
人文通識	籤詩問情	以學生創作詩文，激發學生創意思考設計「籤詩」，並透過「解詩」情境，陶鑄人格。
	北一文藝獎	文藝獎是同學表現文學創作的舞台，每年投稿同學十分踴躍，先由國文老師初評，繼而由知名作家複評，並邀請評選作家蒞校講評。
	與作家對談	邀請知名創作人如方文山、韓良憶、林明仁教授、劉軒、劉炯朗院士等與學生對談。
	導演講座	邀請名導演蒞校分享創作心路歷程。每年三、十月舉辦金馬奇幻影展、金馬影展校園講座。
品格陶冶	有話悄悄說	由班聯會設計卡片，發給各班，由學生自由書寫給老師的話，再由班聯會擔任郵差，遞送卡片。
	給學妹貼心話	舉辦學姐對學妹貼心話徵稿，經評選後印製成《豔陽下的溫馨與榮耀》，讓將進入綠園的學妹有方向。
	品格徵文比賽	公開徵求品格小故事，評選後印製成冊。藉由學生真實故事達到吸引閱讀、擴散品德效果。
	好心好市集	於校慶時給學生們買賣二手書籍或物品，或學生發揮創意新製物品並結合慈善活動，將收益捐給世界展望會或弱勢團體。
體育休閒	帶動唱競賽	由同學根據班級特色設計服裝、舞步、口號。對學生創意體能的發展，班級凝聚力的提升具有正向意義。
	大隊接力競賽	全校高一至高三同學皆參加的 32 人大隊接力，為了爭取團隊榮譽，運動場上處處可見各班同學加強練習。
	班際球賽	高一籃球與高二排球賽是重頭戲，全班一起為場上的同學加油。

- ②培養學生具有社會公民責任：學校以鄉土關懷的實際行動培養學生人文關

懷素養。學生深入鄉土，了解其需求，提供人力物力協助當地，如下表為例：

類型	方式	對象
全校性服務學習競賽	引導學生跨班跨社跨校組成團隊進行服務學習，必須提出企畫書及成果報告。	老人、幼童、偏鄉學童、弱勢團體等
社團服務學習	社團組織服務隊至社區老人中心或是深入偏鄉進行服務等。	國家慶典、社區、老人、偏鄉學校等
班級服務學習	由導師帶領班級進行服務學習，例如陳曉霖老師帶領班級與宜蘭特殊學校進行服務學習交流活動，目前已進行三年。	宜蘭特殊學校學生
與國際組織合作進行服務學習	由世界展望會提供各國貧困兒童景況故事及照片，於校慶時由高二同學進行實境體驗展。	世界展望會援助之世界兒童

③ **國際夥伴，世界觀點**：本校積極推動深度國際交流，要求學生行萬里路以擴展視野。參加交流活動的學生皆能與外國友人建立長久的友誼。

類型	交流對象
建立國際夥伴學校 (進行交換學生)	日本京都市立堀川高校、大阪府立北野高校
	德國 Graf Eberhard Gymnasium
	法國 Lycée Louis-le-Grand 與 Lycée Olympe de Gouges
規劃學生本位交流 (入班上課、參加論壇)	新加坡華僑中學、萊佛士女子中學 北京四中、人大附中、北京中科院、上海
國外就學輔導 大陸、美國 日本、香港、法國	MIT、耶魯大學、紐約大學、史丹佛、加州理工學院 早稻田大學、香港大學、溫哥華、北京大學、上海復旦、上海清華、北京清華等世界名校，均有本校學生，每年均邀請回校分享在外求學經驗

二、創新作法

甲、建構本校特色課程設計的原則與程序

(一) 本校特色課程設計的原則：

100-102 年間，校長帶領全校教師依下列六項原則發展本校特色課程：1. 建立課程能力指標 2. 採用 Ubd 逆向思考課程設計 3. 進行跨領域或跨科課程設計 4. 具體學習成果導向 5. 建立 Rubric 評量標準 6. 設計創意思考教學活動。

(二) 建構設計本校特色課程的程序

本校特色課程設計，係採全校教師參與方式，工程極為浩大與辛苦，所幸大家充分溝通合作，在校長帶領下，循序逐步完成，並獲外審極高評價。這 2 年教師們專業成長的共同歷程與經驗，彌足珍貴。規劃歷程如下表：

階段	進度內容
課程籌劃階段 99.5-102.7	成立 12 年國教規劃委員會，透過組織及任務編組，研擬願景、方向及相關運作模式。提出創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程四種校本課程並尋求共識。
	確認能力指標，依據跨科設計、具體成果導向、逆向思考方式來設計課程。
	辦理多項課程設計增能研習
	四大學程分別召集相關教師進行課程設計說明，並分別請外部教學專家提供意見，反覆修正。

議資料上傳後，一週之內被點閱 4 千餘次，普遍受到各校教師讚嘆，發表教師應邀分享之邀約不斷。

			
教師分享 iPad 應用	學生 iBand 演奏	Flyer 教學演示	教師分享 Flyer 應用

丁、國際論壇及活動開拓國際視野

(一)鼓勵學生參加模擬聯合國及國際會議，走出校園看世界

由本校教師帶領學生代表隊參加模聯及國際會議，了解當今世界關切議題。透過蒐集資料，與各國代表討論、辯論開拓視野，與各地青少年切磋所學。參加活動有匈牙利布達佩斯模聯、臺中美國學校模聯、上海耶魯世界青年領袖論壇、2010 年亞洲學生領袖交流等。

(二)英文全球論壇

與空中美語教室合作，舉辦「帶您走向未來——英文全球論壇」，以 World Café 形式，全英文進行。第一次論壇主題為「給西元 2030 年的備忘錄」，討論青年學子對 2030 年的理解與可能做的準備。

(三)響應民間社團發起之活動，養成世界公民的責任心

21 世紀全球暖化、氣候變遷造成糧食短缺情況嚴重。學務處不定期於校內募集志願同學響應環保及慈善活動，鼓勵奉獻，推己及人。例如統一文教基金會舉辦 Clean Up the World 掃街活動、世界展望會舉辦之飢餓三十勇士大會師活動，本校已連續兩年參加，得到愈來愈多學生響應。

肆、優質成果

一、目標達成

透過校長的宏觀領導理念與前瞻思維，經由溝通協調尋求共識，整合教師能量，調控各項資源，五年來行政團隊與全體教師為北一校園創造出許多前所未有的績效。茲分組織、教學、課程、學習、與資源五大優質成果陳述如後。

(一)組織成長學習——績效創值

1. 團隊合作，屢獲學校層級大獎

在校長領軍下，全校師生家長展開動能，為學校爭取榮譽，相繼在許多學校層級之評鑑與競賽中獲得肯定殊榮，也為學校再度擦亮招牌。

團隊合作	獲獎內容	照片
行政、全校師生、家長	100 年臺北市優質學校行政管理獎 102 年臺北市優質學校教師教學獎 102 年臺北市優質學校學生學習獎	 102 年優質領獎照片
行政與各科教師	102 年臺北市課程與教學領先計畫	
行政與全校師生	101 年通過臺北市高中校務評鑑 102 年獲教育部「高中職行動學習計畫期中審查暨優良學校選拔」優等獎	
行政與資優班師生	101 年通過臺北市資優教育評鑑	
學務處與全校師生	101 年通過臺北市體衛教育評鑑	
各科教師跨科合作	102 年臺北市行動研究團體第二名	
行政團隊	99-102 每年獲臺北市教育行銷獎	

2. 重視知識管理，資訊教育水準大幅提升

從 98 年到 102 年近五年來，以提升資訊基礎建設開始，發展資訊融入教學及高階環境至 E 化行動專案獲得肯定，資訊教育與知識管理水準具有長足進步：

學年	主要建樹	績效說明
98	完成客製化 75 班資訊講桌與單槍投影機	大幅提升普通教室內 E 化教學應用 每週課堂使用節數高達 1471 節
99	建置客製化數位校園(7 個子系統)	提升教學與行政 E 化效能。
	建置英文科 E 化專科群組教室	實現學生為中心的合作學習模式
100	建置藝術數位創作與錄音環境	進行美術與音樂的數位創作學習
101	完成局部「高速無線網路」的基礎建設，建置「行動推車與行動筆電」載具	一般教室也能變身為 E 化群組教室
	建置「多媒體影音直播平臺」	將重要活動直播各班或錄影重播
	建置雲端播客系統	供教師建置多媒體教學網站
	提供高一師生 HTC Flyer 數位教育平台	進行教師教學及學生自主學習
102	更新班級資訊講桌與投影機設備	提升普通教室內 E 化教學應用效能
	HTC Flyer 行動學習實驗計畫	發展出無所不在的數位行動學習

		
各班教室設置資訊講桌	E 化英文專科群組教室	iPad 行動學習

3. 行政支援申辦教學專案，協助發展創新教學

由行政團隊主動出擊，招募熱心教師，與教師團隊攜手合作，爭取各項教學專案計畫，一方面為學校增加資源挹注，一方面增進教學與學習效能。行政團隊與教學合作申請各種專案計畫示例如下表：

專案計畫名稱	參與教師	計畫成果
E 化創新多元英語學習課程	英文	建置群組教室，進行創新教學
無所不在的行動雲端未來教室專案計畫	自然、英文、資訊	建置「行動推車與行動筆電」，發展出無所不在的數位行動學習。
高瞻計畫「星.雲.行動」	跨科 9 位	建立 4 種課程模組，公開發表 5 次
「電腦音樂創意教學設計與 E 起創意人聲」計畫	音樂	提出教案成果報告
化學宅急便計畫	化學	公開活動 2 次
學習共同體教學實驗計畫	8 科教師	公開觀課 9 次
校園角落美學設計教學方案	美術	設計校園公仔 30 餘件在校園展出
HTC、iPad 行動載具教學	18 位教師	對外 3 次發表與教師赴外校分享
未來想像與創意人才計畫	數、物理	正執行中
美感教育實驗課程計畫	美術	正執行中

		
校園公仔	高瞻團隊鹿林觀測	E 化音樂教室

4. 社會認同，品牌第一

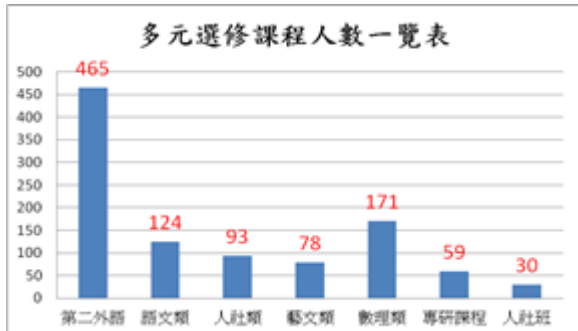
本校整體形象清新，師生與行政團隊屢有優質表現，深獲社會肯定與家長認同。近年來更重視媒體關係，已連續五年獲臺北市教育行銷獎。此外積極開拓國際知名度，接待外賓每年均高達 40 餘場次。接待重要人士如美國、英國國會議員、日本大阪府知事、烏拉圭教育部長、厄瓜多爾前總統。本校樂旗隊更連續赴奧地利與法國巴黎參加音樂節演出，增加學校知名度。

(二)課程創意靈活——適性發展

1. 多元選修課程、開發適性潛能

選修課程開設多元豐富，並深入各領域層面，提供學生多方位學習。開設科別及主題內容說明：以 101 年度開設班別舉例如下表：

領域	主題	領域	主題	領域	主題
國文	戲曲與小說專題研究	自然	物理探索	數學	數學大觀園
	感官跨界品文學		「Fun」心玩物理		程式設計入門
	英語發音與口語練習		造化弄人	社會	重構婦女生活檔案
英文	融會貫通學英文字彙		星雲行動		地理與生活
	英文文法面面觀	藝能	經典配樂入門		公民行動學習
			要活就要動——體適能		

多元選修適性發展，發展學生各方面潛質	第二外語課程豐富多樣
多元選修課程人數一覽表 	第二外語選修人數 

2. 四種學程，內容豐富多元

(1)已完成四種學程課程設計：創思學程各學科共 11 種課程、領導學程 7 種課程、寰宇學程 11 種課程、資優學程專題研究課程與活動課程。詳如下表：

	創思學程	領導學程	寰宇學程	資優學程
特色	綠芽計畫	品格教育	英文短篇故事不讀怎麼行？	生涯輔導與生命教育
	生活解題下的數學脈動	服務學習課程	英文繪本與兒童文學－英文小小藝世界	高一人文與數理專題研究

課程名稱	程式設計與問題解決	多向視野課程	認識自己、放眼世界 --Yes, i*earn!(I)	高二人文與數理 專題研究
	科學證據會說話	溝通合作課程	北一女學生不可不知的現代世界名人	高三人文與數理 專題研究
	星·光·密碼	組織規劃課程	從節慶與文化活動 看世界	
	穿越時空愛上歷史	自我超越課程	初階日語-大家都愛 日本語	
	地理的探索-實察、 GIS、思辯	MENTOR 計畫	初階法語-神遊浪漫 國度	
	我要成為公民—從我 到我們	模擬創業 行動計畫	初階拉丁語-一窺 學術殿堂	
	啟動創意，想像未來		初階德語-不只是豬腳	
	藝術、科學與科技的相 遇與火花		初階西語-馬德里 不思議	
	文化傳播與創意表現		初階韓語-韓流來襲	

(2)課程領導，備受肯定

教育部對本校特色課程的評審意見為：

- ①四類特色課程之核心理念與學校願景對應，課程內涵亦回應課程理念，具系統性與可行性。
- ②附有四種學程的詳細計畫，包括理念、意涵、實施架構圖、分年目標、課程規劃、示例、評量尺標(Rubric)，準備度充分。



(三)教學專業精進——菁英育成

1. 發展教師專業能力-辦理課程增能：校長以每年度 20 萬元經費辦理教師專業成長研習，研習向度及部分內容如下表：

向度	增進教師學科專業知能	提升校本課程發展能力	增進團體動能
研習內容	翻轉教室與作文創新教學	從 21 世紀能力養成教育談 如何設計創思課程	如何推動教師學習 社群 (PLC)
	資訊融入英語教學分享	跨領域實作課程的設計	團體動力工作坊
	聽數學與財金的對話	從實作中學創意思考	LEAN IN - facebook 營運長視訊講座
	新興科技融入創新程式設計 教學案例分享	教育與歷史思考	泰緬邊境救援服務
	地理科 Quantum GIS 數值 地形分析及實務	英特爾關鍵能力系列： 創新評量 PT 班研習	單車與綠生活
	音樂劇「蝴蝶夫人」中的 東方女性形象	學習共同體教學經驗分享	發現老台北的新時尚
	探索未知、探索自己：談〈 宇宙起源〉與我的科學路	12 年國教：差異化教學 專題	最紅的大規模線上 學習課程(MOOCs)
	連福爾摩斯也會喜歡的波 動論與量子論	12 年國教：多元評量專題	FB 社群開設社團與 Edmodo 開設課程

	專題分享與乾冰趣味實驗	12 年國教：有效教學專題	好用的 Apps & Learn Mode 後台研習
--	-------------	---------------	----------------------------

教師專業成長研習舉辦情形			
			
歷史跨校讀書會對談	張輝誠師翻轉教室	李寶蓮師生活分享	戴昌儀師音樂賞析

2. 教師專業，屢獲佳績

教師團隊專業精進，致力於教學，研究亦不懈怠，參加行動研究競賽，成績亮眼：

科別	榮獲獎項
國文	榮獲 100 學年度全國高中國文教學研討會專題研究類教學經驗分享類獎項
	榮獲 102 台大實習指導教師典範獎
數學	榮獲臺北市第 13 屆行動研究論文組特優、臺北市科展指導優良老師
	榮獲臺北市 101 學年度數學與自然科學類優良教師、臺北市教師會第九屆 SUPER 教師及全國教師會 SUPER 教師
資訊	榮獲行政院環保署推動環保有功教師(高中職校組特優)
生物	榮獲臺北市 101 學年度數學與自然科學類優良教師
	榮獲國科會奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽銅牌獎
化學	101 學年度國科會科教處奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽金牌獎及新進優秀教師獎
	榮獲 100 學年度教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選優等
	榮獲臺北市數學與自然科學類優良教師
物理	物理教師榮獲臺北市語文競賽教師組閩南語演說項目第一名及第二名、全國語文競賽教師組閩南語演說項目第三名及第五名
歷史	榮獲全國高中性別平等融入教案甄選甲等
地理	榮獲臺北市第 10 屆行動研究「創新教學活動設計」高中組佳作
公民與社會	榮獲教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選特優
	榮獲第二屆全國法規資料庫創意教學競賽第二名、臺北市第 12、14 屆行動研究教具組特優
生涯	榮獲生涯規劃創意教案比賽佳作、101 友善校園輔導工作優秀人員獎
音樂	榮獲 98 學年度高中音樂學科中心第三屆教案甄選獲優等獎以及 101 學年度第五屆臺大 SUPER 教案獎壹等獎

3. 專業成長，落實教學-教師參與專業發展評鑑情形與教師進修時數如下表：

學年	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群	
	每人平均研習時數	未參加研習人數	參加教育部教師專業發展評鑑計畫(人)		已發展之教師專業學習社群(組數)	參加校內教師專業學習社群(人數)
100	32.4	0	132	進階評鑑 40 人 教學輔導教師 5 人	5	60
101	34.6	0	140		32	160
102	36.9	0	144		39	172

教師專業發展評鑑計畫運作情形			
			
年度計畫凝聚共識	評鑑標準修正確認	推薦教輔教師人選	自他評表件資料檢視

4. 學習社群，課程創發

北一女中教師專業學習社群以學生學習為導向，內容多元蓬勃如下表：

面向	特色課程研發	專業備課合作	創新應用探索
主題	國文創思學程—綠芽	國文教與學	讀寫人—閱讀與寫作研究
	英語精進教學及課程	愛上國文	文學光影研討社群
	數學資優課程教學研	高一 SUPER FRESHMAN	戲曲與小說研究
	Eureka 特色課程研討	高二英文科共同備課	教出閱讀力
	鑑古知今特色課程研	高三英文滿級分	CALL 資訊教學媒體運用
	地理眼	高一新苗數學課程研	ReadingLikea historian
	創思公民	高二數學課程研討	女性典範—婦女學面面觀
	生物科特色課程研發	高三數學課程研討	翻轉教室教學策略研究
	科學證據會說話	『同樂會』	公民行動咖啡館
	化學科特色課程研發	魚兒水中游	綠生活研究
	資訊專題與程式設計	綠園國防深根教育	綠芽新枝
	啟動創意，想像未來	生命無限・生涯起飛	綠意盎然
	科學教育、高瞻遠矚		
社群數	14	12	12
人次	150	109	99
人次	150	109	99

(四)學習品質保證——展現第一

1. 藝才涵光，修為第一

學生除參與校內外舉辦之有益身心的活動外，在語文藝術競賽上，不但獲得臺北市獎項的殊榮，在全國競賽中，得獎亦不缺席：

全國語文藝術競賽				
	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度
多語文競賽	團體獎第一名	團體獎第一名	團體獎第一名	團體獎第一名
全國高中英語短劇比賽	團體第二名	團體第二名	未舉辦	團體第二名
音樂比賽	特優 1 項 優等 10 項	優等 5 項：	特優 2 項 優等 3 項	尚未舉辦
美術比賽	優等 1 名 入選 4 名	優等 1 名 入選 6 名	書法入選	優等 1 名 書法甲等
其他藝文競賽	臺北市高中職文學獎散文第一名	臺北市高中職文學獎新詩獎	余光中高中散文獎首獎	賴和文學獎佳作

2. 科學競賽，獲獎第一

學生參加各項科學競賽，皆獲殊榮，以 2014、2013 年科學競賽獲獎為例：

年度	得獎內容示例
2014	3 項臺灣國際科學展覽會大會獎一等獎及美國 ISEF 正選代表 2 項大會獎二等獎及荷蘭 INESPO 正選代表
2013	- 臺灣國際科學展覽會大會獎一等獎及美國 ISEF 團隊正選代表；大會獎二等獎及美國 ISWEEP 正選 - 思源科學創意大賽優勝及環保節能特別獎 2013 iENA 德國紐倫堡國際發明展青少年組銅牌獎 「第五屆丘成桐中學數學獎」團體獎 - 高瞻團隊在鹿林天文台拍攝到光度正在上升的超新星 SN 2013ej 爆發 「第五屆 i-ONE 國際儀器科技創新獎」榮獲中學組首獎 「中華民國第 53 屆中小學科學展覽會」學校團體獎 高中組 第一名 - 教育部第 11 屆「全國高中職智慧鐵人創意競賽」第二名/國際高中組第三名

3. 關懷服務，品格第一

學生以在地關懷行動，表現愛家愛鄉情懷，並對弱勢族群給予體恤幫助：

關懷行動	關懷對象	獲得獎項
走向原鄉——北一女中人社資優班曲冰部落服務學習活動	當地原住民小學學生	99 年全國服務學習競賽甲等
北一聖誕天使計劃	台東大南村達魯瑪克部落	臺北市 101 年服務學習特優
烏來忠治服務隊	烏來忠治部落	臺北市 101 年服務學習特優
Kid's Generation 偏鄉英語營	宜蘭蘇澳國小	臺北市 102 年服務學習特優
萬里山區音樂律動營	萬里大坪國小與社區民眾	臺北市 102 年服務學習優等

			
曲冰部落服務	萬里山區音樂律動營	小草聯盟感謝函	

4. 社團領導，能力第一：

學生於課堂、活動、競賽上，學習各種舉辦活動的方式，因而可以有辦理各項全國性大型活動，令人讚賞，以下表活動為例：

類型	社團名稱	活動名稱	活動剪影	
知識學習	橋藝社	綠園盃橋藝賽		全國奕林盃
	圖書資訊社	「閱讀大使」活動		
	奕林社	奕林盃高中象棋邀請		
才藝發展	北一女青年社	北一文藝獎		全校民歌比賽
	吉他社	全校民歌比賽		
	流行音樂社	流音之星		
協作組織	青年議會	全國青年高峰會		全國青年高峰會
	辯論社	新生盃辯論賽		
	班聯會	校慶舞會、社團聯展 班代大會		

5. 環保態度，表現第一：

自然環保理念深入學生認知與態度中，學生參與環保相關比賽屢獲佳績，並積極進行資源回收，變賣後所獲金額用於環境維護，形成良性循環。此外，本校學生組成環保義工隊熱心服務、奉獻，協助學務處辦理環保股長訓練及校園登革熱防治，並於校慶及世界地球日實施各項環境教育活動。此外，環保義工隊學生走出校園，積極參與校外及社區掃街服務與活動，2011-2013 年參加財團法人統一超商好鄰居文教基金會在舉辦的「Clean Up the World」清掃活動及國家清潔週活動。

綠色能源科技創意競賽	金牌	蔡沅蓁
2012 環保知識擂台賽	冠軍	林佩萱
2013 環保知識擂台賽	優勝	林庭甄、葉庭羽
臺北市高中職環保行動劇比賽	第三名	環保義工隊



(五)資源有效統整——多元發展

1. 家長支援，溫馨校園

(1)家長支持校長辦學理念，滿意學校的整體表現，捐資協助校務發展：

- ①每學年家長會贊助學校各項活動經費各約 130 萬元。
- ②成立冷氣募集基金委員會，逐年安裝更新分離式冷氣。
- ③贊助學校樂儀旗隊教練指導費用及游泳、網球等運動代表隊出賽費用。
- ④每年校慶頒贈服務本校 10、20、30、40 年以上同仁紀念禮品及禮券。
- ⑤成立志工組織，協助學校新生健康檢查與學測、指考考生服務工作。

(2)家長認同學校，高度參與學校活動：學校日及班級家長座談會，全校平均出席率達 80%。

2. 經費挹注，學子受惠

(1)舉凡社會人士、民間企業或單位機構均給予本校高度肯定及協助：

年度 類別	99 金額	100 金額	101 金額	102 金額
獎助學金	2,389,061	2,775,194	2,107,755	2,403,682
生活及就學補助	142,560	189,000	154,000	117,500
仁愛基金(救助金)	41,600	483,970	280,441	346,022
社團活動補助	111,850	409,570	148,010	311,000
贊助校務交流活動		405,000	60,000	50,000
資源大樓捐款	2,122,586	163,520	90,000	1000,000
贊助學校活動			60,000	205,000
贊助籃球培訓經費		120,000	370,000	293,000
合計	4,807,657	4,546,254	3,270,206	4,726,204

(2)校友會自建校 100 年校慶開始，發起教學資源大樓募款－學珠樓的籌建規劃，除紀念本校在位最久，對本校卓有貢獻的江學珠校長外，更為提昇教學品質，增加師生的活動空間。共募集基金達五千餘萬元。

(3)民國 99 年天下雜誌社殷允芄董事長捐款本校 150 萬元－

委託潘冀建築師進行校舍規劃，以做為未來整體整建校園之藍圖。並於 102 年再捐 120 萬元。

(4)社區鄰近公司、店家、文教機構常年贊助－本校各社團成果發表等各項活動經費獲得挹注，以補學校預算不足之處。

3. 多元講堂，效果卓著

為了提供多元學習課程，強化學生跨領域知識，靈活學習目標而展開此計畫。本校教師、學生參與踴躍，學生參與總計 1,775 人次，收穫豐富，透過學生學習心得及問卷調查，學生滿意及非常滿意本計畫之學習內容者高達 98%。

二、創新成果

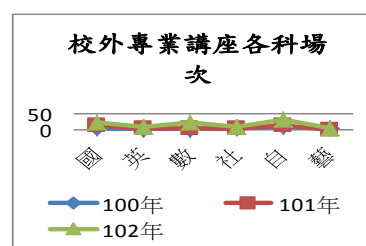
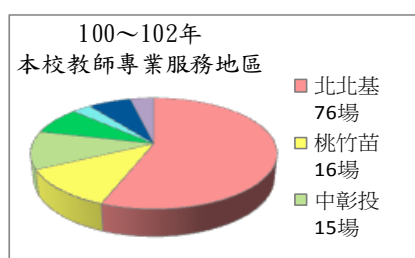
(一)學習共同體的引進與試行

本校於 102 年度進行學習共同體之授業研究計畫，目前已參與教育局舉辦之研習活動，並至各校觀摩議課技巧。103 年度 3 月，將選派教師 2 名，與其他北市夥伴一同前往日本觀摩學習。本校地科教師楊善茜、林郁梅參加跨校地科社群，共同備課多時，並應用於教學修正。「學習共同體」社群期末將提出執行省思報告。完成之公開授課及進修活動如下表：

公開授課	日期	授課教師	科目	公開授課
	102.10.04	陳碧霞師	國文	
	102.10.07	林郁梅師	地科	
	102.10.09	張萬苓師	音樂	
	102.10.23	吳雅嵐師	生物	
	102.11.20	簡麗賢師	物理	
專業成長	日期	講師	主題	專業成長
	102.10.14	成功高中國文科 鄭美瑜師	學共實務及赴 日本參訪分享	
	102.10.16	麗山高中化學科 藍偉瑩師	學共實務及自然科 操作心得	
	102.11.18	松山高中 劉桂光主任	跨校共同備課 回顧與省思	

(二)專業服務，教育領頭羊

本校教師精進教學並分享專業經驗，提供教學諮詢，講座遍佈全台及離島，針對「有效教學、差異化教學、翻轉教室、多元評量、平板電腦應用教學、科學實驗推廣及典範教學」發揮領頭羊功能。近三年來擔任校外專題講座達 149 人次。



(三)行動學習，效果有成

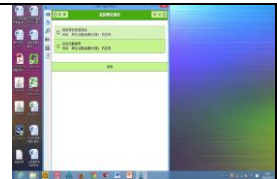
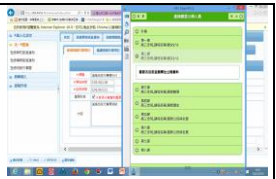
在 101 與 102 學年度整合全校教師的教案設計，共辦理四次全市性「行動。數位。雲端教學」與「行動學習實驗計畫」成果發表會，深獲好評，說明如下表：

日期	主題	發表學科單位與教師人數	參加人數
101.12	行動。數位。雲端教學	10 位學科教師與 2 位組長發表	74
102.6	HTC Flyer 與 Learn Mode 教師工作坊	國文、英文、數學、物理、地科、資訊等 8 位學科教師與 1 位組長發表	50
103.1	Flyer 實驗計畫成果發表會	13 學科共 14 位教師、組長與 1 位主任	60
103.1	iPad 實驗計畫成果發表	11 位學科教師、2 位組長發表	150

(四)一點就通，無遠弗屆

為提供便利與環保的校園生活，設計了高中首創的「北一 E 點通」App，提供北一女中教師、學生與家長下載使用，加強親師生溝通，其功能特色：

1. **公假通報**:公假名單即時通報導師、授課教師與班級幹部。
2. **線上點名**:班級幹部、授課教師可利用 App 確認學生出席與否，無須再使用紙本劃記點名，簡單又環保。
3. **訊息通知**:重要訊息將直接送達教師、學生與家長的手機，重要資訊將無漏失。

			
北一 E 點通 App	App 各項功能	訊息通知功能	鏈結校務行政系統

(五)放眼國際，視野第一

學生積極參與國際會議，發揮所長，擴展視野，並增進國際競爭力：

會議名稱	學生表現
本校主辦全國青年高峰會 National Youth Summit	學生社團「青年議會」比照英國青年議會（UKYP）規格，為全國高中生舉辦適合臺灣學生並扣緊國際關注議題的青年高峰會。例：2014 年全國參加學生共 180 人，會議議程包括核能發電安全及核四的興建、下一個世代的人口問題、Internet Security、East Asian countries, arms race and world peace（以英文進行）。
以色列國際環境青年領袖會議	吳宜庭同學獲選代表臺灣學生報告台灣在環境保育方面的現況，並回臺分享以色列環保政策及觀察。
匈牙利布達佩斯模擬聯合國	共有來自 15 個不同國家的 32 間學校參加的大型會議。本校代表們和各國青少年領袖進行各式議題討論及決議案表決。
上海耶魯世界青年領袖論壇	本校同學在世界經濟論壇中團隊討論、公眾演說、議題設計表現積極出色。李佳穎同學並得到了 Best Delegate 的榮譽。
新加坡國際科學青年論壇	參加新加坡國際科學論壇，被選為最佳代表，在晚會中發表。

(六)綠衣使節，揚名海外

100 年 4 月成立綠衣使節團，訓練學生禮儀應對，並由使節們獨力完成校園簡介、校園導覽等接待外賓事宜。接待國家來自歐、亞、美等洲之國際友邦，102 年接待 50 餘場次，完成最佳的國民外交，學生也大幅成長學習。接待表現如下：



(七)客製化認證系統，熠熠生輝

建置綠熠認證數位學習系統，同學積極參與校內外各類活動、競賽、講座及公益服務，經由實際體驗後於系統登錄心得，啟用本系統學生已逾六成，並榮獲臺北市第 14 屆(102 年)教育專業創新及行動研究優選。

綠熠認證系統	澆灌生命成長樹	出版電子書介面	認證完成飛向卓越

結語

北一女中師生在校長宏觀整全的領導理念下，以「穩健發展」、「變革創新」、「永續領航」原則，落實創新的行動策略與團隊合作的組織氛圍，以面對教育求新求變的趨勢。在十二年國教實施後將造成的全面新象中，達成「學習品質保證、教學專業精進、課程創意靈活、組織成長學習、資源有效統整」五大核心目標，扣合有教無類、因材施教、適性揚才與多元進路的教育政策與願景，維護優良傳統的歷史榮光與優質銜接，展現北一『耀』前行的自信與『要』前行的動能，勢必再創教育領先的大格局。

~全文完~