

壹、前言

面臨十二年國教大多數的家長及學生最關心的莫過於是「未來將如何升學？」、「要如何才能進入心目中理想的學校就讀？」。103年8月起，升學進路方式將現行的入學方式整合為「免試入學」及「特色招生」兩種管道，國中畢業生75%以上免試入學，25%以下可參加術科考試或學科測驗，進入高中、高職或五專就讀。

以下就目前十二年國教所規劃的升學進路，提出問題及建議，提供參考。

貳、升學進路的方式

一、免試入學

「免試入學」，是指不必參加任何入學考試就可有學校讀，且不採計國中學生學習領域評量，學生原則上僅能選擇所屬免試就學區內的高中職，不得跨區入學。

當參加免試入學學生之登記人數，未超過學校之招生名額，則所有學生皆可錄取；如果登記人數超過學校之招生名額，學校則依各免試就學區主管機關所訂的「免試就學區適性輔導免試入學作業要點」辦理，也就是所謂超額的比序條件。

二、特色招生

「特色招生」是指學校若具辦學特色且績效良好，深受家長及學生信賴，經主管教育行政機關認證為優質的公私立高中高職或五專，考量學校狀況及依其發展需求向主管教育行政機關提出申請，而經主管教育行政機關組成之「特色招生審查會」審查通過，就可辦理特色招生。其辦理類別除數學、自然科學、語文及社會科學等學科外，亦包含藝術、音樂、體育、商業、工

程及餐飲等技藝能科。

參、變革中面臨的問題

就目前教育部所公布的資料看來，很多詳細的內容都還在規劃中，因此在上述升學進路下，所有的國中學生及家長、高中職五專學校面臨的問題有：

一、應該選擇高中、高職還是五專來就讀？

為避免學生及家長一味的擠向高中，因此國中應落實學生生涯發展，提供學術、職業性向測驗及興趣測驗，協助學生自我認識及探索，讓學生了解自己的性向、能力，並將與高職合作，讓學生瞭解高職課程的群科及內容，以期在未來能適性選擇學校類型來升學。因此，在國中階段的適性輔導功能應落實下列幾項：

- (一)培訓並提升相關人員專業知能，以落實「生涯發展」課程之功能。
- (二)發展學生適性輔導工具，鼓勵學術單位及民間出版社研發及修訂心理測驗。
- (三)加強高中職進入國中之宣導工作，對老師、學生、家長說明學校或類科特色，以強化彼此之認識。
- (四)讓國二學生到鄰近高職參訪，並進行實作體驗，以增強學生對技職教育之認識。
- (五)對於國三學生，實施興趣測驗，輔導學生做好升學的適性選擇

二、登記人數超額時，比序條件如何設定？

因規定不得採計國中學生學習領域評量，且不得訂定入學門檻或條件，當登記人數超過學校之招生名額時，高中職及五專學校可訂定比序條件，然該條件應符合公平性、教育性及可操作性，並應於前一年公告，目前還沒有一個定論。

依目前來看普遍較為社會大中所接受的只能參照國中教育會考結果：精

熟、基礎及待加強 3 個標準來篩選，各高中職五專學校可依據各自選才標準，分科設定，以求可找尋最為合適的學生入學就讀。

如果還是超出招收名額時，是否可考慮在報名時，附上學生自傳、語言能力(如：全民英檢及格證書)、幹部證明、競賽成果…等，做為學校選才參考；如若不然，最後不得已的情況下，可能真的只能以抽籤做為登記人數超額時決定錄取之措施。

三、特色招生名額應如何分配？

特色招生要因地、因校制宜，各招生區依據其地域需求，103 學年度只能規劃 0%至 25%的名額。為避免僧多粥少，建議可分為 2 部分來看：

(一)現有已辦理音樂、舞蹈、美術、體育等特殊性向之班級名額，應先行扣除。

(二)再依照各校所提之特色招生之申辦計畫(包括特色課程、師資、設備、辦學績效、輔導方式、歷年招生狀況及招生名額等)審查分配。

四、特色招生的辦理方式為何？

學生參加特色招生可以跨區報考，但須選定一區報名，且只能參加該區分發。特色招生的辦理方式分為兩種，考試分發入學及甄選入學。

(一)甄選入學：以術科測驗為主，這是針對音樂、舞蹈、美術、體育、其他特殊才能、技能等類，並以表演、術科測驗分數及學生志願做為入學等班、科的依據。

(二)考試分發入學：以學科測驗為主，並以入學測驗成績及學生志願作為分發依據。

同一類型招生以同一天辦理為原則，辦理特色招生的學校得選擇單獨招生或聯合數校辦理。

五、免試入學與特色招生的辦理時間先後順序？

依我國國情，如特色招生先行辦理，多數學生將可能爭先參加特色招生考試，全民瀰漫在考試氣氛中，十二年國民基本教育為舒緩學生考試升學壓

力的目標將無法落實，因此教育部預計每年5月先辦免試入學，6月再辦特色招生。

之所以讓免試入學辦理時間早於特色招生，是為鼓勵學生依個人的性向、興趣及能力，優先以免試管道進入高中、高職或五專就學，讓學生能及早決定就讀學校，可減少準備特色招生的考試壓力。

六、如果免試入學沒上，特色招生也沒上，會不會沒有學校讀？

整體上，高中職及五專的招生名額超過應屆國中畢業生總數，因此一定有學校讀。如果都免試入學、特色招生都未被錄取，可以選擇免試入學仍有招生餘額的學校登記入學，學校不可再辦考試或甄選，或訂門檻。

依據上述模式運作時，前段班的學校在免試入學登記時，有可能先被填滿，特色考試落榜或免試入學未錄取的學生，極有可能會被迫登記到後段班的學校，造成類似高分低就的情形發生。

因此，對於整體升學進路的規劃方式，主管教育行政機關應於事先妥為預先沙盤推演各項細節，同時廣為辦理宣導說明，以使學生、家長、各級學校均能了解，並妥為因應慎重選擇學校，以免屆時引發大量紛爭。

七、菁英教育如何存續？

目前菁英教育主要係指前段班的學校(明星學校)，可允許這學校有較高比例的特色招生名額，透過此種小聯考可吸收更多優秀的學生，甚至是跨區報考的學生。

八、未來學習若產生不適應情形時，高中職彈性就學轉換制度為何？

可參考當初高中職社區化所規劃的適性學習社區，將社區內的高中職學校建立策略聯盟，讓彼此的學生能夠適度流動，以讓學生可以轉換到適合學習的學校。

肆、結論與建議

十二年國民基本教育的要旨，最重要的事是要滿足每位國中畢業生適才適所、就近入學、適性揚才的進路需求，換言之，每位國中畢業生在他的生活社區內，要讀高中就有高中可讀，要讀職業學校就有職業學校可讀，而且，每個縣市都有特殊教育學校（班）的設施，體現我國在後期中等教育上，有教無類、因材施教、多元智能、務實致用及全人發展的教育理想。

但是，為了使得此一理想能夠實現，並且有效緩解升學壓力，最為重要的是升學進路的改革。雖然，103年起實施十二年國民基本教育，學生入學不再採計國中在校成績。75%以上的國中畢業生將透過免試入學，進入高中、高職或五專就讀，其餘25%以下的畢業生可參加特色招生考試入學。然而，目前尚有很多細節均還有待各地方主管教育行政機關儘速公佈，特別是後續的宣導與溝通更應積極落實，加強對話，以讓學生、家長及學校能準備因應。