

一、前言

面對十二年國教，免試入學政策的實施，學生需要的不再只是紙筆測驗的能力，考試成績不再是衡量學生學習成果的單一指標。課程的安排，教師的教學與評量方式面臨了重大的轉變，如何培養學生面對未來的關鍵能力，成為目前面對主要的課題。教師的教學需由以知識為中心轉變成為以能力為中心，學生能先學後教，老師能以學定教，讓學生的學習深化而紮實，成為愛學習、會學習、學以致用的成功學習者，是我們要努力的方向。

教室是學生學習知識、增長能力、陶冶性情的場所，也是展現教師的學識、涵養、能力、態度的舞臺。在學校，每天有數百節的教學在進行，它佔了學生在校時間的80%，因此，老師如何理性的把握教學本質？如何用科學方法提高其教學品質？這些都是我們應該思考的問題。

二、重視老師教學的行為

課堂教學系統由三個層面構成：1. 外部實體：包含教學設備、資訊科技、教科書、教學軟體等等。2. 內心世界：師生的認知、情感、意志等精神活動狀態的過程。3. 外顯行為：講述與聆聽、提問與應答、解釋與分析、輔導與練習等等。教學行為是師生互動的直接表現，最能反映教師的教學水準和學生的學習狀況，同時，對於教學品質也具有最直接的影響。

傳統課堂教學的基本形態是以**教師為主體**的講授形態：教師、教材與學生，除了課程中的提問以外，主要是由老師根據教材講課，學生聽課。

以老師為中心的教學有以下特點：

1. 教師是傳講知識，可以大班上課，一節課可以講述很多內容。
2. 教師決定學生的學習，包括內容的確定、流程的安排、教學方法的運用、學習方式以及學習成果的評量。
3. 教師承擔學生的學習責任與教育的社會責任。
4. 教師在課堂中有主導權，可以掌控教學活動、調整教學進度，直接講解使學生不需摸索，能以較經濟的時間，獲得較系統而完善的知識。
5. 教師的課堂教學行為以講授為主，教師的教與學生的學之間常表現為：

教師		學生
講	→	聽
問	→	答
演	→	習
訓	→	練

當然，這種傳遞方式不完全是機械的、單向的，事實上學生在接受教師的資訊後，通常也因自己本身的消化吸收，經內化後以各種管道(如練習、考試等)能夠了解運用。但值得注意的是，這種互動的方式取決於師生的對於「教」與「學」意願以及師生間良好的溝通。在相當多的教學中，往往教師依自己的主觀意願傳授教學內容，學生被動地接受，也發現教師照本宣科，忽略學生的反應，以致於學生在課堂中並未有效的學習。

以教師為中心的講授型態，在目前受到了很大的挑戰：

1. 教師工作壓力過大，但學習成效進步緩慢。以語文科為例，從小學到中學，每週四－五節課，到了中學，學生能寫出散文、詩歌、論說等好文章的人並不多。
2. 學生課業負擔過重，成績分化嚴重；培養成功者也製造失敗者。
3. 重視教師的教而忽視學生的學。
4. 課堂教學目標單一，局限於發展學生的認知能力，忽視情感、態度和價值觀的培養。

三、以教師的教為中心轉向以學生的學為中心

教師的責任是讓學生想學、能學、會學，以教師為中心轉為以學生為中心，先學後教，以學定教。

課堂教學的改革，推動了以教師的教學為中心，轉而為以學生的學習為中心基本流程是：預習→展示→回饋。

預習培養學生看書的第一要素。分為上課前的預習及課堂內預習，課堂內預習，由老師帶領，先讀課本，接下來是根據教學目標提問。

展示指的是老師要將學生預習時可能產生的問題呈現出來，可列示在黑板或白板上，學生所提的問題，要在這節課內說明解答。

回饋是指學生可以上台表達對黑板上的問題的看法，老師可以說明解決問題的方法。要準備下列事項如下：

預習：

1. 預習時間：本節課內預習。
2. 預習依據：教師提供的預習提綱、課本或補充教材。
3. 預習目標：明確告知學生學習目標，掌握課本內容，尋找重點及疑問，為展示作準備。
4. 預習方式：看書、自學。

展示：

5. 展示目的：展示預習成果，提升認知水準，師生互動交流。
6. 展示形式：小組展示和全班展示。
7. 展示依據：對教師所提問題的回答。
8. 展示意義：呈現問題，深化學習。

回饋：

9. 回饋含義：反思和總結。
10. 回饋意義：針對預設的學習目標進行回歸性檢查，對當堂課產生的學習落後學生進行補救，並非等考試時才發現學生的學習落後。
11. 回饋對象：應以學習落後學生為主。
12. 回饋形式：抽幾題典型的題目寫，由組長或小老師批改後交給教師。

「先學後教，以學定教」，以展示為特徵的教學模式，實現了課堂教學的中心地位由「教師的教」轉而為「學生的學」的轉變。

四、「先學後教」和「以學定教」

1. 以學生學習為中心的課堂教學模式，將課堂的重點由教師轉移到學生。
2. 通過預習、展示、練習等課堂教學，學生學習從被動到主動，使自主、合作、親自動手做的學習成為常態。
3. 教學的重點由課本知識，轉向學生的學習，其中包括學習的狀況和學習中所產生的落差，在教學的過程中都能注意並能解決。
4. 關心低成就學生，隨時補救。
5. 用心上好每一節課，變講課為教學。

五、觀察與思考

觀察教學，須從以下三個方面著眼：

1. 目的性

在學科教學中，無論是以教師為主體還是以學生為主體，教師應認並有效地呈現和傳授學科內容的教育價值，這種價值有知識和技能方面的，但更應重視是思考力的培養，要發展學生的思維能力，教師必須善於發現蘊藏在學科內容中的一切有價值的成分，並將其移植到學生的認知結構中。教師不僅要培養學生思維的敏捷性、靈活性，還要培養學生思維的深刻性和批判性，只有這樣，學生才可能成材。

2. 程序性及多樣性

教學行為包含著一定的程序步驟，但教學行為的程序性不能影響教學行為的多樣性。以問題為導向的模式，即教師不直接呈現教學內容，而是通過集中性提問，設計出問題性作業，引導學生自學、討論、展示和練習。但為了突出「以學生的學為中心」，而全盤否定將以老師為中心的教學模式，也不妥當。接受性學習也是有效的學習方式之一，但須經專業人員(教師)的精心安排與組織，並根據不同學生的接受程度來設計教學方法，它能使學生在短的時間內，獲得最多的知識和技能，因此如果教學的歷程經過嚴謹的鋪陳，過程中精彩而深刻，這種富有啟迪性的接受性學習是不該放棄的。

3. 個別化

教學是一種藝術，具有個性特徵，有影響力專家型的教師，常由於他們各自不同的教學風格，如機智幽默、情真意切、坦誠自然、簡明樸實等等，使學生在獲得豐富知識的同時，享受不同教學風格，這種有鮮明教學個性的老師其影響力，也是不容忽視的。

六、先學後教 以學定教

與傳統的課堂相比，它應該有哪些改變呢？袁小明校長提出：

1. 教學的目標明確、過程性精確，目標的達成度高。
2. 學習行為的轉變—學生變「聽課」為「求學」

聽課是學生學習的一種方式，學生的學習充分發揮自主性、獨立性、操作性和創造性。這種由聽課為主要方式轉而成自主、合作、做中學為主導方式的求學，是學生學習方式的重大轉變，其意義十分重要，這是因為學習方式會改變思維方式、生活方式甚至生存方式。

3. 教學行為的轉變—老師「變講課」為「教學」

在以學生學習為中心，以自主、合作、做中學為主要學習形式的課堂教學中，老師教學生如何學，引導學生深入學習，成了教師的最主要工作，課堂教學的基本流程也改變為：課內閱讀、提出問題、探究結果、學生展示及老師講解。雖然在這些教學過程中，學生是活動的主要參與者，教師的講授時間少了，但其學習成效沒有降低，教師承擔著學生學習的任務，其中包括：學生課內閱讀目標的制定，能引領學生深化學習的問題的提出，學生合作學習的組織，以及學生學習結果的展示等，尤其是講解這個環節，更需要由教師依據學生在學習過程中顯現出來的問題，進行說明講解。老師在事先的備課及教學過程中所花費的心力是十分辛苦的。

教學行為的轉變影響著對教師教學能力要求的改變。在課堂中，以下七方面的能力要求將被突現出來。

1. 認識並真正了解教學內容。
2. 引領學生閱讀思考，能討論具有統整性的問題。
3. 指導學生閱讀，其一般分三個階段：教讀、引讀、自讀。
 - (1) **教讀**—是教師教學生逐字逐句地閱讀，把課本讀通、讀懂、使學生學會閱讀，養成閱讀習慣。
 - (2) **引讀**—主要是透過設計後之思考題來進行(高層次的問題)，讓學生帶著疑問去閱讀，引導學生在重點、關鍵的地方多分析、思考，幫助學生把握教材的重點，化解疑點。引讀的著眼點是培養學生的閱讀理解和分析問題的能力。
 - (3) **自讀**—是學生已具備一定閱讀能力後的獨立閱讀，這時重要的是要幫助學生學會質疑、學會汲取，更重要的是學會提問，讓學生帶著問題進課堂，只有學生帶著閱讀中的問題的學習才是真正的自主學習。
4. 引導學生提出問題並尋求問題的解答。
5. 指導學生學習展示，展示的內容應基於學生自我的獨立思考和個別獨特的見解。
6. 對學生所顯現的問題進行有啟發性的提出重點後再講解。
7. 組織並深化學生的合作學習。合作學習，旨在解決學生個人無法解決的疑難所進行的，只有獨立閱讀和思考越充分，越有深度，小組的交流和互動才會越有品質，越有效果，因此學生要準備充份後再進行小組討論。

七、結語

先學後教是對傳統的「先教後學、課後作業」教學模式的改革。一堂課總要從「先學後教」的「學」字開頭，這個「學」是指自學，是學生根據教師指定的作業、有目標的自學，學生的自學成為一堂課的起點，是這種課堂教學模式的重大特色。每堂課教師都不先講，而是先讓學生先看，先自學。然而，學生不是盲目地自學，而是在教師指導下自學，教師的指導必須符合明確的要求：明確時間、明確內容、明確方法、明確要求。如：同學們，大家5分鐘的時間(明確時間)，先看課本的第23頁至24頁(明確內容)，在5分鐘後，可進行小組討論(明確方法)，之後請回答學習單上的問題(明確要求)。只有做到明確，才能為學生指明自學的目標和方向，學生也才能有效而不盲目地進行自學。

袁小明校長曾說：思維的啟迪在課堂、學習的成就在作業。教育是師生互動的過程，教師是一種教人的行業。課前精心的設計課程、課間盡力上好每一堂課，讓每一個學生都能學得好，是教學應該追求的目標。教學成果必須以學生的學習為主，長期以來，我們的教學模式是「以教定學」，不是「以學定教」。教師在乎「教」的內容與進度，卻忽略了學生「學」的內容與進度。以學定教就是以學生學習的方式來決定教的方式。其實，最好的學習效果莫過於學生的「自得」，孟子說：「君子深造之以道，欲其自得之也。」課堂上，學生才是學習的主人，期待教師們把學習的自主權還給學生，讓學生們在「學習」的大愛中，茁壯成長，演繹出屬於自己的精彩！