



北
女

參選編號：1023C002

臺北市 102 年度優質學校參選資料

參選獎項

單項優質獎：教師教學

優質卓越・菁英育成

臺北市立第一女子高級中學

核心團隊成員

張碧娟 李佩明 王淑麗

汪丞勳 李倩芸 劉昱成

中華民國 102 年 2 月 24 日

目 錄

摘 要	2
壹、 基本現況	3
一、 設校歷史	3
二、 社區環境	3
三、 學校規模	3
貳、 優質目標	4
一、 背景分析	4
二、 具體目標	5
參、 具體做法	5
一、 實施內容	7
二、 創新做法	18
肆、 優質成果	22
一、 目標達成	22
二、 創新成果	28

摘要

【優質卓越 菁英育成】

本校創校迄今已逾 109 年，歷史傳承悠久，孕化許多傑出女性人才，卓然成材，領導時代風騷。教師教學以「優質卓越・菁英育成」為願景；期使學生將來能「齊家治國一肩雙挑，允為家國中堅」，更冀盼在競爭多元的世代中，能結合時代脈動，在傳統中能堅持優質，在新局中能持續卓越，蔚成時代菁英。

準此本校在教師教學的理想上，透過積極辦理教師研習活動，多面向的專業成長社群發展、教師評鑑工作的參與，企求達成專業精進的「教師學養」的理想。透過主題式的學習設計，進行教材的活化與系統知識的融貫整合，輔以有機的評量回饋檢視教學成效，達到「有效教學」。透過樂學活動的設計與多元課程的規畫，使課程更加適性學習。並結合數位媒材、以最新的資訊科技為教學應用的工具，輔以情境的配合，使學習能知、情、意兼達，達到「創新教學」理想。進而透過人格教育的養成計畫來陶鑄，營造溫馨活力的氛圍環境，以關懷進行溝通，輔導代替懲罰，以求全人發展的目標，來落實「班級經營」的效果。

此外本校教師教學，為了「發展優質，追求卓越」。教師持續不斷的創新與突破；透過以下各種創新做法，力求達成菁英育成的理想。

- 一、學習無國界的「雲端計畫」，達到行動未來教室理想。
- 二、菁英育成的「資優學程」，以優質來進行人才培育。
- 三、跨科整合的「高瞻計畫」，以創新來研發課程模組。
- 四、資源共享的「北一講堂」，以均質來延伸學習廣度。
- 五、宏觀寰宇的「國際交流」，以宏觀來達成視野開闊。
- 六、探索學習的「綠熠計畫」，以全人來陶鑄優質品格。
- 七、學程設計的「校本課程」，架構優質教育，打造卓越藍圖。

總之，學校藉由全體教師整體努力及學校行政團隊支持配合，共同努力營造出「優質學園」。希望賦予百年學校新生命力，再締寫另一世紀的百年風華，孕化全人的「綠園青衿」，形塑第一的「卓越菁英」！

關鍵字：優質、卓越、菁英、青衿

壹、基本現況

一、設校歷史

本校前身為日治時期「台北州立第一高等女學校」，創校於 1904 年。1945 年（民國 34 年）12 月 12 日正式定名為「台灣省立台北第一女子中學」。1949 年（民國 38 年）10 月增設夜間部，至 1963 年（民國 52 年）8 月附設女子補習學校，1967 年（民國 56 年）7 月臺北市改制為院轄市，更名為「臺北市立第一女子高級中學」，1982 年（民國 71 年）7 月夜間部正式裁撤。2004 年，創校百年，進修補習學校走入歷史。本校創校百年，具有優良傳統，在 19 位歷任校長的經營之下，向為全國第一的女子指標學校，校友成就非凡，引領時代風潮，普為社會所肯定。而教師的專業精進、教學多元創新，學生無論科學、藝術、文學、體育等，均有優異的表現。

二、社區環境

(一) 地理位置

本校位於臺北市中正區重慶南路一段 165 號。北面貴陽街與總統府、國防部停車場、介壽公園為鄰，東向公園路與外交部、弘道國中、教大附小為鄰，西接重慶南路與法務部、司法院為鄰，南連中央氣象局及臺北市立教育大學。

(二) 社區概況

本校周邊多為公家機關，幾無住宅，學校進出人員單純。鄰近校園之公家單位如法院、立法院；大專院校如臺北市立教育大學、臺灣大學、臺灣師範大學；公立高中如建國高中、成功高中等，均提供多元共享的資源。史博館、國家圖書館、兩廳院也是教師拓展教學領域的重要資源。

三、學校規模

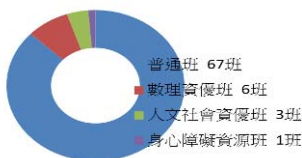
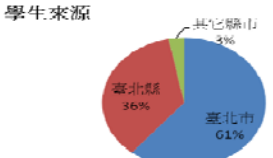
(一) 校地與建築

本校校地狹小，主要建築有六棟，其中光復樓為市定三級古蹟，明德樓、活動中心、中正樓及至善樓均已多年老建物，學珠樓(原圖書資源大樓)新建中。

校地總面積	教室間數(含專科教室)	大樓棟數	運動場(含遊戲區)	綠地(含花園)
26408 平方公尺	113 間(22 間)	6 棟	6465 平方公尺	9744.4 平方公尺

(二) 學生分析

本校學生素質高、學習力強、可塑性大，積極參加各項活動及競賽，多有優異表現。畢業後均選擇繼續升學，近八成進入國立大學，近四成進入國立臺灣大學，二成進入私立大學理想科系就讀。

北一女中學生人數表				
年級	人數	合計		
一年級	1026	3125		
二年級	1018			
三年級	1081			

(三) 教職員工分析

員工人數：教師 195 人，職員 29 人，工友 12 人，合計 236 人。男性 66 人，佔 28%；女性 170 人，佔 72%。教職員工平均年齡 42 歲，近年來新聘教師年齡有逐年降低之趨勢。師資學歷碩士 131 人，博士（班）8 人，其他 56 人。

貳、優質目標

一、背景分析

本校教師雖有豐厚專業素養，具有高度教學熱忱，但亦不能自外於整體環境之外，必須要不斷與時俱進，才能化雨春風，達到優質卓越、菁英育成之目標。因此衡酌主、客觀因素，善用優勢避開威脅。創造契機以扭轉劣勢，更是因應之道。以下即是本校內在、外在環境(SWOT)分析表：

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在環境	學校規模	1.指標性學校認同度高，易於獲得各界支援挹助。 2.百年學校有歷史傳承意涵，綠園綠意盎然常青，學生承負傳統，薪傳使命感強。 3.校友表現卓越，為各行各業菁英及領導人才，能挹注更多教學資源。	1.地處博愛菁華特區，校舍發展空間不易。 2.校地面積狹小，空間不敷使用，專科教室因空間不足設備老舊，乏於經費汰舊更新。 3.老校易受傳統束縛，面對變革的策略與方式，需耗時溝通，不易建立共識。
	教師特質	1.本校教師相當優秀，高學歷且具有豐富學養，形成優質團隊。彼此砥礪學習，使教學素養得以更加專業精進。 2.教師普遍有教學熱忱，專業能力優秀，受邀擔任各學科輔導團教師及學科中心種子團隊，能帶動學習成長。 3.學生優質，激使教師透過「多元創新」教學，達到有效教學目的。	1.指標性學校，教師多著力於教學，不追求外界榮耀，對各項榮譽多低調處理，較不積極參加校外競賽。 2.教師員額限縮，兼代課教師日趨增多，形成本職教師教學沉重，而兼職教師教學品質難以控管現象。 3.教師自我期許高，內化壓力大，工作負荷更感沉重。
	學生表現	1.學生素質高，學習性積極，積極參加各項競賽，能有優異表現。 2.學生蘊質佳可塑性大，具有更大學習發展潛質。 3.學生交流層面廣，彼此砥礪學習，得到多面向學習發展。	1.學生來自各界菁英，面對同儕競爭，壓力相對較一般學生沉重。 2.學生具有優越感，自我意識較高，需技巧導引學習。 3.學生來自各地菁英，具領導潛質，傳統知識傳授無法滿足所求，然師資對領導能力培育專業知能尚未普遍。
	教學設備	1.學科願意撰寫專案計畫，爭取發展經費，挹注充實設備經費。 2.善用空間規畫，妥善運用資源，闢新環境，建立小而美的校園環境。 3.建置班班有電腦，設置客製化資訊講桌，並配置all-in-one電腦與簡報筆。	1.百年老校，雖迭經更修，仍無法與先進完備、功能齊全之友校相提並論。 2.專科教室因空間不足，設備老舊，乏於經費汰舊更新。 3.課程需要環境配合，限於既有空間環境，難以全面性揮灑。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在環境	家長配合	1.家長關心學生，對於校務發展支援能高度配合。 2.家長素養高，多為各界菁英。能挹注潛在性支援。	1.家長對於課程課務，因主觀性強，有時會因關心過度，影響教學。 2.在環境趨勢影響下，造成更多單親家庭，家庭因素影響學生價值觀。
	社區資源	1.學校地理位置優越，有豐沛社區文化資源可以充分利用。 2.因位處於全國首善之區(附近大學林立、文化機構眾多)，便於教師進修研習及學生跨校交流。	1.學生來源範圍廣，地緣關係不深厚，社區認同度不高。 2.大學教學卓越計畫，鼓勵大學輔導各社區高中發展課程與教學，本校卻被排除在外，失去高水準的外部資源甚鉅。

二、具體目標

本校教師教學為達成「優質卓越、菁英育成」的理想，設定具體目標如下：

- (一)以「精進合作、反思專業的教學素養」充實教師學養，促進增能效果。
- (二)以「主題整合、有機系統的教學效能」激發學習興趣，達成知識整合。
- (三)以「創意適性、數位情境的創新教學」昇華教學策略，適性多元學習。
- (四)以「活力溫馨、親師關懷的班級經營」營造溫馨班級，落實全人教育。

透過實施內容來落實具體目標，進而創造教育最大「創值力」，蔚出「卓越第一」的綠園青衿形象。

參、具體做法

肆、教師教學依據學校願景、本於學生學習主體，為達優質卓越之目標，分別從優質學校教師教學的向度擬定策略目標，依層次開展出實施內容如下：



臺北市 102 度優質學校評選活動初審評分表（評審向度：教師教學）

項目	指標	評審標準	申請書 頁數
教學 素養	反思的自身 教學經驗	1.教師具有反思的素養。 2.教師能反思自身的教學經驗。	7,22
	充實教學的 專業知能	1.教師具有適足的教學知能。 2.教師能充實教學專業知能。	7,8,22
	合作分享的 教師素養	1.教師具有合作分享的態度。 2.教師具有合作分享的能力。	8,22,28
	系統的教學 研究社群	1.能形成教學研究社群。 2.教學研究社群有系統性專業活動。	8,19,27,28
有效 教學	適切的教學 目標	1.訂定明確的教學目標。 2.教學目標之內容適切。	8,26
	合宜的教學 環境	1.能營造有利於學生學習之教學環境。 2.能營造有利於教師教學之教學環境。	9,12,21,23
	有效運用教學 方法與資源	1.能運用有效的教學方法。 2.能有效運用各項教學資源。	10,18,19,30
	有機的評量 回饋機制	1.有明確的教學評量回饋機制。 2.教學評量回饋機制靈活有效。	10,17,19, 21, 24, 30
創新 教學	創新的教學 能力	1.教師具有專業的教學能力。 2.教師具有創新教學的素養。	10,12,18
	創新的教學 環境	1.教學環境適切。 2.能營造有創意的教學環境。	11,12,20,26,29
	創新的教學方 法與資源運用	1.有創新的教學方法。 2.能創新運用教學資源。	12,13,18,20,25,26,28
	創新的教學 歷程與成果	1.有創新的教學歷程。 2.有創新的教學成果。	14,19,20,24,25,28
班級 經營	有效的班級 教學經營	1.展現系統性的班級教學經營。 2.班級教學經營有具體成效。	10,14,17
	溫馨有效的 班級行政經營	1.教師善用資源進行班級行政經營。 2.班級行政經營溫馨有成效。	14,15,26,27
	適切的學生 行為規範	1.有明確的學生行為規範。 2.學生行為規範適切有效。	14,16,21
	溫暖的班級 接納氣氛	1.能營造溫暖的班級氣氛。 2.能營造具接納性的班級氣氛。	15,16,17,27

一、實施內容

基於上述理念，分別就實施內容，具體說明各項活動計畫的開展。

向度一：精進合作、反思專業的教學素養

(一) 辦理教師研習 規畫專業進修

1. 積極辦理研習：自 99 年度起，本校每年設置專款 20 萬元，做為校內教師研習鐘點費支出。由各學科提出申請，經審核後補助各學科辦理校內教師研習。

領域	場次	研習主題
語文	26	電影美學與文學、王鼎鈞的文學江湖、從牡丹亭看傳奇表演的聲形之美、王鼎鈞的文學江湖、春風拂面蔣渭水研習、孔子與他的弟子們、Reading Journals & Tell Me More、詩與搖滾、英語作文…等。
數理	16	組合數學的進展、數學史交流、丘成桐院士講座、數學素養、天文演講、製作史特林引擎、普朗克的黑體輻射理論、證物會說謊嗎的鑑識科學…等。
資訊	18	影音剪輯於教學上的應用、個性馬克杯-Photoshop、自由軟體介紹、威力導演進階影音剪輯、Moodle 教學資源網、各科教室 E 化教學分享…等。
社會	14	環保與生活、教育與歷史思考、從我、他們、到我們、生涯行動方案效益評估研究、e-learning 的發展趨勢、生命倫理的教與學…等。
藝能	14	華格納與法國世紀末的藝術、細說人聲、從實做學創意思考、版畫教學、體驗課程的規劃與評量教學檔案的建置…等。

2. 推動專業核心：除鼓勵各學科辦理活動外，學校更規畫一系列主軸式研習。

- (1) 校本課程發展能力：辦理從 21 世紀能力養成教育談如何設計創思課程、跨領域實作課程的設計、Rubrics (評分量表) 於課程設計中之應用…等研習。
- (2) 團體動能：如何推動教師 PLC 共兩場次、團體動力工作坊全天等。
- (3) 評量能力：辦理「Intel 創新評量工作坊」系列課程共 20 小時。

(二) 建構教學平台 分享專業對話

1. 建構數位資源平台：

- (1) 教師為落實多元教學效果，提供教學資源分享，建置教學平台，及各學科教學資源網。學生可自平台下載教學檔案與相關資料，並進行互動學習。
- (2) Moodle 教學網站建置：校內總計 103 人申請 Moodle 教學平臺。運用 Web2.0 平臺更新學科網站，使教學成果、教學資源更易分享與管理。

2. 經驗交流分享座談：

- (1) 邀請學科資深優良教師，於新進教師座談會經驗分享交流，達成薪傳效果。
- (2) 各學科推派教師代表於教學研究會，進行教學心得報告。例說如下：

領域	教師	分享主題
國文	莊凱如	文學與故宮翰墨共舞 - 談館校合作在國文教學之運用
社會	徐菁憶	無所不在的公民議題討論
自然	周芳妃	亞洲科學營的參與經驗運用於課堂教學
英文	曾巧嫻	看圖說故事小組寫作和互評活動群組教室教案
數學	陳國唐	介紹 Steiner Chain 及其找法
藝能	林宗仁	愛護校園一起動起來
英文	張嘉仁	推廣英文閱讀的教學技巧
數學	李倩芸	PISA 數學素養評量

(三) 建立教學檔案 進行專業評鑑

1. **教學檔案工作坊**：為增進教師對教學檔案製作及評鑑的理念與實務的了解，學校安排工作坊邀請老師聆聽與實作。並於 101 年 3 月中進行教學檔案展示觀摩。
2. **教師專業發展評鑑**：本校於 99 學年起，積極推動教師專業發展評鑑，辦理研習、籌組工作小組，各科訂定評鑑規準。全校參加評鑑者逾七成。

(四) 組織教學社群 研發特色課程

1. **推動教師專業成長社群**：本校自 100 學年度成立教師專業成長社群，由初期的 5 個社群(34 人次參與)，至 101 年度增為 33 個社群，高達 319 人次參與。
2. **系統發展擴展社群面向**：為促進學校發展，本校社群朝有系統、有組織、有目的之方向發展。涵蓋特色課程研發、專業備課合作及創新應用探索三大類。

特色課程研發	人數	專業備課合作	人數	創新應用探索	人數
閱讀與寫作創思教學	6	書的前世今生	7	說書人 閱讀研究	8
聲光色的創思人	7	綠野尋蹤報導趣	10		
Elite 精進教學課程研究	12	SUPER FRESHMAN	9	Read for Fun 讀書會	11
MIT 資優課程教學研討	9				
Eureka 特色課程研討	10	We Are Family PLC	9	CALL 資訊教學媒體運用	6
鑑古知今特色課程研發	8				
婦女學課程之面面觀	9	升學通英語教學	11	Reading Like a Historian	9
地理眼	9	邁向 100 數學研討	9		
創思公民	7	數學交流道	9	綠生活研究	12
看！這就是生物	8	麥師傅 Math 複習	10	生命不設限 學生潛能開發	10
科學教育、高瞻遠矚	14				
資訊。智慧。電子	4	多元智能探索社群	6	親愛的 我把黑板打包了	13
啟動創意，想像未來	7	魚兒水中游	10		
12 年國教特色課程小組	27	綠園國防深根教育	7	綠芽新枝新進教師	16

3. **推動教學觀摩**：為增進教學知能，教師透過社群主題或評鑑進行，彼此教學觀摩，以收精進教學之效。

向度二：主題整合、有機系統的教學效能

(一) 設計學習主題 活化教材特性

1. **訂定合宜適切教學目標**：本校教師教學經由各科教師教學研究會，研擬適切合宜教學計畫表，並公告於教學平台，使家長與學生能清楚瞭解具體單元進度，以利教學計畫進行。
2. **特色學習主題設計**：為了活化教材達到增進教學效能的效果，除傳統教學模式外，各學科更運用各種不同教學方式或主題設計，使課程更生動更彈性。

(1)人文社會領域

學科	主題設計課程	教學方法內容
國文	詩歌創意教學設計	以主題式或形象化指導學生進行詩歌創作，如拼貼詩、一行詩、御守詩、祈福詩卡等...，以豐富多元的方式，深化教學效果。
英文	英文繪本與兒童文學	上學期以經典兒童故事賞析與介紹現今熱門英語繪本，下學期由同學分組進行繪本製作。藉此增進英文閱讀賞析與創意寫作能力。
歷史	乾坤大挪移—讓史事成為時事（創意報紙）	透過理解與操作，學習蒐集、篩選與解讀歷史的方法與途徑，增進對「歷史」與「歷史學」本質與內涵的認知。
地理	地理實察—臺北城篇	活動設計包含室內課程（問卷設計、Google 地球、GPS 操作、線上測驗）介紹與學生課餘戶外實察兩方面。
公民	模擬法庭劇—愛恨一線間	透過模擬法庭劇的演出讓學生深入其境了解法庭實務的運作。

(2)數理自然領域

學科	主題設計課程	教學方法內容
數學	空間幾何概念探索	利用教室情境布置，使學生全面接觸幾何模型，配合教師設計學習單，熟悉幾何核心觀念，進而建立空間概念。
物理	平板電腦的教學應用	透過平板電腦的即時書寫特性，讓學生可以跟隨教師教授內容進行推理、思考及解題；達到影音輔助及板書配合之教學效能。
化學	碳六十分子模型教學與製作	課堂教授兼具趣味與理論之碳六十串珠實作，且經臺大教授演講、設計，進行為期兩週製造超級碳六十研習之進階教學。
資訊	程式設計教學活動（Project-based learning）	讓學生從界定問題、蒐集資訊、分析資料、建立假設、比較不同解決策略過程中，培養不斷反思的學習能力。
生物	模型的教學釋例	運用 DNA、眼球、腎臟、腦以及耳朵等模型教具，讓學生實際觀察、組裝，以理解相關構造之立體結構，強化學習興趣與成效。

(3)藝能領域

學科	主題設計課程	教學方法內容
生活科技	綠園翦影	透過撰寫劇本、實地拍攝、剪輯、發布播放等，記錄綠園生活點滴。
家政	服飾資源再利用	培養在生活中惜物愛物的精神，透過將回收衣物加以設計與剪裁，再創織物的第二春，並從中體認動手做的樂趣。
藝術生活	現代阿卡貝拉人聲重唱教學	以小組重唱（每人均使用麥克風）學習節奏、模仿樂器、擬聲唱法與即興演唱、音控實習。

(二) 架構整合機制 跨科系統教學

1. 建立完善整合機制：建立各種組織，以統合系統課程知識。

性質	組織	意義及內涵
全面性組織	學科主席聯席組織會	建立各學科對話機制，進學科間橫向協調
	各學科教學研究會	進行課程研討以強化各學科之縱向連貫
功能性組織	學科選修課程討論會	研商單元主題設定與單元教學之特色內容
	資優班教學研究會	發展學術性向資優領域特質進行課程整合
發展性組織	課程發展委員會	由學校召集，各學科以代表參與，協調課程，進行整合
	特色課程規畫委員會	因應十二年國教，進行校本課程設計與規畫

2. 課程整合運作

(1) 跨科整合：不同學科協同教學

協同學科	協同教師	單元主題或內容	圖片說明
自然、英文、數學、地理	金若蘭、張清俊、詹莉芬等	以光譜為主軸融入高中課綱，進行天文課程模組研發	
英文、歷史	葉中如、張百廷	從達文西及其名畫蒙娜麗莎談文藝復興及該時期的藝術	
生活科技、生涯規劃	陳崇文、李涓琳	綠園姊妹攜手前行	
生物、化學、物理	潘彥宏、江慧玉、張清俊	奈米科技入門	
公民、生物、家政	蔡愉玲、孫譽真、楊岱容	小草行動聯盟 —北一聖誕天使計劃	
國文、英文、社會、藝能	陳麗明、崔國容、張萬苓、俞齊親、陳道平、楊慧娟	小綠綠的歌舞週記—了解校歌歷史並進一步編舞搭配呈現	

(2) 協同主題：同科合作教學 (含校際合作)

學科	協同教師	單元主題或內容
國文	陳美桂師、陳碧霞師	文學專題
英文	白琇寶師、林秀娟師	英文日記交換寫作、故事接龍 (與附中老師跨校合作)
英文	陳曉寧師、林芳如師	英語作文與 HTC 的結合—跨校線上平臺佳作交流
數學	陳建燁師、王嘉慶師	數學觀止
歷史	呂貴香師、陳純芝師	尋覓失落的歷史身影—重構婦女生活檔案
地理	蔡文芳師、林樂昕師	從農業發展來看台灣國土的空間 (跨校同科)
公民	賴枕宏師、朱淑卿師	生活處處是經濟學
地理	張聖翎師、廖偉國師	自然地理實察 (和麗山高中廖偉國師跨校合作)

(三) 多元評量回饋 推動評量規準

1. 一般評量方式：以紙筆測驗為主的定期考試

- (1) 由教務處統一辦理定期測驗，以檢核學生學習成效。
- (2) 各學科教師實施於隨堂考式的紙筆測驗。
- (3) 由教務處統計測驗結果，以供教師檢核學生學習成效，調整教學計畫進行補救教學。

2. 多元評量方式：各學科透過教學研究會訂定評量方式，結果如下。

領域	多元評量方式	圖片說明
人文社會	筆試、線上閱讀測驗系統、小組討論、作文、文言文背誦、各單元學習單、詩詞創作等、迷你戲劇、心得寫作、口頭報告、英文詩歌教唱、電腦實作、讀地圖競賽、分析圖表、編寫架構圖、小論文及讀書心得寫作撰作…等。(右圖：讀書心得寫作成果展)	
數理自然	筆試、競賽表現、科普讀物閱讀、作業簿、分組討論、實驗操作學習單、講義、實驗報告、實驗成品、星象觀測、模型製作(串珠製作)等。(右圖：同學進行手作教具)	

領域	多元評量方式	圖片說明
藝文類科	MV 製作、報告、表演、實作、發表、音樂劇、美展、音樂會、自編舞、球類及游泳等技能、體適能、急救、CPR、射擊預習、製作圖卡、複製品製作、學習單填寫、口頭問答表演考試、創作與展演、配樂實作、有聲書製作、現代阿卡貝拉等。(右圖：自編舞)	

3. 推動評量規準：為了發展校本課程，達到有效教學的效能，配合課程設計，各科特色課程均以Rubrics (評分量表)規準設計評量指標。

4. 融入自主學習概念：教師在課程設計時，以自主學習環境、自主學習態度、自主學習方法、自主學習能力四個向度檢核學生能否達成自主學習的目標。

(四) 開拓教學資源 編選系統教材

1. 結合社區資源：

(1)簽訂博愛學園約定書：本校與臺北市立教育大學、弘道國中、北教大附小學進行合作，拓展及分享週邊學區教學資源。

(2)擴大參與合作分享：參與市立圖書館之閱讀大使活動，並與IBM、Intel、磐石基金會、NGO、世界展望會等社會資源，合作發展多樣化教學活動。

2. 延伸社會資源：

本校各學科教學團隊結合社會資源，開發教學資源以活化知識。並透過各種不同學習面向，延伸學習觸角。參訪之機關團體面向廣泛：

主題參觀展覽學習	實地勘察情境學習	教學觀摩體驗學習	視聽數位情意學習
臺灣博物館－原住民文學介紹(國文科)	臺北市立圖書館北投分館－現場實地認識綠建築(地理科)	清大物理系、同步輻射中心－未來女性科技人(物理科)	故宮博物院－品味中國書畫之美(美術科、藝術生活科)
中央研究院－與史料有約(歷史科)	二格山－大屯山觀測活動(地球科學科)	臺大化學系館---臺大AFM 教學觀摩活動(化學科)	國家音樂廳－管風琴推廣音樂會(音樂科)

3. 教材研發編寫：

(1)系統教材創新研發：考量學生起始程度，學科有效整合教材，發展自編教材，以強化教學效果。各學科目前通過教學研究會審定之自編教材，簡敘如表：

學科	教材	圖片說明
國文	版本教材補充講義、各朝代文選、自製課程 ppt	
英文	綠皮書	
數學	各冊數學講義、總復習、北市與全國數學科能力競賽考古題彙整	
物理	物理講義、奈米交響曲、物理培訓教材	
化學	自編化學講義 10 套、化學選修教材、化學宅急便闖關題目講義	
生物	生物專題研究手冊、生物相關時事新聞	
歷史	臺灣史自編講義、中國史自編講義、世界史自編講義	
公民	公民與社會科補充講義暨試題彙編	
生涯規畫	「小綠綠的成長」生涯規畫手冊、高三人的生涯書 (圖上為人文社會科自編教材，圖下為數理自然科自編教材)	

(2)相關教材撰寫：本校教師編寫相關教材，著作頗豐，計語文類15冊，自然類97冊，社會類86冊。可見教師精進學養之具體表現。

向度三：創意適性、數位情境的創新教學

(一) 創發樂學活動 發展多元智能

為了延伸教學廣度，激發學生學習興趣，各學科運用策略活力教學，透過多元生動的活動進行，達到「樂學」效能，以全方位的學習，達到創新教學的目標。

1. 人文社會領域

學科	活動	教學方法概述
國文	籤詩問情	以學生創作詩文，激發學生創意思考設計「籤詩」，並透過「解詩」情境，陶鑄人格。
英文	英語話劇比賽	透過班級英語話劇演出方式，增進學生英語運用、表達、溝通及表演能力。
歷史	百年北一希望工程——校園史蹟導覽工程	讓同學積極參與校園史蹟導覽規畫，增進對學校認同。並建立同學對校園文化營造的新價值觀。
地理	大地尋寶	透過活動設計，與世界接軌。結合 GPS 的使用，學習定位與環境觀察。
公民	小草行動聯盟	透過關懷弱勢認識環境權。進行物資捐贈、義賣、協助弱勢醫療及學童學習輔導。進而使學生有「生態學習、服務學習、關懷學習、體驗學習」的機會。

2. 數理藝能領域

學科	活動	教學方法概述
數學	數戰數決	透過有獎徵答提升學生對數學的興趣，激發學生主動學習，培養其創造思考力，進而增進校內數學討論的風氣。
資訊	小綠綠青春工作室提案計畫教學活動	採用「網路合作設計」活動來進行電腦軟硬體單元的整合性學習。
化學	化學宅急便	校慶當天辦理闖關活動，學生擔任關主，藉由實作、引導、問答的方式讓闖關者體驗化學知識，推廣科學活動。
生物	校外延伸教學	帶領學生至校外，實際觀察植物。
體育	創意有氧課間操	體育教師以高低衝擊有氧舞蹈基本舞步，搭配時下流行音樂、舞風及元素，混編成一套約莫 3 分半鐘的舞蹈動作。每學期更換一套。

(二) 規畫多元課程 適性自主選修

1. 開設適性多元選修課程：

- (1)實施方式：固定每週三第7、8節開設。99學年度起開設高一選修課程，學生於開學前上網選填志願，依照選填結果進行跑班選修。
- (2)開班概況：學科依不同領域，開設相關課程，計有16個班別。以各種不同主題設計，提升學生學習興趣，學生可依其興趣自由選修。
- (3)開設科別及主題內容說明：以101年度開設班別舉例如下。

領域	主題	領域	主題	領域	主題
國文	戲曲與小說專題研究	自然	物理探索	數學	數學大觀園
	「Fun」心玩物理		程式設計入門		
	感官跨界品文學		造化弄人		
英文	英語發音與口語練習	藝能	星雲行動	社會	重構婦女生活檔案
	融會貫通學英文字彙		經典配樂入門		地理與生活
	英文文法面面觀		要活就要動一體適能		公民行動學習

2. 第二外語選修課程：因應國際化潮流，本校於高一開設第二語言多元選修。

- (1)師資聘任：聘請本國及當地國家學有專長之優良教師(外籍教師)擔任。
- (2)課程開設：初級日文、拉丁文、法文、德文、西班牙文、韓文共計16班。
- (3)定期溝通：每學期固定召開教學研究會，交流彼此意見及經驗分享。

第二外語教師群 舉辦教學研究會	德國外籍教師 教授德語情形	本國籍教師 教授西班牙語文	選修第二外語 學生專注上課
			

(三) 結合數位媒材 資訊融入教學

1. 建構網路資源：

- (1)教學平台、Moodle網站、雲端社群播客系統供教師以多元方式上傳數位教材，學生可下載教學檔案與相關資料，系統平台提供師生不同互動方式，可進行討論留言、作業繳交、線上測驗、個人學習歷程紀錄等。
- (2)影音平台與網路雲端直播系統，提供教學相關之活動錄影或直播。
- (3)數位校園提供即時與便捷的校園訊息溝通環境，且整合學生照片資料，提供教師班級教學使用。
- (4)各學科資訊融入教學心得分享研習，供教師觀摩數位教材應用於教學之情境與實施方式。

2. 建構資訊環境：

- (1) 78間普通教室與34間實驗室均安裝資訊講桌、單槍投影機等完善的資訊設備。並訓練各班專責管理之資訊股長，協助教師於課程中融入資訊科技；也搭配網路應用發展無聲廣播校園、搭建師生便利的訊息傳遞橋樑。
- (2)多媒體教材製作室建置於電腦中心旁，提供教師多媒體教材製作之環境與諮詢，並可當作教師研習室，供辦理資訊相關研習。
- (3)建立完整校園有線及無線網路通訊環境，打造資訊便利的教學環境。

3. 引進各式軟體：辦理系列資訊研習。包括Moodle平台、平板電腦、Photoshop處理、自由軟體、電子書、電子白板、MCS2多媒體系統等。

(四) 設計教學情境 創新成果展現

1. 設計教學情境：本校以全方位學習發展，形塑優質學生。在行政與教學團隊合作努力下，透過空間營造、活動、展覽…等方式，設計教學情境。

(1)校園教學情境營造：利用校園空間設計，達到藝文綠園新境。

情境活動	具體做法
「藏菁格」-藝象天地	學科辦公室前走廊佈告，不定期公告學術文藝活動訊息及專題演講活動，時時為綠園藝文添新妝。
菁圃長廊-藝文實境	透過主題式每年聯展方式，融入境教，例如「噢！梵谷」、「以花為紀」、「第一本書」、「籤王風雲榜」等。

情境活動	具體做法
對聯創作-綠園詩語	配合每年校慶，教師指導同學創作並書寫「書法對聯」，布置於建築物牆柱，美化校園、提升文學、文化與藝術氣息。
校慶美展-書藝畫境	每年校慶舉辦學生美展，布置於圖書館，營造藝文空間與精緻的閱讀環境，100學年拆除舊館後，續辦於美術教室藝廊。
圍籬巧思-詩畫藝廊	本校因圖書館整建施工，而造成空間區隔現象。為了校園美化，在圍籬上展示學生西畫、國畫及書法作品，進行藝術美化。

(2)專科教室情境天地：為達到情意教學效果，各專科教室在學科努力及行政支援下，規畫情境學習天地，使教學能達到「知、情、意」融貫一體。

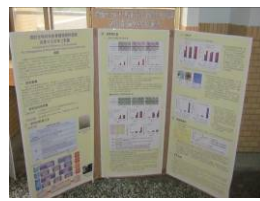
國文情境教室	數學專科教室情境	地球科學教室設備	英文科群組教室
			

2. 創新成果展現：提供各類比賽與活動資訊，鼓勵同學主動參與競賽與展出。

(1)舉辦校內競賽

科學類	外交類	藝文類	生涯發展類
校內科展、各項能力競賽(數學、自然科學、資訊)、班級網頁競賽等	外交小尖兵選拔(自由組對參與)、綠衣使節選拔(配合接待外賓參訪)	國語(閩南)演講比賽、詩文美讀比賽、英文作文(演講)比賽、北一文藝獎、美術、書法比賽等	生涯探索暨潛能發展學習歷程檔案甄選

(2)提供展演機會：規畫各類展示空間，如校慶作業展(各專科教室)、學校走廊間壁牆展示；舉辦各類成果發表會，如資優班成發會、社團成發會等，使同學有多元管道發表機會。

歷史作品展	美術雕塑作品展	科展作品展覽	光復樓壁廊(學生攝影展)
			

(3)指導學生參與校際或國際性比賽

科學類	藝文類	國際賽事
臺灣國際科展(TISF)、全國高中職智慧鐵人創意競賽...	臺北市及教育部高中生刊物競賽、青少年文學獎等...	英特爾科學競賽、國際科展與奧林匹亞競賽、兩岸研討會、青年議事活動、國際科展與奧林匹亞競賽、新加坡國際科學青年論壇等...

向度四：活力溫馨、親師關懷的班級經營

(一) 蘊化人格教育 展現班級特色

1. 人格教育養成計畫：以落實「全人」為標的，制定班級經營完善規約。

(1)制定綠園護照：學校統合相關學習規定，包括管理規定、使用辦法、申請表格等彙整為「綠園護照」。期使學生能透過規約，成為綠園好公民。

- (2)訂定班級規約：由導師依班級特性，規畫學習目標，擬定「班級經營計畫」；由學生團體透過班會共同討論、制定「班級自治條約」。
- (3)舉辦生活競賽：透過班級教室布置比賽、整潔、秩序、守時競賽等活動，凝聚班級向心力，落實自治管理。

2. 透過活動展現班級特色

- (1)學校性(全校性)活動規畫：如創意啦啦舞競賽、英語話劇比賽、詩歌朗誦比賽、音樂合唱比賽、班級網頁競賽、各類運動競賽、群師畫像等。
- (2)班級性(自發性)活動性規畫：由導師發起，針對班級特性舉辦。

活動名稱	活動內容	圖片說明
溫馨貼心小語 (班級小天使)	老師指導同學透過感恩卡片、讚美貼心小語，適時表達同學之愛，使教學情境更溫馨融洽。(見右上圖)	
班級慶生會	融洽班級和樂氣氛，指導學生懂得珍惜與感恩，透過班級慶生會，營造溫馨氛圍。	
舉辦特色同學 選拔活動	培養同學欣賞別人，肯定自己。老師舉辦特色選生選拔活動。透過同學互評，表達對同學優點的欣賞。	
製作班級刊物	各班在導師指導下，發行班刊，增進同學情感，提供交流管道。(右中圖：為同學製作報紙型刊物)	
班遊活動	為了凝聚班上向心力，老師利用假日辦理班遊活動，促進彼此情誼。(見右下圖)	
「薪傳」分享 學姐讀書經驗	邀請學姐至班級座談，分享讀書心得，為同學加油打氣、激勵士氣。	

(二) 營造溫馨校園 創新學習情境

1. 溫馨綠園創新學習情境：學校空間營造，除考量人身安全、性別平權、無障礙空間設施之外，並充分融入尊重自然之意念，營造溫馨安適的學習環境。

(1)溫馨校園造境

活動名稱	活動內容	圖片說明
綠園新苗- 綠化植栽	利用有限的室外空間植栽植物，由生物老師指導植栽經營，並製作「互動式」說明看板，增加學生觀看植物的環境及學習。(如右上圖)	
學習空間- 師生互動	利用教室樓層角落儲藏室，化腐朽為神奇，規畫成師生互動場域，進行課業指導，延伸學習指導空間。	
「馨語軒」- 心靈晤談	增闢交流室，布置溫馨情境，進行師生交流。增加小綠綠的心靈釋壓空間，深潤師生綠園情。	
「圖書角」- 遺落流光	國文教師利用教室樓梯間的角落空間，闢建開放式書架，陳列書籍，以供學生閱覽。(如右中圖：中正樓101，102辦公室樓梯角落，同學專心閱讀情形)	
友善校園- 數位情境	學校行政善用資訊管理，即時傳播各式訊息，建構數位校園廣播系統，提供學生安靜學習空間，呈現友善且尊重之氛圍。	
溫馨迴道- 無礙空間	為了照顧弱勢學生學習需要，學校工程營建考量規畫無障礙空間，落實關懷精神。(如右下圖)	

(2)溫馨班級環境：營造教室情境氛圍，使成為學習天地，利於教學活動進行。

活動項目	內容	圖片說明
完善資訊 媒體網路教室	各班教室硬體設備良好，提供教師便於教學的環境，亦有助學生資訊交流。(見右上圖)	
綠意芬芳 美栽綠園教室	老師指導同學，於窗邊盆栽綠色植物，以達教室美化效果，並指導同學情境學習觀覽植物。	
藝文情境 天地假我以文章	利用教室布告欄、壁間，巧思闢建空間，做為藝文活動看板，隨時公告藝文消息。(見右中圖)	
書香教室 班級圖書館	為鼓勵閱讀，老師除了捐贈書籍外，並指導同學，鼓勵同學交換書籍，布置書香情境教室。	
班級讀書隅- 盛產流光角落	老師利用教室窗邊角落，讓陽光從窗間流落，以小榻榻米佈置溫馨閱讀空間，推廣閱讀情。(如右下圖)	

(三) 建制輔導體系 親師雙向溝通

1. 班級經營關係網絡

- (1)完善資料提供：由輔導室主動提供「綜合資料紀錄表」了解學生背景。
- (2)設立雙導師制：遴選任課老師擔任副導師，共同進行班級經營與管理。
- (3)建置認輔機制：以學生為中心，建立輔導教師、導師、輔導教官三方合作，隨時進行班級事務及學生個別情形討論，適時提供學生妥切輔導。

2. 精進導師輔導知能

- (1)良師典範學習：舉辦經驗分享會，邀請優良教師分享班經心得。
- (2)輔導室定期辦理輔導知能研習，以精進導師輔導知能。

3. 實施正向管教

以輔導代替懲罰，建立「行善銷過」機制。讓學生能夠透過勞動服務、上課優良表現等銷過，提供改過遷善的機會。

4. 推展關懷學習：本校教師指導學生以實際行動深入鄉土，關懷在地。

- (1)班級老師指導班級自動發起關懷弱勢活動，募集愛心給需要關懷的社福機構或團體，如創世基金會，仁愛之家等。
- (2)人文社會資優班每年赴南投曲冰原住民部落，指導原住民小朋友學習。99年度二年忠班在陳麗明老師指導下「走向原鄉～北一女中人社資優班曲冰部落服務學習活動」獲得「臺北市立99年度中等以上學校服務學習評選」高中職學校社團組特優獎及全國「99年度全國高級中學服務學習創意競賽」甲等獎。
- (3)「小草行動聯盟」在蔡愉玲老師指導下組成北一聖誕天使為臺東達魯瑪克部落孩童募集物資、義賣餅乾募款。共募得70,000元及38箱物資。此項行動並獲得101年度臺北市服務學習競賽特優。

5. 建立溝通平台：建造全方位的溝通平台，達到多元溝通的目的。

- (1)親師座談會：定期舉辦懇親會，促進溝通交流。
- (2)班代大會：每學期舉行4次班代大會，讓學生意見表達管道通暢。
- (3)組織型溝通會議：如班聯會、校外教學籌備會、畢業典禮籌備會等。
- (4)任務型溝通會議：如畢聯會、服儀委員會、學生獎懲委員會等。

(四) 落實教學關懷 重視個別學習

1. 透過溫馨活動安排與設計，體現綠園關懷情

- (1)建立關懷學習檔案：由特教組主動提供各班特殊生「關懷名單」給與任課教師，俾使教育之愛能更得以體現。
- (2)具體落實教學關懷：對於弱勢學生，除長年執行體優生、原住民、學習困難者課後補救教學、資源班1對1課業輔導外，亦為低收入戶學生提供「English Corner」課業輔導，聘請外籍老師於每週四、五第8、9節免費提供外語學習機會。

原住民補救教學	資源班課業輔導	體優生加強輔導	English Corner
			

- (3)學校溫馨日活動：透過節慶日，學校與家長會配合，贈送溫馨小禮物。

活動項目	活動內容	圖片說明
節慶同樂會 (聖誕節、 端午節...)	學校與家長會配合，扮演聖誕老人至各班教室贈送愛心小禮物，溫馨滿教室。	
	每年端午節贈送應屆畢業生粽子，表達祝福並預祝「高中」之諧音取義。	
傳輸關懷情 綠洲加油站	由家長會主動提供應屆畢業生班級牛奶、點心，以利於晚自習補給養份，或於大考時，代訂便當服務。	

2. 學習方式多元，評量重視個別化

- (1)多元化的學習方式：本校教師教學針對學生需要，透過學習單的設計、分組討論、口頭報告、實作練習…等方式進行教學與評量，以收教學實效。
- (2)個別化評量的實施
 - (A)針對資優及資源班學習進行個別診斷，訂定多元評量方式。
 - (B)舉辦免修鑑定與替代性評量：因應學生個別性需求，每年約30人。
 - (C)根據個別化教育計畫，身心障礙學生可申請體育或軍訓術科免修。
 - (D)依身心障礙學生個別需求，調整評量方式，如以報告代替紙筆測驗等。

二、創新做法

為了「發展優質，追求卓越」，教師持續不斷的創新與突破；透過以下做法力求達成菁英育成的理想。

(一) 學習無國界的「雲端計畫」—無所不在的行動未來教室

1. **目標設定：**為達成知識行動化、雲端化的無時空限制目標，本校建置雲端學習資源，再輔以「行動推車與行動筆電」的行動學習載具，讓師生的教與學跳脫環境的束縛、校地與空間限制，發展出無所不在的行動未來教室。架構如圖示。



2. **成果展現：**本校整合多年資訊專案的成果，在 101 年 12 月 18 日舉辦「行動。數位。雲端教學成果發表會」，發表的學科，包含國文、數學、地理、物理、化學、地科、音樂、跨領域天文課程及「北一未來趨勢講堂」，應用了電子白板、高階平板電腦、行動電腦教室、HTC Flyer、iPad、雲端直播系統、Moodle 教學平台等資訊設備及系統，展現教師們平日融合學科專門知識及數位教材教法的成果。

成果發表與實際教學情形			
國文科行動教學	音樂科軟體應用發表	化學科平板電腦分享	地理科 Moodle 分享

(二) 菁英育成的「資優學程」—蔚成優質的人才搖籃

1. **拓「深」課程：**開設各種專研主題，指導學生進行獨立研究。
 - (1) 數理資優班：高一上學期開設數學、資訊與自然三大專題研究組別，高一下學期至高二開設數學、物理、化學、生物、地科、資訊等六組，以供學生經試探後選擇修習組別，進行獨立研究。

(2)人文社會資優班：高一與教育部「高中生基礎人文社會人才培育計畫」合作，開設「社會科學導論」、「經典導讀」，另設有「專題研究」課程，由校內老師規劃相關課程，以供學生選讀修習與獨立研究。

2. 延「展」課程：與大學或學術單位合作，以接軌未來發展。

(1)數理資優班因學生需求與課程規劃，與中研院、台大、師大等大學合作，進行專題研究課程，高二階段因數理班學生研究計畫需要，聘任校外指導教授；或進入大學系所、實驗室獨立研究。

(2)人社資優班參加教育部「高中生基礎人文社會人才培育計畫」，針對學生需求與課程規劃，接受國內學術單位、大專院校指導，進行專題研究。

3. 開拓能力，發展潛能：積極指導參與各種比賽與競試，以發揮能力。

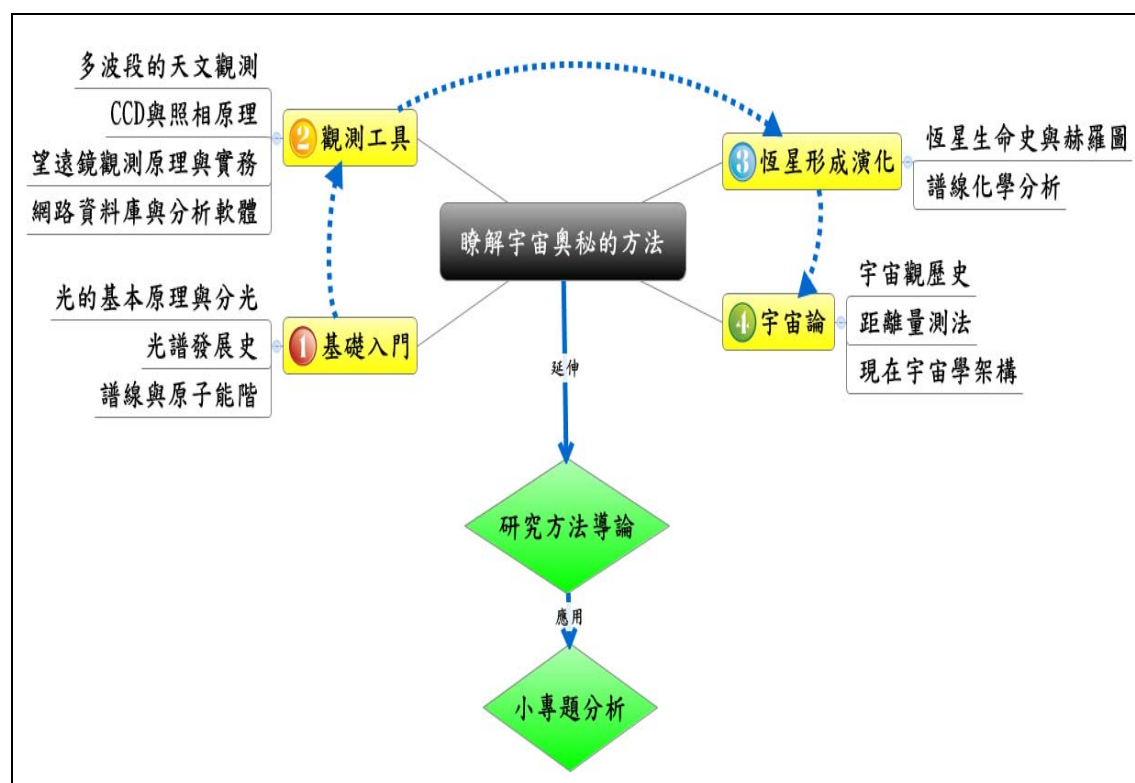
(1)多元能力競賽培訓：資優班學生依專長、興趣，由老師指導參加各種競賽，如科學能力、科學展覽、奧林匹亞、賴和文學等。並由教師依學生程度安排系列培訓課程，增進學生專業能力，爭取優異成績。

(2)參與國際論壇活動：每年均選派學生參加國際科展、新加坡科學論壇、亞太數學競賽等國際性活動，提供學生與世界各國高手競技與觀摩機會。

(三) 跨科整合的「高瞻計畫」—理論與實務並重的課程模組

1. 跨科陣容：由本校地科、物理、化學、資訊、地理、英文、數學共 7 科跨領域教師共同合作，並由相關領域(含清大天文所、臺師大科教所、政大圖資所)教授指導下，進行以光譜在天文上之應用為主題的課程模組設計。此模組課程內容涵蓋理論與實作，並可依教師教學需要與時間自由彈性組合。

2.課程模組架構圖



3. **豐富成果：**本課程團隊已建置網站，公開提供各界使用。除參加「2012 年中華民國天文年會」、「2012 年科學教育國際研討會」、「2013 年新加坡科學青年論壇」等，進行口頭論文發表與交流外，指導本校高二學生利用網路天文觀測資料，以「星星相映-以理論與觀測探究雙星形成機制」為題進行專題研究，並獲 101 年度全國中小學科展高中地球科學組第三名及最佳創意獎。

(四) 宏觀寰宇的「國際交流」—培育全球化的優質人才理想

1. 拓展學生視野，辦理國際交流

- (1) 資優班(人社、數理班)參訪活動：歷年來皆舉辦國際參訪活動。包括有新加坡大學、萊佛士書院、日本御茶水女子中學、中國大陸北京第四中學等。
- (2) 一般性(開放甄選)參訪活動：包括赴日國際教育旅行及組團參加論壇及營隊活動。每年與日、德、法高中進行學生互訪、入班學習與寄宿家庭體驗。學生社團自主辦理三屆模擬聯合國會議，邀請全國高中青年關注全球議題等。

2. **國際交流接待活動：**2010年本校接待外賓高達32場次，2011年更高達47場次，接待工作由學生組成「綠衣使節團」約40人，以中英日語，負責校園簡介與導覽，提供學生接軌國際的機會與磨練。

(五) 教育資源共享的「北一講堂」—均質化的優質昇華理想

1. **前瞻目標：**以開設多面向講堂方式，呈現全方位豐富主題，希望延伸學習課程，達到與時代潮流並進，蓄積社會文化關懷情操之願景。
2. **多元內容：**包括國際視野、自然探索、藝術文化、當代議題、健康生活、藝術家駐校等面向，與時代潮流並進。
3. **數位方式：**運用雲端數位技術同步轉播重要講座，或將講座資源製成網路課程，符合教育資源共享之未來趨勢。

4. 務實成果：

- (1) 推廣電子書製作與應用，提供教師於教學現場呈現與教學檔案保存的最佳方案，更能達到社區學習資源共享的最大效能。
- (2) 「北一講堂」結合本校校本課程，提供教師與學生更多學習資源，幫助學生提升自我探索、關懷社會、以及生涯規劃之能力。

5. 精彩活動剪影：

邀請學者專家蒞校演講或辦理巡迴講座，透過各項專題講座，以啟發多元適性潛質。以下為精彩演講內容剪影：

			
在地文化講座— 手塚治虫世界特展	真情臺灣講座— 「荷蘭駐臺代表胡浩 德的臺灣遊記」	文化講堂— 「國際視野與交流」	丘成桐院士蒞校演講 「讀書與做人」

(六) 探索學習的「綠熠計畫」-----陶鑄「全人」的優質品格

1. 目標設定：引導學生培育潛能開發、高尚品格、深度思考、人文關懷、國際視野等五大關鍵素養。協助學生增進自我認識、啟發多元智慧潛能、探索大學學群，期能適性發展並實踐生涯規劃。關係圖示如下：



2. 實施方式：

- (1) 強化心理健康——學生於數位系統登錄學群探索與潛能發展之學習歷程，看見自我成長軌跡，增進自我概念。
- (2) 導入自主學習——系統設計「澆灌我的生命成長樹」，每完成一項學習任務即出現成長樹之葉脈，鼓勵學生自主學習。
- (3) 建構後設認知——透過學生登錄學習紀錄，系統可呈現自我檢核功能，提升學生生涯意識與多元智能發展之後設認知。
- (4) 引動具體作為——辦理「心理學家談學習」、「自我品牌行銷與學習檔案建置」、「心靈寫作」…系列座談，增進學生具體實踐知能。

3. 成果展望：

運用多元策略推動生涯發展教育，符應社會趨勢，並根據學生發展特質，建置數位學習系統，促進學生成長。進而具體引發學生自我實現之達成。

(七) 「校本課程設計」—架構「優質」教育，打造「卓越」的藍圖

1. 課程目標：因應12年國教之變革，本校依據學生特質，結合教育發展趨勢，特別規畫設計含四種類型之校本課程：創意思考學程、領導學程、寰宇學程及資優學程。
2. 架構內容：創思學程以培育學生創意思考能力為目標；領導學程以培育學生領導才能為目標；寰宇學程以培育學生國際觀與外語能力為目標；資優學程以培育資優學生學術研究能力為目標。



伍、優質成果

一、目標達成

要打造優質卓越的學園，需要有全方位的昇能作為。除了透過各項目標的具體落實，還要持續努力且不斷創新，才能精益求精，產生最大的「創值力」，達成具體的優質目標。

透過在「教學素養」方面，持續充實學能，努力「專業精進」，在「教學效能」方面，組織學習，運用有效策略，積極開發資源。在「創新教學」方面，運用多元創新整合系統建構知識，在「班級經營」方面，力圖營造溫馨學習情境，落實關懷溝通學習探索的過程，達成「優質卓越、育成菁英」之學校願景。

(一) 達成教師專業精進優質目標：

1. 教師進修成長、精進專業能力

教師參與專業發展評鑑		全校教師進修研習時數								
99年	完成初階研習教師計132人，比例高達全校教師之63%。	<table><caption>北一女中教師研習平均時數表</caption><tr><th>學年度</th><th>平均時數</th></tr><tr><td>100學年度</td><td>32.4</td></tr><tr><td>99學年度</td><td>28</td></tr><tr><td>98學年度</td><td>14</td></tr></table> 教師參與進修人數比率從99年度95.48%，至100年達到100%，推動教師進修成效顯著。	學年度	平均時數	100學年度	32.4	99學年度	28	98學年度	14
學年度	平均時數									
100學年度	32.4									
99學年度	28									
98學年度	14									
100年	持續辦理專業發展評鑑，有98位教師參加，占全校教師比率近5成。有高達29教師參與進階研習。									
101年	校務會議通過後續申請四年期計畫。教師專業發展評鑑計10名教師將於暑假參加進階評鑑人員研習、8位教師參加教學輔導教師研習。									

2. 教師積極參賽、表現獲獎肯定

科別	教師	榮獲獎項
國文	歐陽宜璋	榮獲 99 學年度全國高中國文教學研討會 專題研究類發表獎項
	陳美桂 易理玉 陳麗明	榮獲 99、100 學年度全國高中國文教學研討會 教學經驗分享類獎項
	許秀聰	榮獲臺北市第 13 屆行動研究論文組特優、 臺北市科展指導優良老師
數學	蘇麗敏	榮獲臺北市 101 學年度數學與自然科學類優良教師、 臺北市教師會第九屆 SUPER 教師及全國教師會 SUPER 教師
資訊	黃芳蘭	榮獲行政院環保署推動環保有功教師(高中職校組特優)

科別	教師	榮獲獎項
物理	簡麗賢	榮獲臺北市語文競賽教師組閩南語演說項目第一名、全國語文競賽教師組閩南語演說項目第三名
化學	周芳妃	榮獲100學年度教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選優等、101學年度國科會科教處奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽金牌獎及新進優秀教師獎
	詹莉芬	榮獲100學年度教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選優等
生物	胡苓芝	榮獲臺北市101學年度數學與自然科學類優良教師
	潘彥宏	榮獲國科會奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽銅牌獎
歷史	陳惠珠	榮獲全國高中性別平等融入教案甄選甲等
地理	鄭滿祝	榮獲臺北市第10屆行動研究「創新教學活動設計」高中組佳作
公民與社會	賴杕宏	榮獲教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選特優
	林美麗 朱淑卿 賴杕宏	榮獲第二屆全國法規資料庫創意教學競賽第二名、臺北市第12屆行動研究教具組特優
生涯規劃	李涓琳 劉靜美	榮獲生涯規劃創意教案比賽佳作
音樂	張萬苓	榮獲98學年度高中音樂學科中心第三屆教案甄選獲優等獎 101學年度第五屆臺大SUPER教案獎壹等獎

(二) 達成有效教學發揮效能優質目標：

1. 設計創意課程、學生樂於學習

人文社會類之優質創意教學			
			
國文教師指導同學進行作品鑑賞	英文科教師指導學生使用Tell Me More	歷史科指導學生進行專題寫作展覽作品	地理科教師進行實地勘察—(臺北城)
自然科技類之優質創意教學			
			
數學老師指導學生小組討論深化理解	地球科學老師指導進行日全食觀測	化學老師講授超級碳六十理論與模型課程	資訊老師舉辦活動進程式設計競賽

生活藝術類之優質創意教學			
			
音樂科教師指導A Cappella人聲教學	美術教師講評同學作品的創意特色與設計	護理科教師進行CPR教學演示及操練	家政教師指導學生烹飪實作及製作點心

2. 升學表現卓越、學術進路亮眼

本校101學年大學指考成績在全國五標表現：6科均標高於或平全國頂標成績；9科底標高於全國均標成績。近三年升學表現統計75%學生進入公立大學，35%學生進入國立臺灣大學，另有2%學生選擇國外大學。102學年度大學入學考試學科能力測驗成績優異，75級分計有15名，占全校1.4%，72級分以上有112名，占全校10.47%；70級分以上共計227名，占全校21.2%；63級分(全國頂標)以上則有739名，占全校69%。

3. 啟發多元潛質、學生表現輝煌

(1)全國人文創意競賽成果，以100-101年度為例：

獎項名稱及獎項	得獎同學名單
第十屆高中地理奧林匹亞競賽 個人賽一等獎及團體獎	陳昕、張馨文、王意瑜、黃懷萱、郭品妤、林孟璇
賴和全國高中臺灣人文獎語文組佳作	胡宇萱、邱怡青、蘇品瑄、陳洵美
100學年度全國中學生小論文寫作比賽 史地類特優	陳士敏、張雅晴
101學年度全國中學生小論文寫作比賽 文學類特優	黃詠婷、葉怡彤、薛沛宜、吳珮瑤、謝宜哲、鄭詩瑩、李奕璇、許閔煊、曾馨逸、謝宜庭、李昱萱

(2)語文類競賽成績斐然，展現優質卓越成果。以100-101年度為例：

語文競賽類					
比賽名稱	100年度	101年度	比賽名稱	100年度	101年度
全國多語文競賽	第一名 4名 第二名 3名 第三名 1名 第五名 1名 第六名 1名	第一名 3名 第二名 2名 第四名 1名 第五名 1名 第六名 1名	臺北市 多語文競賽	國語類北區團體第一名 本土語言類北區團體第一名	團體語文總成績北區第一名 原住民旅語北區團體第一名
全國高中 英語短劇比賽	團體第二名	(尚未比賽)	臺北市中等學校 詩歌朗誦比賽	個人組特優 團體特優	個人組特優 團體特優

(3)藝能競賽優異表現，才藝能力深獲各界肯定，以100-101年度為例：

美術競賽類			音樂競賽類		
比賽名稱	100年度	101年度	比賽名稱	100年度	101年度
全國學生 美術比賽	優等 1名 入選 6名	入選 1名	全國學生 音樂比賽	團體特優 1項 團體優等 5項	(尚未比賽)
臺北市學生 美術比賽	第一名 3名 第二名 3名 第三名 4名 佳作 5名	第二名 2名 第三名 4名 佳作 5名	臺北市學生 音樂比賽	優等第一 1名 優等第二 2名 優等 7名 甲等 7名	特優第一 1名 優等第一 7名 優等第二 5名 優等第三 1名 優等 3名 甲等第五 1名 甲等 2名

體育競賽類					
比賽名稱	100年度	101年度	比賽名稱	100年度	101年度
全國中等學校運動會	第二名 2名 第三名 3名 第四名 3名 團體第三名	第三名 1名 第五名 1名 第六名 1名	全國高中籃球聯賽(HBL)	第一名	賽程尚未結束 目前已進前4強

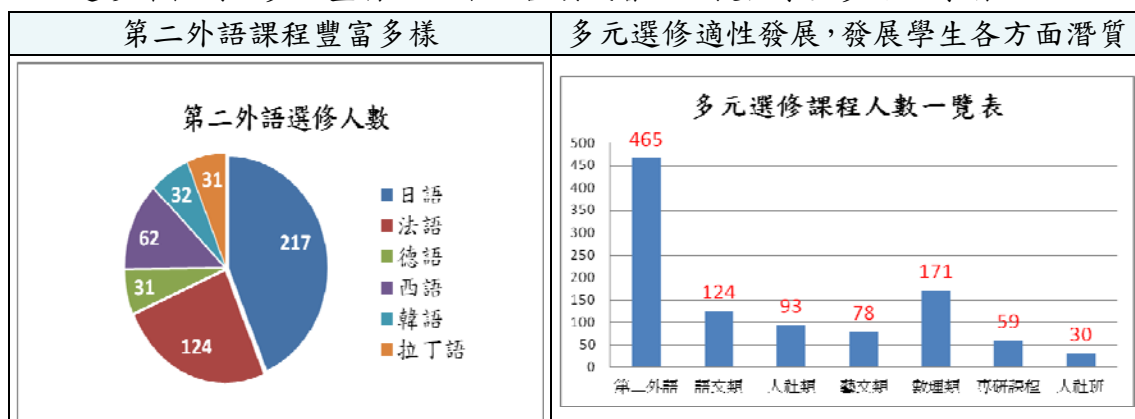
(三) 達成多元適性學習優質目標：

1. 資訊融入教學、教師研發創新

科別	獲獎教師	研發創新教材教案	具體成果
地理	鄭滿祝	北一女學生對校地周圍環境視覺之研究—以臺北城內古蹟為例	第三屆高中職地理資訊系統全國比賽教學應用組特優
		全國地理教學資源研發競賽	地理試題研發組第一名
生活科技	梁志成	真善美攝影教室	收錄臺北市多媒體教學資源中心
		動態數位攝影	
		室內設計	
		電腦繪圖作品	
		快樂木工DIY	
公民	賴侃宏	犯罪追訴與審判	教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用特優
		契約法的基本原則與限制	教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用 特優
美術	張素卿	濃情畫意手不住	置於美術學科中心網頁(跨科統整)
		「不“紙”如此」系列課程	置於美術學科中心網頁
		陶色釉惑・瓷力再現—陶瓷藝術	置於數位典藏計畫中心網頁
		老祖宗的藝術智慧—民俗藝術	
		少女Weight的煩惱	臺北市性別平等教育委員會網頁
化學	周芳妃	分子間的交互作用與奈米自組裝	2012中小學奈米科技教材競賽化學組金牌獎
		分子間作用力的種類	教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用優等
		核酸	99年教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選活動化學優等
	詹莉芬	基礎化學(I) 質的組成/溶液/溶解度	教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用優等

2. 多元選修課程、開發適性潛能

選修課程開設多元豐富，並深入各領域層面，提供學生多方位學習。



3. 第二外語競賽、展現國際素養

研習第二外語同學，透過各項外語之語文競賽，展現學習成果。

第二外語競賽類			
比賽名稱	98學年度	99學年度	100學年度
臺北市教育局 高中職日語演 講暨第二外國 語朗讀比賽	日語演講甲組第1名 日語演講乙組第2名 西班牙語朗讀甲組第1名 西班牙語朗讀乙組第1名 德語朗讀甲組第1名 德語朗讀乙組第1名 法語朗讀乙組第4名	日文演講甲組第2名 日文演講乙組第3名 德語朗讀乙組第3名	日語演講甲組第一名 日語演講乙組第三名 日語演講乙組第四名 法語朗讀甲組第一名 法語朗讀乙組第三名 西語朗讀甲組第一名

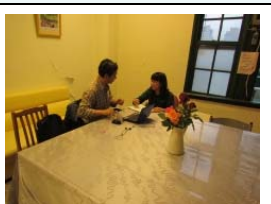
(四) 達成班級經營優質目標：

1. 教室主題設計、增進情意學習

(1) 專科教室情境教學布置

溯回時空，置身於詩藝殿堂中，一窺文學藝術堂奧			
			
教師情境教學空間 國文專科教室一隅	國文專科教室 教學擺設示意圖	情境教室邀請專家 崑曲示範教學	專科教室情境空間 迴廊布置情形

(2) 打造精緻溫馨交流空間

師生交流溫馨小語情境室			
			
巧思溫馨談心空間 馨語軒情境空間布置	馨語軒師生互動 情感交流貼心小語	中正樓地下儲藏室 修築綠園小天地	光復樓小空間 改建成師生交流室

2. 溫馨活力校園、菁圃藝文走廊

與文學相遇，藝文迴廊的曾經與現在			
98年主題(喔！梵谷)	99年主題(以花為記)	100年主題(御守詩)	101年主題(籤王風雲)
			
針對梵谷特展，導覽梵谷畫作及其主題文學	結合花博，介紹本校月令花木，展演詩文	配合校慶，創作一首詩製成祈福御守義賣	籤詩問情設計籤王選拔同學作品成果展

3. 舉辦多元活動、凝聚班級情感

(1)以各項活動呈現增進師生情誼

班級溫馨活動	校慶活動	親師懇談會	晨間操
			
老師班級經營營造溫馨融洽的氣氛	校慶啦啦舞比賽展現綠園青春活力	學校舉辦班級日教師與家長雙向溝通	利用晨間下課時間全校晨間操，展現活力

(2)舉辦各項體育活動，展現綠園青春活力

大隊接力比賽	游泳比賽	球類競賽	大會操
			

4. 落實關懷學習，培養服務精神：學習愛與關懷，透過各種教學活動指導學生。

			
人社班「關懷活動之旅」-赴南投曲冰原住民部落	傳送愛心關懷：與高雄六龜國小進行視訊連線	教師指導學生組成「小草行動聯盟」募集愛心	傳愛社組成忠治部落服務隊舉辦關懷活動

5. 「迎向陽光·發揮亮點」主題輔導系列活動

			
「昂首向前行」——定向輔導系列講座	「探索嘉年華」——生涯輔導系列講座	「就是要樂學」——生涯輔導系列講座	學姐給學妹的貼心小語——溫馨小卡片

二、創新成果

創新是一種跳脫框架，突破窠臼的信念；創新是一種資源開發，運用整合的新意。創新是一種不斷延伸，增廣增深的效能；創新是一種精益求精，創意啟發的智慧。

本校在既有基礎上，專業精進，多元創新。重要成果如下。

(一) 創新教師專業精進優質成果：

1. 教師跨科合作，成立多元社群：101 學年度 33 個社群中，9 個為跨領域組合。

教師跨科多元的社群運作情形			
			
平板電腦應用社群	12年國教研究社群	新進教師成長社群	媒體悅讀文學社群

2. 教師專業服務，投入教材研發：本校教師精進學養，表現優異。

本校擔任教科書編纂教師			
國文科	王靖芬、易理玉、歐陽宜璋、徐秋玲	歷史科	楊慧娟
英文科	白琇寶、張嘉仁、劉昱成	地理科	鄭滿祝
物理科	張清俊	美術科	簡伯如、黃俐芳
生物科	潘彥宏、吳雅嵐	音樂科	張萬苓
本校擔任部編本教科書編輯審查委員教師			
國文科	林月貞	物理科	李美英
地球科學	金若蘭	家政科	李佩明
本校擔任教育部學科中心種子教師			
國文科	唐慧文、吳玉如、駱靜如、易理玉、徐千惠、徐秋玲、陳麗明、歐陽宜璋、區桂芝	物理科	簡麗賢
英文科	寧曉君	公民科	林美麗、賴祝宏
數學科	任維勇、蘇麗敏、蘇俊鴻	音樂科	溫賢咏、張萬苓
化學科	江慧玉、周芳妃、詹莉芬	家政科	李佩明

(二) 創新開發教學效能優質成果：

1. 應用資訊精進教學

年度	計畫名稱	成果簡述
99 年	E 化英文專科教室計畫	建置群組教室，實現以學生為中心的合作學習模式，進行分組教學、創作學習。
100 年	資訊教育與藝術生活計畫	由藝術生活科協同實施資訊教育融入藝術生活教學，整合美術教師之視覺課程與音樂科之聽覺課程，實現以學生為中心的數位影像音樂創作學習。
101 年	「無所不在行動未來教室」行動學習實驗計畫	完成校園局部「高速無線網路」的基礎建設，建置「行動推車與行動筆電」的行動學習載具，讓師生可在教室或戶外場地發展出無所不在的數位行動學習。
	「電腦音樂創意教學設計與 E 起創意人聲」E 化音樂專科教室計畫	建置數位化音樂設備與電腦設備，將音樂教室轉化為數位音樂教室，進行電腦音樂創意教學與現代人聲重唱活動。
	HTC Flyer 教育平台實驗計畫	建置高一班級教室無線上網之環境，提供高一師生平板電腦與數位教育平台進行自主學習。

2. 實踐創新展現成果

科目	教師	創意教學主題	創意教學策略	創意成果
國文	易理玉	論語小革命—文教融入創作創意的思辨歷程分享	由學生編劇、角色扮演、自拍影片刻畫孔們弟子個性	2012.11 兩岸三地高中國文教學研討會發表
英文	陳曉霖	運用 HTC 的創意英文作文教學	與建中合作，設計三種不同形式作文模式	2012.12 兩校合辦成果發表會
數學	許秀聰	跨領域數學教學-在數學教學中培養 z 複合能力的乘法人	培養學生複合能力	臺北市第 13 屆行動研究特優
歷史	陳惠珠	台灣「查某人」的地圖	以老人訪談、資料比對，畫出性別議題的歷史地圖	全國高級中等學校性別平等教育議題融入教學教案設計甲等
公民	蔡愉玲	少年刑事案件模擬法庭	學生自編自導自演進行法庭模擬	人社班成果發表

(三) 創新多元適性學習優質成果：

1. 引進寬廣國際視野，帶領學生積極交流

本校積極開拓學生與國外學生進行科技交流的機會。99 年本校與日本舞鶴高校共同舉辦學生專題研究成果發表會，讓中日雙方 100 名學生以英語分享科學論文；101 年參加新加坡第四屆國際科學青年論壇 ISYF 交流科學研究成果、赴以色列參加第六屆亞洲科學營、參加上海耶魯世界青年領袖論壇學生獲得 Best Delegate 的榮譽，102 年預計帶領 64 名學生參訪日本兩所文部科學省核可之 Super Science School（京都市立堀川高校、大阪府立天王寺高校），並甄選有科學專長之學生報告科學研究結果。

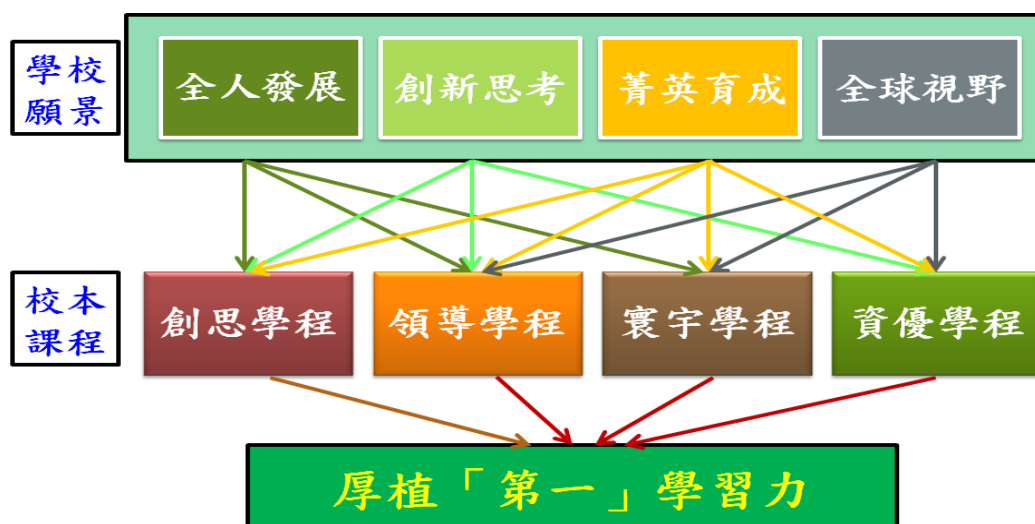
日本教育旅行	新加坡參訪活動	德國文理高中參訪交流活動	上海浦東新區教育研究院參訪活動
			

2. 投入科學能力培養、創意競賽獲獎第一：學生參加各項創意競賽，皆獲殊榮。

競賽名稱	獎項	得獎學生
高中化學創意闖關	冠軍	楊宛逸、宋維瑄、陳子柔 王盈文、李妍慧、陳芄雅
思源科學創意大賽	佳作與最佳展示板	黃于瑄、陳容莊、呂旻軒 許予瑄、林霽禎
教育部第 10 屆「全國高中職智慧鐵人創意競賽」決賽	國內高中組冠軍	林芝奴、邱筱晴、張天慈、 張惇頤、陳心如、陳盈安
中華民國實驗火箭設計大賽	一項優勝 一項佳作	二禮 06 號 二勤 25 號 二書 42 號 二讓 40 號
國際青少年發明競賽博覽會	金牌獎 銅牌獎	林瑜萱、陳婉亭 黃于庭、賴佑欣

(四) 課程與教學領先計畫優質藍圖：

1. 優質目標：因應12年國教教改中，本校提出「全人發展、創新思考、菁英育成、全球視野」的學校願景。配合臺北市「課程與教學領先計畫」，全面發展特色課程，期待厚植學生「第一」(FIRST) 學習力，為國家社會奠定培育優質人才的堅實基石。達成「把第一流的學生引進來，把最卓越的學生送出去」之目標。。領先計畫校本課程理念與學校願景關聯如下：



2. 領先計畫校本課程整體架構圖

	核心型課程 Core Curriculum	延伸型課程 Enrichment Curriculum
結構性 Structured	精熟 (Mastery) 高中課綱課程	校本 (School-based) 創思學程、領導學程 寰宇學程、資優學程
非結構性 Non-structured	有機 (Organic) 社團、綜合活動、 校內各種活動與競賽等	學生自主 (Student-determined) 主題營隊、競賽培訓、 自主式學習、AP 課程等

3. 完善規劃

- (1) 增設適應學生需求的校本課程：設計創思、領導、寰宇與資優四類學程。並已設計出30餘種課程。
- (2) 建立學生自主學習計畫制度：如各種培訓計畫、主題營隊等。
- (3) 推動教師專業學習社群：鼓勵全校教師都參加專業學習社群，透過省思、對話、分享、討論、合作學習，精進自身的專業素養，促進學生學習成效。已成立33個社群。
- (4) 系統推動教師專業成長：擬定教師專業成長三年分計畫，增進教師對校本之課程設計能力、教學方法活化、多元評量能力與課程發展精進等知能。