

臺北市立景興國中校長池石吉

壹、前言

十二年國教實施後，沒有全國一致的考試，過去國中教學因基測考試或採計在校成績的方式將成歷史，今後教師在教學及評量上也應產生質變和活化。臺北市政府教育局因此訂定提昇國民中學教學與評量效能三年實施計畫，冀能協助教師正確掌握十二年國教的目的與精神，積極增能並轉化為行動力，活化教學。並在現有優質基礎上，再提昇教師教學與評量專業知能，保障學生學習品質與學習效果，帶好每一個學生(教育局，2011)。除了教學與評量的提昇外，有關學生學習的內涵如：學習態度、方法和學習範疇等方面也應適度調整，以因應高中職免試入學、特色招生方式及為學生未來發展奠定良好學習基礎。

貳、學生學習的現況與問題

不可諱言，長期以來考試領導（或影響）教學確實存在於每個學校。學生為了進入理想高中，而學校也為了提高升學率，莫不集中心力加強基測考科的學習。學校雖然也強調正常化教學，然而在多數學生和家長心目中，對於非考科的學習就沒有那麼積極，甚至流於陪襯，可有可無。七年級學生在國中應該是最快樂的一年，因為離升學考試尚遠。升上八年級後就隱然感受到升學壓力的存在。九年級開始，可以說全員進入備戰狀態，學生幾乎從早到晚都在為準備升學考試而忙碌：每天有寫不完的測驗卷，加上隨堂考和複習考等接踵而來，學生鎮日在考題中尋找標準答案，把自己訓練成考試機器，目的只有一個—考出最佳成績，以進入理想高中。平心而論，學生認真學習，獲致成效，本應鼓勵，無可厚非。問題在於所有學習針對升學考試而規劃與安排，由考定教，由教定學，窄化且扭曲了學習的目的和本質。首先學習的範疇侷限於升學考試科目，其它非考科或活動的學習和參與變得無關緊要，學校原有的朝會活動—取消了，應有的聯課社團活動—沒有了，個人有興趣的才藝學習—停止了。其次學習方法偏重不斷的重複練習和記誦，以致於精熟不忘，Bloom 認知領域層次：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑中的高層次思考和創意的培養無暇顧及。再者學習態度在不斷的考試和重複練習之下，也變得麻木被動，一切聽從學校老師和父母的安排，主動探索知識的動機和能力未被培養，人際溝通

能力和團隊合作精神不受重視，認真負責的態度付之闕如，品格教育也只是說說而已。自我要求或父母期望高者，所有時間都用來準備考試和補習，升學壓力讓人喘不過氣來。卻也有一部份學生因為學習不力或跟不上進度，又未獲得及時的補救教學，喪失了學習的動力與興趣而提早自我放棄，成為教室中的客人…。凡此總總，皆反映出學生學習的偏頗與不足，亟需加以調整和改善。

參、問題解決方案與對策

一、改變一切為升學考試的教與學，回歸教育的本質。

- (一)、教師必需發揮專業知能，依據學生個別差異與需求，調整教材和教學策略，進行有效能教學。
- (二)、透過評量系統診斷學生學習的困難與盲點，並進行補救教學，以確保每一位學生都能有效學習。

二、以學生為中心的教育觀。

- (一)、以學生需求為前提的教與學：學生是教育的主體，教育的一切做為應滿足學生的學習需求。因此，傳統以教師為主的教育觀念應轉變為以學生為中心的思維。
- (二)、將學習的主動權回歸給學生：教師透過課程設計與教學活動規劃，培養學生積極主動探索和求知的態度與精神。學生由被動學習轉變為主動學習，必能找回學習的興趣、熱忱與成就感，做學習的主人。

三、以能力導向的學習取代成績導向學習。

- (一)、學習目的以能力為導向：成績導向的學習偏重智育或考科，無法促進五育均衡發展。學習應以能力為導向，兼顧認知、情意、技能層面，從學習歷程中透過實際操作、體驗及高層次思考，真正習得問題解決的能力（或稱帶得走的能力），而不是記誦一堆零碎或片段的知識，成為知識的巨人卻是生活白癡的現象。
- (二)、以全人發展為教育目標：教育目的在充分開發個人潛能，促進全人發展，包括良好品格、正確價值觀、積極學習態度、並具備健全的身心 and 熱心公義及博愛的精神，俾能造福社會人群。

四、建立有效的學習方法(臺北市教師研習中心，2011)

- (一)、多元適性的學習方法：學生學會因應不同科目的學習方法，並運用各種學習

方法獲得學習成果。

- (二)、創新精進的學習方法：學生應勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進，建立屬於自己的學習要領，且樂於與他人分享。
- (三)、主動尋求學習輔導：學生藉由學習評量，發現自身學習困境與不足，主動尋求教師或同儕給予學習輔導，解決學習困境。
- (四)、善用學習平臺與資源：學生能瞭解校內外的學習平臺與資源，如教材資源庫及教學資源網站等，並充分利用學習資源解決學習問題，增進學習效果。

五、培養良好的學習態度(臺北市教師研習中心，2011)

- (一)、悅納自我的學習態度：學生具有積極正向的學習態度，能肯定並接受自我的學習表現。
- (二)、尊重他人的學習態度：學生具有與他人合作分享的學習態度，也能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢。
- (三)、感恩惜福的學習態度：學生具有尊重生命、關注環境保育的態度，並懷有利他服務、回饋社會的情操。
- (四)、主動開放的學習態度：學生具有主動學習、多元參與和開放的學習態度，兼具本土關懷與全球視野。

六、擴展學習的範疇，因應擴大免試入學的制度變革。

(一)、重視學科學習：

- 1、學科知識學習：學科知識具有系統性、邏輯性、層次性和延續性，學科知識學習如國、英、數、自、社等，應把握科目的特性，循序漸進，由淺至深，由近而遠或由易及難，以奠定知識學習的基礎。
- 2、培養良好學習態度：學習需要主動才能持續，因此培養積極主動求知的精神、鍥而不捨的毅力和認真負責的態度，是成功學習的關鍵能力。
- 3、學習如何學習：任何科目知識有其結構性與特殊性，有的適合記誦，有的需要推理、歸納或演繹方法來建構知識。習得了要領(也就是學習方法)，就能事半功倍，學來得心應手，也會有高成就。
- 4、語文學科學習：語文學科包括國語文和外語，是其它領域知識學習的工具。良好的語文能力，能夠快速理解和建構知識的意涵，並能適切表達、溝通觀念和想法，是不可或缺的重要能力。語文能力的培養可從廣泛閱讀著手，內

容包括課本教材、雜誌、小說和百科全書等。養成良好的閱讀習慣，也等於是取得了開啟知識寶庫的鑰匙。

(二)、參加學藝活動競賽：

學生選擇具有專長的項目參加競賽，歷練面對問題的解決能力與勇氣，培養自信心與成就感。

- 1、國語文五項競賽：包括作文、演說、朗讀、書法、字音字形。
- 2、藝能類：美術、音樂、才藝競賽。
- 3、科學類：科展、數學能力競賽。
- 4、資訊類：機器人大賽、程式設計大賽、班級網頁競賽…。

(三)、參與社團活動：

學生藉由參加社團活動可以探索多方面的興趣與潛能，不但豐富學習內涵，也可培養休閒嗜好，紓解課業學習壓力。並藉由社團活動，培養學生具備領導溝通、規劃協調、團隊合作、人際互動等能力。社團內容包括以下各類：

- 1、運動性社團：球類社團、游泳、田徑、武術、柔道、跆拳道、民俗體育。
- 2、音樂性社團：合唱、直笛、國樂、管弦樂隊。
- 3、休閒性社團：棋奕、橋藝、音樂影片欣賞、攝影。
- 4、服務性社團：童軍團、環保社、愛心服務社。
- 5、表演性社團：舞蹈、話劇、相聲、舞龍舞獅。
- 6、藝能性社團：書法、漫畫、海報設計、校刊編輯。

(四)、參與服務學習：

「服務學習」，就是「服務」與「學習」的相互結合，也就是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威(Dewey)所提的「從做中學」(learning by doing)。學校開設服務學習相關課程，既可以教育學生關懷社區，也有驗證所學的效果；另外學校與社區的互惠活動，可使得社區獲得學校的人力資源，學生從中獲得自我成長和增加了解社會的機會(引自胡憶蓓，2008)。例如學校可以依社區環境特性，培訓導覽解說志工、環保志工、圖書館志工、愛心服務志工等，鼓勵學生積極參與公共服務活動，培養犧牲奉獻、服務社會人群的高尚情操。

(五)、加強體驗課程：

體驗課程強調親身參與或動手操作以獲得知識或心靈成長，拓展生活經驗，培

養膽識與自信心，是成長過程中不可或缺的歷練。例如教育參觀旅行、各類冬夏令營隊、童軍露營、探索教育活動等，均應鼓勵學生踴躍參加。茲以探索教育為例：探索教育、訓練課程分為知識學習課程、態度學習課程、技巧學習課程三大類。

- 1、知識學習課程：一般知識學習課程不建議採取體驗式學習方式。
- 2、團隊態度課程：團隊建立（teambuilding）、團隊領導（leadership）團隊溝通、角色扮演、激勵活力課程、團隊共好、團隊信任、默契…。
- 3、能力技巧課程：問題分析與解決、企畫技巧、情緒管理、時間管理、創意技巧、顧客滿意、工作標準流程 SOP、目標管理、溝通技巧、角色扮演技巧、信任建立技巧、團隊默契建立技巧…(探索教育資訊中心，2011)。

(六)、進行生涯探索：

- 1、了解自我：包括瞭解自己的性向、興趣、能力、優缺點、價值觀、資源以及限制等。
- 2、職業試探：學生參與職業試探課程，透過實際操作與體驗過程，瞭解各項職業所需具備的條件、技能、人格特質、優缺點、待遇、就業機會與發展前途。
- 3、職涯準備：培養良好職業態度、建立正確職業倫理觀念，並對擬發展的職業領域設定目標，努力充實相關技能，為未來職涯發展與就業預作準備。

(七)、充實資訊科技能力：

處在資訊數位時代，人人必須具備資數素養，以處理日益繁雜的工作與事務。學生應努力充實資訊技能，應用於學習與日常生活，藉由資訊科技、雲端運算處理等技術，進行資料蒐集、統整、運算及分析，由簡禦繁，並精確迅速提供處理問題所需的相關資訊，以提昇效率與品質。

(八)、參加國際交流活動：

中學生可以參加的交流活動包括：出國旅遊、至國外姊妹校參訪、參加國際交換學生計畫、遊學計畫等，以融入生活、體驗學習、就近觀察等方式，瞭解當地風土民情、社會脈動及文化特色。既可培養獨立自主的生活及應變能力，也提昇了國際視野。

肆、結語與建議

長期以來升學制度以考試取才，形成考試領導教學的現象。學生為擠進升學窄門，無不偏重智育的學習，對其它領域學習則多所偏廢，嚴重扭曲了學習的本質，

國內學者洪蘭教授也曾為文提及，尋找標準答案的學習方式無法培養學生的創意能力。如今十二年國教即將推行上路，正可利用此難得契機，導正長久以來的教育問題。學校教育要協助學生開拓學習領域，破除智育掛帥的積習，重新定義學習的意義和內涵，將學習主導權還給學生。重視多元智能發展的理念，充分開展學生潛能，讓學生人人有成就和自信，個個都是多元明星，更是國家社會棟梁人才。又針對本項議題僅作如下建議：

一、培養學生面對 21 世紀應具備的關鍵能力

21 世紀是一個資訊量暴增、知識快速變遷、全球化、終身學習的世紀，新世代的學生應從各領域學習和參與活動中培養關鍵能力，以迎接多變和不確知未來的挑戰。2002 年，UNICEF, UNESCO, WHO 三個聯合國組織共同建議各國中等學校應在學生畢業之前，幫助學生培養以下 10 項核心能力，以在新世紀取得成功：

- (一)、Problem solving 問題解決能力。
- (二)、Critical thinking 批判思考能力。
- (三)、Effective communication skills 有效溝通的能力。
- (四)、Decision-making 做決定的能力。
- (五)、Creative thinking 創造思考能力。
- (六)、Interpersonal relationship skills 人際關係能力。
- (七)、Self-awareness building skills 自我覺察能力。
- (八)、Empathy 同理心。
- (九) Coping with stress 應對壓力能力。
- (十)、Coping with emotions 應對情緒能力(丁亞雯，2011)。

二、營造優質的學習環境

- (一)、形塑積極進取的校園學習文化。
- (二)、充實完善的軟硬體設備。
- (三)、專業師資實施有效能的教學。
- (四)、建立完善的學習輔導與補救教學機制。
- (五)、舉辦多元競賽活動提供學生參與機會。
- (六)、開設多元化社團滿足各類學生學習需求。
- (七)、提供國際交流學習機會拓展學生視野。

三、高中入學條件參採學生多元能力表現

- (一)、學業性向、興趣、人格特質等。
- (二)、參與社團活動經驗與表現。
- (三)、參加公共服務經歷與表現。

(四)、具備特殊專長與發展情形。

(五)、學生學習計畫與自我期許。

參考資料：

一、教育局(2011)。配合十二年國民基本教育臺北市提昇國民中學教學與評量效能三年實施計畫。臺北市政府教育局。

二、臺北市教師研習中心(2011)。臺北市 100 年度優質學校向度、項目、指標、評審標準及參考做法, p33-34。

<http://tpgs.tp.edu.tw/comm/DocView.aspx?S=YER20101127001900EA6&CDE=DOC20110907154741RCJ>

三、胡憶蓓編(2008)。大專校院服務學習課程與活動參考手冊。教育部服務學習網。

<http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=9514&CtNode=10946&mp=10000>

四、探索教育資訊中心(2011)。

<http://www.ee.org.tw/modules/tinyd0/index.php?id=9>

五、丁亞雯(2011)。十二年國教啟動年。臺北市 100 學年度第 1 學期公私立中等學校校長會議簡報。