

壹、前言

十二年國教之實施，台北市是屬於全國 15 個招生區之北北基區，依照規定教育局必須訂定本市之高中高職特色招生審查作業要點與成立「特色招生審查會」，目前本市之審查作業要點正在草擬中，而各高中職校也都積極的在收集資料籌思對策，希望能在這一波十二年國教啟動中提升學校的競爭力與改變學校教育的環境。

關於特色招生仍有許多的細節尚未公佈，站在學校的立場必須隨時注意最新消息並作系統性的規劃，然由申辦計畫書的內涵中可知各校的特色課程規劃是審查的重點之一，以下提出個人淺見供參考。

貳、學校特色課程規畫的淺見

一、凝聚學校共識

十二年國民基本教育適用於今年的國七學生，103 年 8 月這批孩子即將進入高中職五專，我們準備好了沒有？對於全校的所有教師我們必須向他們宣導十二年國民基本教育政策的內涵、進程及須凝聚全校的共識在課程、教學與評量方面做好準備。

二、思考將來在學校中免試入學班、資優班與特色班各幾班

我們要依學校的教育環境、歷史背景、社會評價與師資條件等來評估開設幾個特色班，幾個免試班，還有要不要有目前的資優班？我們必須思考學校要不要設立資優班？原有資優班的學校要不要繼續保留？有沒有能力設立特色班級，能夠設立幾種與幾個特色班級？特色班級經考試招生後若未招滿會變成學校的缺額！會不會招生不足？

三、了解資優班的模式

目前常見的學科資優班有數理資優班、人文社會資優班、自然科學資優班、數學資優班、語文資優班、科學班、藝術才能班有音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班及體育班等。以下舉出目前三個學校之資優班課程設計供參考。

(一)學科資優班模式：

甲校數理資優班(每週以 40 節計)

	高一		高二		高三	
	第一學	第二學	第一學	第二學	第一學	第二學

		必	選	必	選	必	選	必	選	必	選	必	選
資優班 特殊課程	研究法		1										
	經典導	2		2									
	資訊專			2									
	數學專	1		1		2		2					
	化學專			2									
	物理專			2									
	生物專			2									
	地球科			2									
	專題研究			2		6		6					

乙校人文社會資優班

		高一				高二				高三			
		第一學		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
		必	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修
資優班 特殊課程	專題導論/	3		3									
	國學初階		1		1								
	史學方法概				2								
	地理學研究		1		1								
	社會科學研		2										
	研究方法與			2									
	歷史導論						1		1				
	地理景觀						1		1				
	法律/經濟						1		1				
專題研究					3		3		2		2		

資優班課程內容與課程綱要抵觸時，得報請主管機關及教育部專案核處。

(二) 藝術才能班模式：

丙校音樂班

		高一				高二				高三			
		第一學		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
		必	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修	必修	選修
資優班 特	主修	1		1		1		1		1		1	
	副修	1		1		1		1		1		1	
	和聲學					2		2		1		1	
	音樂欣賞	2		2		2		2					
	合唱	2		2		2		2					

殊 課 程	管絃樂合奏	2		2		2		2				
	曲式分析								2		2	
	視唱聽寫	2		2		2		2		1		1
	演出製作					1		1				

藝術才能班採辦理甄選入學方式者，得免提申辦計畫書逕向臺北市政府教育局申請，同意後辦理。內容與課程綱要牴觸時，得報請主管機關及教育部專案核處。

四、思考學校本位特色班模式

學校可以根據學校歷史、條件、願景及社會需求等因素，發展學科或群科之特色課程，得針對特定一種或多種課程領域，如語文、人文學科、社會科學、數學、自然科學、新興產業、重點產業、音樂、美術、舞蹈、戲劇及體育等規劃特色班級，並依其課程特色需求向台北市教育局提出申請，經審核通過後辦理特色招生。

申辦特色招生計畫書內容可包含如下要件：

目標及理由、自我評估、3年課程規劃、相關師資條件、教學資源、辦理方式、特色招生之學生輔導方式、特色招生之名額占學校總招生名額之比率、學生表現成果、學校評鑑優良之佐證資料與採特色招生之預期成果。

學校本位特色班若其班（科、組）課程內容與課程綱要牴觸時，得報請主管機關及教育部核處。

以下舉出丁校研擬之學校本位特色班級與大陸北京師大二附中PGA高中課程班簡介供參考

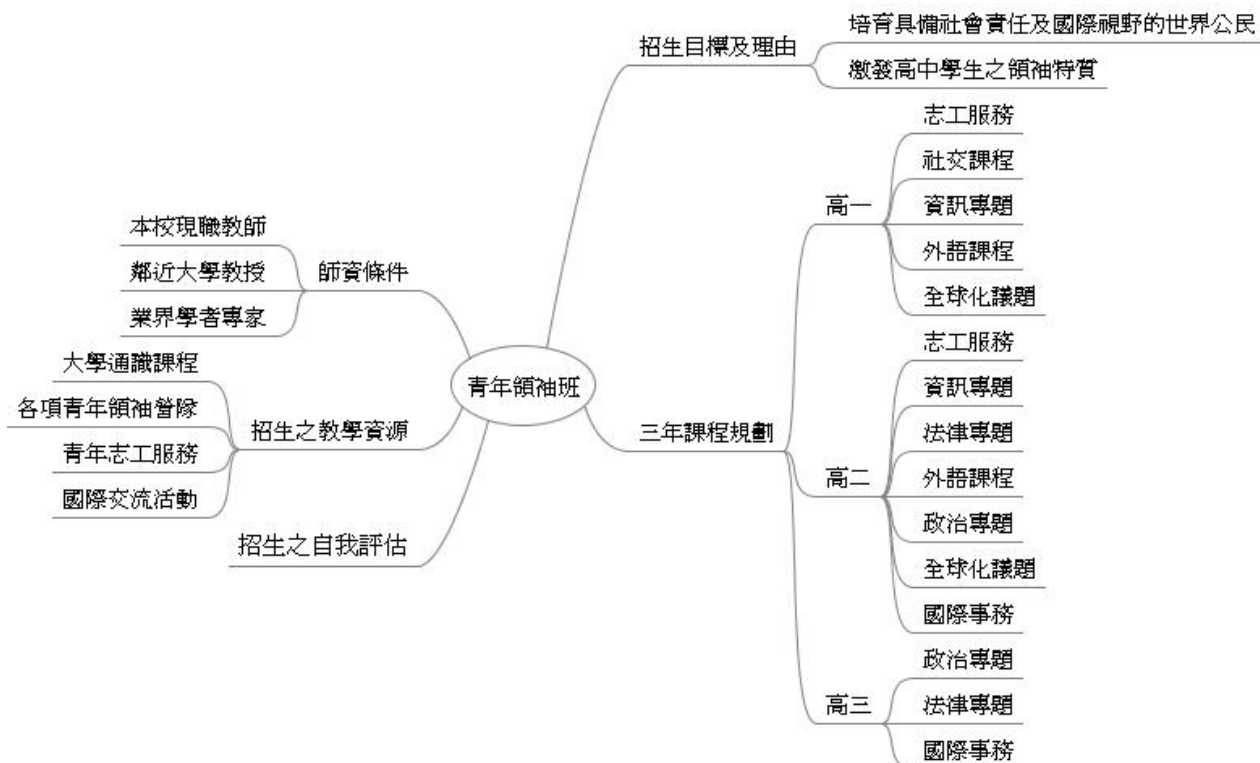
（一）丁校之青年領袖班

丁校之青年領袖班

		高一(4)				高二(5)				高三(21)			
		第一學		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期	
		輔	選修	輔	選修	輔	選修	輔	選修	輔	選修	輔	選修
特 色 課 程	志工服務		1		1	1		1					
	社交課程	1		1									
	資訊專題		1		1		1		1				
	全球化議題	1		1			1		1				
	外語課程		1		1		2		2				
	法律專題					1		1			1		1

	政治專題					1		1			1		1
	國際事務						1		1		1		1

青年領袖班之課程規劃網狀結構圖



(二) 大陸北京師大二附中 PGA 高中課程班簡介

1. 培養目標

培養具有中國文化基礎，較高外語水準，熟悉外國教學方法，瞭解中外文化差異的優秀高中畢業生。即，經過三年的高中教育，完成北京市普通高中必修課程的學習，達到普通高中畢業生的水準；獲得運用學術英語進行學術交流的能力，熟悉國外的教學方法和考評方法，瞭解西方文化及其與中國文化的差異，具備銜接美國以及其他主要英語國家高等教育（本科學位課程）標準的水準。

2. 課程設置

大陸北京師大二附中 PGA 高中課程由中國大陸高中課程和 PGA 國際課程兩部分組成。中國大陸高中課程和 PGA 國際課程在教學上同步進行。

(1) 中國大陸高中課程：按照大陸北京市普通高中新課程標準執行，完成所有必修科目和必選課程，完成必修 116 學分。課程教學課時約占總課時的 1/2 (1674 課時)。

(2) PGA 國際課程：PGA 國際課程 (PGA: Project of Global Access, 簡稱 PGA 課程) 是由大陸教育國際交流協會所屬中教國際教育交流中心 (CCIEE) 和美國大學入學考試委員會 (ACT) 根據大陸高中教育的特點而共同研發的適合大陸學生的國際課程，並經美國華盛頓愛爾格英迪中學認可和學分轉換，PGA 國際課程安排的主要內容重在培養英語語言和溝通能力、數學和資料處理能力、使用電腦的能力、商務學習以及獨立學習技能，總學時 1764 課時，約占 PGA 高中課程體系教學總學時的 1/2，每學期由若干課程模組組成。課程模組包括：英語教學情景聽說讀寫、數學 (數學基礎入門、概率、統計和金融數學)、商務學習入門、科學原理入門、資訊和文字處理入門等 20 個模組，教學內容由淺入深，逐步遞進。

3. 課程特色

充分發揮中學基礎教育的紮實底子，並在學校優秀教師授課的基礎上，適時融入西方教育理念和注重“學生個人能力培養”的教學方法，為培養國際化人才作準備。

三年教育，獲得大陸高中畢業文憑和美國華盛頓州政府認可的高中畢業文憑，並可獲得更為理想的雅思或託福和 ACT 成績，為進入以美國為主的著名海外大學創造了強大的競爭優勢。

五、細心規劃校本特色課程

各校規劃特色課程之內涵須與辦理特色招生目標相符合，且特色課程須能具有獨特性、突出性、創新性、延續性、整體性與普及性。

對於學科領域的特色課程要提出三年的整體課程規劃，並應設計出三年度的課程規劃檢核表，來評估課程在知識、技能與態度方面達成的程度。

國外學者 Skilbeck (1984) 指出學校本位課程發展應有五大步驟，包括：1. 情境分析 2. 目標訂定 3. 方案建立 4. 解釋與執行 5. 評鑑修正。而國內學者甄曉蘭與鍾靜 (2002) 提出以下推動學校本位課程發展的三項重要策略：

(一) 發揮行政上的課程領導，帶動教師的課程領導

校長重視課程領導、積極參與討論、深入了解學校課程發展狀況，啟動學校討論之文化，並提供必要的支援和激勵。

(二) 提供機會鼓勵教師專業成長，建立教師的專業自信

學校儘可能擴大教師參與教學討論的機會，提高教師參與學校事務的動機。例如：可利用教學研究會時間，邀請校內外實務工作者來分享課程發展理念與實務經驗。

(三) 強化課程發展委員會功能，促進學校整體課程規劃與實施

課程發展委員會的成立，扮演著學校課程決定的規劃、整合、協調、

溝通的角色。強化課程發展委員會功能可妥當設計出良善的學校本位課程。

在高中端而言，在不改變課綱的規範下，可歸納出以下幾個學校本位特色課程實施的時機：

(一)綜合活動

綜合活動時間不論是採週會、班會模式，或是以主題式去做符合學校特色之課程設計，均可做為發展學校本位課程之時機。

(二)選修課程

高中課程分為必修與選修，選修課程除可依據學生之需求去開設課程外，亦可提供作為實施學校本位特色課程之時間。根據課綱之科目與學分數之規劃，選修科目包括「語文」、「第二外國語文」、「數學」、「社會學科」、「自然科學」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「國防通識」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等十二類，我們可以開設真正跑班式的選修來落實學校本位特色課程。

(三)學校活動時間

學校每學期均會規劃許多非正式課程，如學校日、校慶、親職座談會等活動課程，均可配合活動情況及需要，實施學校本位特色課程。

我們可以透過各科教學研究會、領域召集人會議、課程發展委員會來發展特色課程，研訂課程計畫，發展學校本位特色課程。其具體行動可參考如下步驟

- (一) 研訂合宜的課程架構。
- (二) 發展課程綱要及學生能力指標。
- (三) 研訂具體可行的教學目標
- (四) 配置年級修習科目（學習領域）與節數。
- (五) 編撰學校本位課程教材。

總之，在十二年國民基本教育中，學校可以很大膽的重新配置各學科的時數比例，若其班（科、組）課程內容若與課程綱要抵觸時，得報請主管機關及教育部核處。也可以在符合課綱的前提下善用選修的空間。以下舉出學校發展出的幾例本位特色課程供參考。

(一)閱讀、悅讀

開課領域	語文領域
------	------

課程規劃用意	培養學生閱讀習慣，進而擁有更強的理解、歸納能力，並在優良讀物的氣質感染，提升精神層次之餘，也能啟發其創造想像力。
課程目標	1. 白話散文、古文。 2. 閱讀不同類型文章。 3. 比較不同為文方式及風格。 4. 學習表達心得，將想法轉化成文字敘述的知識及技能。
課程內容	培養閱讀的習慣，及鑑賞美文的能力。
評量方式	1. 口頭報告 2. 心得寫作 3. 佳句摘錄
實施對象	已修過散文初探者
進階課程	無

(二) 古人古事古故事

開課領域	語文領域
課程規劃用意	引領同學閱讀中國古典小說《紅樓夢》，欣賞這部最優美又淒情的章回小說，並涵詠在曹雪芹流麗細膩的文字。
課程目標	1. 以章回閱讀為基礎 2. 能進一步體會理解書中人物的個性 3. 能從中體悟人事變遷，世事流轉的道理 4. 欣賞作者的寫作技巧
課程內容	1. 確實瞭解文字的意義 2. 能簡要的歸納每一章回的情結 3. 能鑑賞分析文中人物的個性 4. 能從文中體悟到對現實生活的啟示
上課方式	1. 講授內容深意 2. 分組研討每次所準備的問題與討論 3. 分組輪流報告（可以演戲，口頭報告，相聲，雙簧等各種方式進行） 4. 相關影片欣賞
評量方式	出缺席紀錄、平時分組研討、小組報告、個人報告

實施對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有興趣研討古典小說者 2. 不以閱讀、研討為苦者
------	--

(三) 英文故事——從閱讀到表達

開課領域	語文領域
課程規劃 用意	精采故事幫助學生進入英語閱讀的世界。此外透過活動，運用訊息分析與組織能力，在熟悉故事要素後，學生再以自己的話重述故事。如此一來，故事閱讀就不只是純粹的閱讀能力加強，對學生的口語與書寫能力也將會有提升作用。
課程目標	透過有計畫的故事閱讀，增進學生的閱讀能力。 透過情節、人物分析、重述故事，提昇學生的口語與書寫能力。
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立閱讀。 2. 問題引導。 3. 故事大綱。 4. 故事重建。 5. 讀者劇場。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上之表現及學習態度。 2. 口頭及書面報告。
實施對象	對英文學習有高度興趣，願意接受聽、說、讀、寫能力之訓練者；因採小班教學，總人數以不超過 25 人為原則。
進階課程	無。

(四) 小旅行家——逍遙遊

開課領域	社會領域
課程規劃用意	為提昇旅遊的樂趣與品質，進而昇華為知性之旅，增廣見聞、拓展知識層面，在中學階段，施予旅遊相關規劃及參與的學習，期望能讓未來的旅遊生活更有趣、有價值。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生規劃、組織與實踐的能力。 2. 能體驗知性之旅的美善與趣味。 3. 能設計出以台灣為範圍的知性旅遊計劃。
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 景點資訊蒐集(景點特色掌握、網路搜尋技巧等) 2. 歷史文化 3. 地形之美 4. 旅遊安全需知 5. 秩序禮節儀容 6. 地圖方位 7. 氣象預報 8. 心得報告 9. 簽證及領隊經驗分享 10. 旅遊相片拍攝 11. 遊記寫作(旅遊檔案製作等) 12. 中長程旅遊規劃 13. 國內踏查路線競賽(美感發表討論、旅遊規劃發表會等)
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人報告、團體成果(如報告作業、旅遊心得、規劃案等)為主。 2. 出席狀況，討論參與，學習單等為輔。
實施對象	對旅遊有興趣者，為保障其他修課同學野外實察之權益，將於開課時預繳五百元之實察交通費。
進階課程	小旅行家之「逍遙遊」。視師資條件之配合，否則第二學期仍以「逍遙遊」的課程供未選修的學生修習。

參、相關事項與問題

- (一) 特色課程的規劃最好是由學校原有的師資去調配，也必須考慮到各學科每位教師的基本授課時數是否足夠？是否必須訓練教師的第二專長？我們可以利用教師專業發展評鑑或高中職優質化的經費等來

促進教師專業發展，以提高特色課程教學品質，保障學生學習權益。

- (二) 學校在特色課程的實施中有無規劃跑班的選修課程？須注意到教室的調配、班級的經營、行政的支援以及空間的規劃，甚至於課表的編排（難度變高）。
- (三) 基北區特色招生 25%比例如何分配？台北市、新北市與基隆市各是多少？各縣市每一個提出特色招生的公私立學校如何審查，完全依據申請計畫的好壞嗎？
- (四) 十二年國民基本教育實施後同一個年級中有各種資優班、特色課程班、免試入學班之各類學生，大學繁星計畫如何計算校內排名？
- (五) 高一升高二，高二升高三來自不同升學的管道可否互相轉班？還是各種不同管道班都要再細分成第一類組、第二類組、第三類組？
- (六) 先辦理特色招生再辦理免試入學會造成全國國中生一窩蜂參加考試入學，所以教育部決定先辦理免試入學再辦理特色招生，但是免試入學的學生報到率是否會達到全部招生名額的 75%？很有可能是很大的一部分學生會參加特色招生，此時會造成一大批的落榜生，這些學生將可去登記有免試入學餘額的學校（超過人數的抽籤？抽不到的再來第二波、第三波… 登記），按照規定特色招生班未招滿的不得再補人，如此狀況是否會產生問題？

肆、結語

今日我們站在台灣教育歷史的重要關鍵點上，十二年國民基本教育像一股洪峰，衝擊整個中小學的校園，每一個學校的教育生態勢將重整。十二年國民基本教育的成功與否關係到成千上萬的學子及國家未來的發展，教育部在最近的中華民國教育報告書中將推動十二年國民基本教育列為首要的教育政策，臺北市政府教育局為此也成立了「臺北市十二年國民基本教育高中職工作圈」，由建國中學擔任總召集學校，並加入約 20 幾位高中職校長，分為課程發展、特色招生、免試入學與整合宣導四組，就各個重要的相關層面進行研討規劃，期能引導北市全體的高中職學校能夠順利的發展特色課程，展現學校特色，並能在免試入學與特色招生中招收到適得其所的學生。深切的期盼全國各個高中職學校的全體教育夥伴整個動起來，讓這一次劃時代的教育改革—「十二年國民基本教育」能夠順利推動，圓滿成功。