

面對北北基聯測停辦及十二年國民基本教育

教育局之規劃與作為

臺北市政府教育局中教科 譚以敬科長

壹、前言

最近教育界有兩件備受媒體關注並持續報導的重要議題，一是教育部審核拍板北北基聯測停辦，101年將回歸到全國統一實施的國中基測；另一項則是臺北市提出自100學年度開始，要在國中推動教學、評量「試辦先行」的三年計畫。這兩項議題看似沒有直接關聯，但究其因，決策背後的考量，均和十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）的規劃推動有著密不可分的關係。亦即，101年回到全國共辦的一次基測，主要是透過測驗管道的整合，希望讓身處十二年國教宣導期（101-102年）的國中八、九年級家長及學生安心，進而能順利銜接103年正式推動的十二年國教；而臺北市宣布啟動的提升國民中學教學與評量效能實施計畫，則是希望面對未來以「免試為主」的十二年國教時，國中能活化教學評量，做好準備以迎接十二年國教的學生。

面對這兩項重大教育議題，教育局也正積極進行相關因應、規劃及推動工作，以下分別扼述之。

貳、101年北北基聯測停辦及因應作為

8月24日教育部北北基聯測專案小組做出101年北北基聯測停辦，回歸全國國中基測的重大決議。依據教育部發布的新聞稿及相關報導顯示，此次教育部審核決議北北基聯測停辦，主要考量因素包含：北北基聯測試辦之時空背景與現今已有差異、配合十二年國民基本教育、擴大高中職及五專免試入學及國中基測調整為一次等重大教

育政策，另也綜整考慮教育專業、經濟效益及民意等面向做出停辦的決議。值得注意的是，教育部在新聞稿中提及，隨著免試入學比率逐年擴大，希望整合全國基測的實施，避免北北基聯測轉移學生及家長對上述十二年國教等重大教育政策的關注。換言之，此次北北基聯測雖然在試務推動上順利無誤，但因分發技術導致後續「高分低就」的事件，確實影響民眾對教育政策的觀感與信任。是以，在 101 年及 102 年推動十二年國民基本教育的關鍵時刻，教育部希望全國只剩一次基測的情形下，整合測驗管道，減少變動，專注作妥十二年國教準備與推動。

對於教育部停辦北北基聯測的決議，北北基三市也分別發表聲明表示尊重。教育局也展開各項因應作為，包括：

- 一、確保 101 年全國基測命題、組題不影響基北區學生應試權益：請教育部及全國基測命題單位-師大心測中心應遵守「考綱不考本」原則命題，保障北北基三市國中生應試權益。
- 二、編訂「101 年基北區學生參加全國基測問題與解答 (Q&A)」。
- 三、發送簡訊：請北市公私立國中校長，於開學日向八、九年級導師、學生說明全國基測事宜，讓學生明瞭「熟讀一本即可應試」，安心學習。
- 四、辦理兩場次全市性說明會：除發放 101 年參加全國基測的 Q&A 給學生和家長，在 9 月 1 日及 3 日並舉辦兩場說明會，第一場針對國中教師、校長宣導，第二場則開放給家長，除均安排負責命題的心測中心說明外，郝市長龍斌也在第二場全程出席，面對所有家長的提問回答，讓家長放心。
- 五、請國中配合辦理：請各校運用本局及師大心測中心提供之 Q&A，於 100 學年度第 1 學期學校日，向家長詳細說明基北區學生參加 101 年全國基測相關事宜；請教師於課堂中適當時間，宣導基北區學生應考 101 年全國基測將不會影響其應試及升學權益。

為了讓國九、八年級家長及學生安心，教育局除邀請心測中心另外錄製命題說明專輯，後續將上傳網路供民眾點閱外，也規劃在明年全國基測後，安排北市國中輔導團教師，組成基測命題檢視小組，對試題進行分析，讓家長、學生放心！

參、臺北市提升國民中學教學與評量效能的規劃及作法

今年（100）年入學的國七學生在 103 年十二年國教正式推動上路時，將有 75% 的比例，以免試入學、不採計在校成績的方式，進入高中職就讀。十二年國教上路後，相較過去國中教學受限於基測考試或在校成績，沒有傳統全國一致的考試後，教師在教學及評量上也應產生質變和活化。為了協助國中教師做好準備迎接十二年國教啟動下的學生，教育局研擬並公布「提升國民中學教學與評量三年實施計畫」。

依前項計畫，自 100 學年度至 102 學年度間，教育局採取「由上而下」之支持協助，除在原先「十二年國民基本教育規劃委員會」下組成「國中工作組」，其下再分成「規畫推動小組」、「教學精進小組」及「教學資源小組」等，更將結合北市各學習領域輔導團、教師研習中心及國中群組學校，進行系統性的研習課程規劃及加強教學資源彙整分享等工作，目前已蒐集國內外相關教學範例及評量規準等教學資源，放置益教網供教師參考使用；另預計以「專業學習社群」（PLC）的模式，與教師研習中心合作在 9 月下旬規劃辦理「活化教學種子團隊工作坊」，10 月份也將辦理針對中等學校校長的「課程、教學與評量工作坊」。

而國中部份，除配合教育局相關工作之推動外，也應採取「由下而上」的校本發展方式，規劃辦理下列事項：

1. 落實領域共同備課時間，擬定工作計畫，每學期規劃全校性或領域性主題式活動內容，並開學後一個月內報局
2. 推動共同領域或跨領域專業學習社群，以任務為導向精進課程

及活化教學。

3. 發展活化課程教案，建立獎勵機制鼓勵教師研發並分享課程、教學活動設計與評量方式及規準。

4. 除了參與外部研習，學校亦應視課程與教學需求，辦理全校性或領域性校本研習課程。

5. 系統化或精緻化既有校本課程，成為學校特色。

在督導考核的機制上，各國中應於每學期結束後兩週內，檢送推動檢核表報局，教育局將不定期由視導督學訪視各校，並適時召開檢討會，瞭解各校推動「領域共同備課活動」及「專業學習社群」辦理狀況及需協助解決之問題。針對活化教學有成的學校及教師，教育局初期會以「公假自費」為主的方式，鼓勵教師進行國內外參訪學習，精進自我教學能力。

肆、 結語

在十二年國教宣布啟動後，外界對於整體規劃與配套，特別是「免試入學」及「特色招生」的部份，仍有諸多關切及意見。為協助高中職進行學校特色課程的建構與發展，儘早規劃招生方式與內涵，避免特色招生影響國中教學正常化，教育局後續將在委員會下另組「高中工作組」，同時建立國、高中職對話機制，讓高中職在規劃課程及招生時，必須思考國中教學狀況，掌握 12 年國教實施之精神及作法，透過彼此間的溝通對話、銜接合作，營造共贏共榮的教育環境。