

談融合教育

臺北市立敦化國中戴麗緞校長

臺北市立百齡高中吳麗卿校長

臺北市立士林高商黃贊瑾校長

臺北市立文山特殊學校張靜玉校長

臺北市政府教育局特教科楊麗珍科長

臺北市西區特教支援中心羅心美主任

壹、臺北市融合教育支持措施

臺北市為推動特殊教育，保障每位身心障礙學生的受教權益，於民國 87~88；93~94；99~100 年間，邀請特殊教育專家學者、行政人員、教師、相關專業人員及家長團體代表，編擬「臺北市身心障礙教育白皮書」第一至三版，作為特殊教育發展的藍圖。

關於融合教育政策訂有特殊教育支持措施，包含特殊教育支援系統組織與行政運作、教學與輔導、支援與服務等項目。

一、組織與行政運作之相關措施

有健全的特殊教育行政組織，俾利於全面推動特殊教育。根據特殊教育白皮書的規劃，分別在行政部門與學校設置專責單位，計有「特殊教育諮詢會」、「特殊教育鑑定及就學輔導會」、「特殊教育科」、「特殊教育資源中心」、「特殊教育輔導小組」以及學校「特殊教育推行委員會」、「輔導室特殊教育組」等完備的行政組織。推動特殊教育能以特殊教育學生為中心，考量學生融合教育之需求，鼓勵結合校內外資源，並建立臺北市政府特殊教育行政支持網絡及運作架構(如圖 1)，以利提供完善的融合教育服務品質。

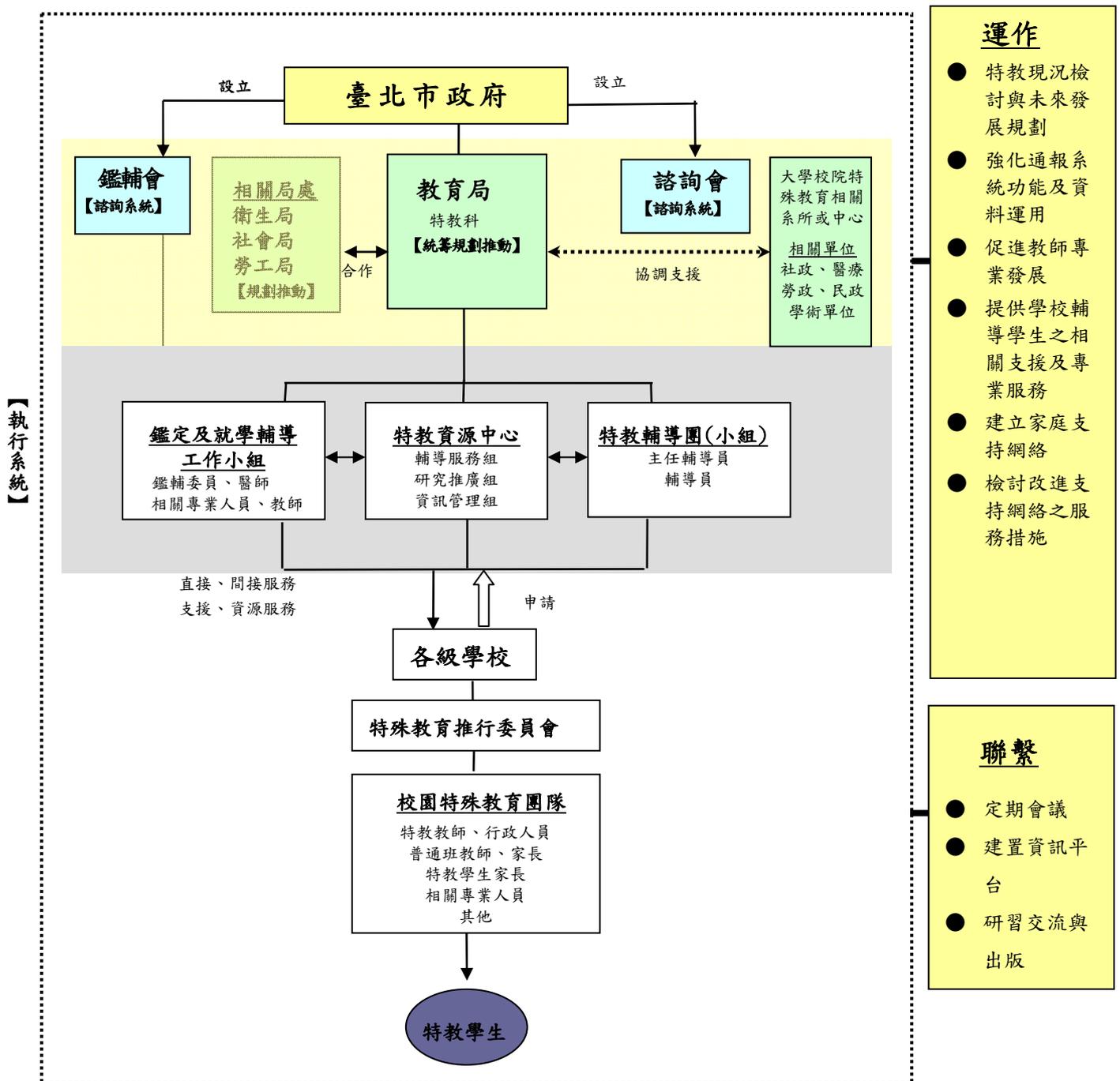


圖 1 臺北市政府特殊教育行政支持網絡及運作架構圖

二、教學與輔導之相關措施

(一)適性安置與輔導

臺北市對於就讀普通班身心障礙學生之安置，以滿足其學習需求為前提、提供最少限制環境為原則，盡最大可能使身心障礙學生與一般學生共同接受適當之教育，為協助其參與校內外學習活動，訂有「臺北市國民教育階段就讀普通班身心障礙學生之安置原則與輔導辦法」，條列融合班級學生的教學輔導、成績評量及就讀班級酌減人數等調整項目，提供參考原則。

為落實學校三級預防輔導工作，特殊教育與普通教育之教學與輔導系統密切配合，臺北市政府教育局於學校設置專任輔導教師、駐區心理師、社工師，強化學生輔導功能。學校除了為每位特殊教育學生安排個案管理教師，提供特殊教育服務外，並視學生需求結合輔導專業，提供心理輔導服務。教育局更積極結合特教與輔導專業領域人員，共同擬訂「身心障礙學生校園團隊輔導合作模式」（如圖 2），編輯成工作手冊，提供各校參考，冀以跨專業的整合，提升服務的品質。

(二)營造人文關懷環境

為增進教職員工、家長、學生對特殊教育學生的瞭解、尊重及關懷，並建立特殊教育學生之自信，教育局訂定「臺北市各級學校特殊教育宣導活動實施計畫」，督導各校每年規劃以體驗、觀摩、參觀、書籍閱讀、影片欣賞、角色扮演、研習等方式，辦理特教宣導活動，至於特殊個案則以入班宣導、普師特師合作協同教學等長期介入方式，協助個案適應融合生活。

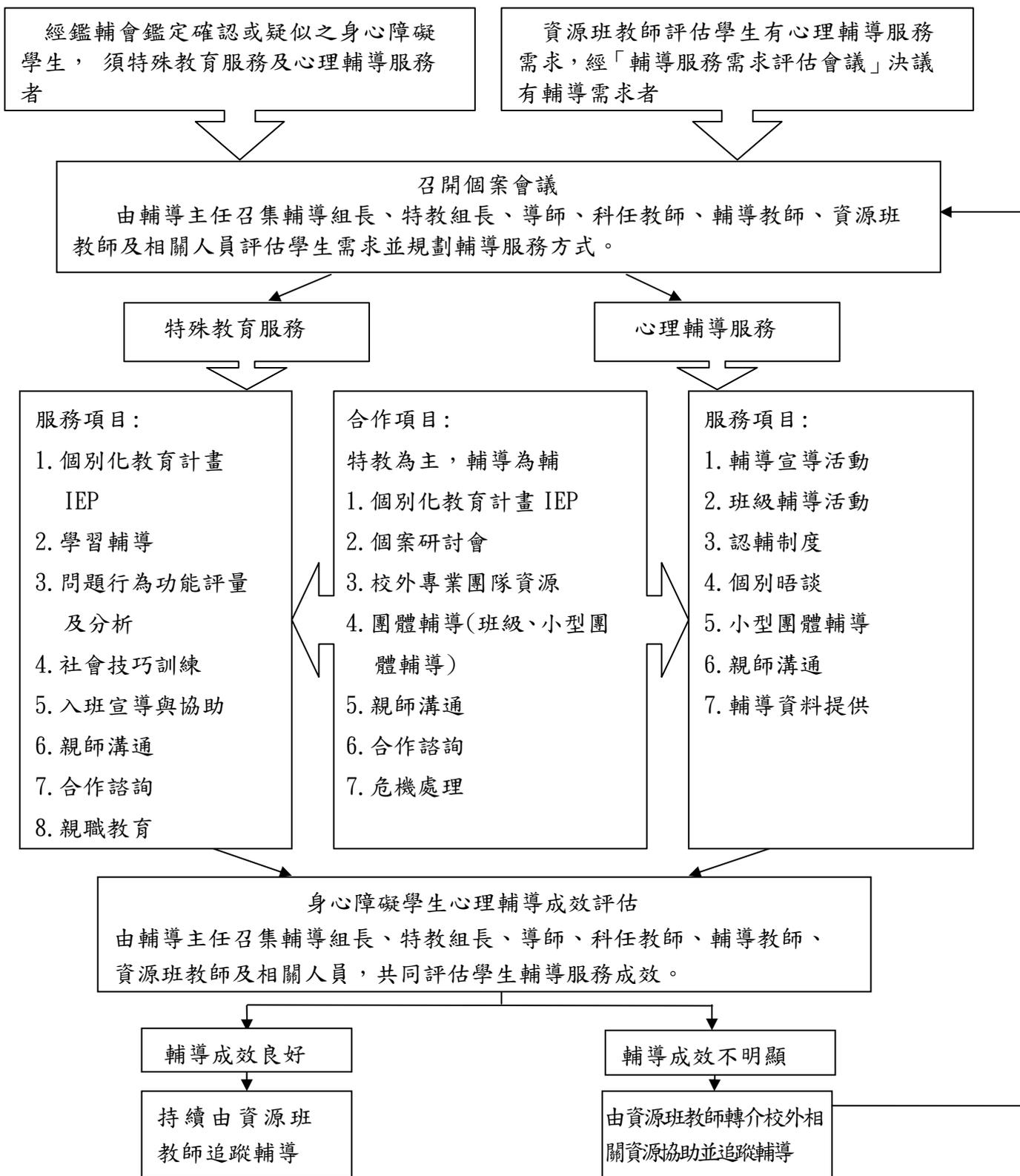


圖 2 校園團隊輔導合作模式

(三) 提升身心障礙資源班功能

臺北市於民國 86 年起全面普設各類身心障礙資源班，為提升身心障礙資源班功能，教育局博徵建言於 90 年訂定「臺北市國民中小學身心障礙資源班運作原則」及「臺北市國民中小學身心障礙資源班運作理念與架構」，提供各校資源班經營與運作參考，期能協助特殊教育學生適應普通班教育環境，提供學生、家長、教師即時的支援服務與多元的資源教學，以有效的推展融合教育。

(四) 提升教師特教專業知能

為精進本市各教育階段教師及相關人員特殊教育專業知能，以提供特殊教育學生優質教學服務品質，教育局宣導各校需優先進用修畢特教 3 學分之教師，並於每年規劃特教專業知能研習，提供教師進修，且要求行政人員及各級學校普通教師參與特教知能研習，每年至少 3 小時；特教教師參加各類身心障礙教育實務工作之專業知能研習，每年至少 18 小時。

(五) 擬定及修訂個別化教育計畫

教育局督導學校依法為身心障礙學生擬定及修訂「個別化教育計畫」，並請資深優秀特殊教育巡迴服務教師到校宣導特殊教育法施行細則第 18 條，個別化教育計畫內容包含項目「學生身心障礙狀況對其在普通班上課及生活之影響」及「學生能參與普通班之時間及項目」，希望各校透過個別化教育計畫，落實學生融合教育服務措施。

(六) 身心障礙資賦優異學生教學與輔導

臺北市教育局推展資優教育，其對象包含雙重特殊教育需求的學生。於 97 年開始在國中小進行「身心障礙資賦優異教育試辦計畫」，整合資優班與資源班的服務，共同訂定學生個別化教育計畫 (IEP)，提供適性的特殊教育服務。因試辦成效良好，於 99 年正式函頒「臺北市國民教育階段身心障礙資賦優異教育實施計畫」，落實彈性教育安置機制，提供學生適性教育輔導措施，促進學生優勢潛能發展。

三、支援與服務之相關措施

(一) 校外特殊教育資源

教育局為有效推動各教育階段特殊教育，自 89 年起，陸續完成 7 個特殊教育資源中心的建置工作。每個特教資源中心分司其職(附件二)，諸如辦理各教育階段鑑定安置工作，提供教具、輔具及相關諮詢、研發、輔導與服務，協助各級學校執行特殊教育業務。另於各教育階段成立特殊教育輔導小組，定期到校輔導，推動融合教育；又與大專校院合作，設有特殊教育諮詢專線，協助解決特殊教育學生輔導所遭遇的問題及困難。

為協助特殊教育學生在校園中的學習與生活，教育局設置各類巡迴輔導服

務，如服務視障學生、聽障學生、在家教育學生、學前特教幼兒、住院病童的巡迴輔導教師之外，尚有情緒及行為問題專業支援團隊等協助學校教師、家長及身心障礙學生；且努力結合跨專業的資源，推動相關專業合作模式，提供職能、物理、聽力及語言治療師到校服務。

(二)無障礙環境

為提供師生能擁有一個友善校園及安全之學習環境，讓行動不便的學生、教職員工、家長及社區人士能暢行校園或在校園進行活動而無礙，教育局每年編列經費，加強改善各級學校的無障礙環境。另推動公私立各級學校建置校園無障礙環境專區網頁，建構無障礙網路學習平台，以增進無障礙學習環境。

(三)身心障礙學生家庭支持

為建立弱勢身心障礙學生家庭之支持系統，協助其運用社會資源，教育局於民國 89 年開始與民間社福團體合作，辦理身心障礙學生社工個案管理服務，提供失功能家庭醫療、心理復健、就學、就業、臨時安置、家庭支持、經濟補助、居住服務申請等資源連結服務。另每年編擬經費，提供特教專車服務、交通費及獎助學金等教育福利措施，以支持身心障礙學生之家庭。

貳、中等學校推動融合教育之困境與因應

自 1990 年初國外推動融合教育理念至今，融合教育的理念與推動在國內近年來已經成為一種趨勢與潮流。為使不同障礙類別、不同障礙程度的特殊需求學生在最少限制的環境之下，能與一般普通教育的學生一同學習與互動，融合教育的推動更是各教育階段、各級學校所努力的方向與實踐的目標。

「融合教育」是一種理念，推動與落實是一種技巧，而推動過程中所面臨到的困境與可行的因應之道將是使融合教育真正實踐的重要因素。因應著不同學生的特殊需求，仍蘊藏著諸多尚待努力的問題。以下將就國中、高中、高職及特殊學校推動融合教育所遇到之困境分別敘述，並提出相關因應建議，作為未來推動融合教育之參據。

一、國中教育階段

(一) 推動困境

國中階段推動融合教育有其挑戰性，因為國中階段的孩子有著小學時較少面臨到的升學壓力、青少年次文化的發展及青春期生、心理兩方面的成長變化；因此，在教學現場中的普通班師生，在面對特殊生時所遇到的狀況也會更多，茲將普通教育環境中融合教育推動所會遇到的困境分述如下：

1、普通班師生對特殊生的瞭解

由於特殊生的樣貌是很多樣化的，不同的障礙類別、不同的障礙程度、不同

的早療經驗，乃至於不同的家長教養態度，都使每一位特殊生表現出不同的行為特質；因此，普通班師生雖然透過特教宣導可以對特殊生有所瞭解，但其所表現出的行為模式、障礙特質的不同，會使師生不知如何面對。因而，特教知能的不足或缺乏，阻礙了推動融合教育最重要的一項～「瞭解與接納」。

此外，普通班的師生雖然對於特殊生因障礙所造成的困難能有所瞭解，但特殊生本身的行為，如：過度自我為中心、愛說髒話、衛生習慣不佳、行為表現不適當性等，是使普通班的師生難以接受的主因，因而在面對這些狀況時較難以理解該如何因應，或是因而造成互動上的矛盾、衝突與誤解。

2、普通班師生對特殊生的協助

特殊生在融合教育中的適應十分需要校園特教團隊的協助，因此在行政、特教專業、相關專業等方面資源與支援的提供，對普通班師生而言便非常地重要。由於融合教育的靈魂人物～導師，如何經營班級、如何接納與協助特殊生、教學方面的彈性與協調處理等，在在影響融合教育是否可以推動得成功，因而在班級人數過多、導師是否有足夠的支援與資源，是否具有面對多樣性與獨特性的特殊生的能力，校園特教團隊所能提供的協助，也影響了融合教育的推動。

(二) 困境因應之道

融合教育推動過程中所遇到的困難，若能有因應的方法，將可使第一線的師生感到安心與信心，因此將可行的因應之道分述如下：

1、持續建立正確的態度與信念

融合教育是一種理念，因此每一位教育工作者都需有「在普通環境中接受教育是每一個孩子的權利，特殊生在融合教育的過程中能學習到社會適應與互動的能力，他們在學業與社會經驗方面將有所進步與成長，並能在社會中發揮其所具有的能量；而一般學生也透過與特殊生的互動與學習，豐富並強化自己的生命，學習到助人、接納差異性與包容的能力。而校園中的所有教職員與學生都需有接受特殊生的心理準備，為彼此創造雙贏的局面。」的態度與信念。透過師資培育階段的加強相關課程，及在校園中持續不斷的特教宣導，讓每一位師生都能瞭解「個別差異」，可以讓大家對融合教育的實施有更正確的態度與信念，推動融合教育將更為順利。

2、相關專業團隊與行政人員的資源與支援

面對特殊生在融合環境中的適應，除了針對特殊生的需求提供相關的專業服務與課程（如：職能治療、心理治療、語言治療、社交技巧訓練、社會適應…等）外，更重要的是特教教師和普通教師應保持密切的合作關係，透過不斷地互相討論，將特殊教育和相關服務融入於普通班級中，才是真正落實特殊生的「個別化教育計畫（IEP）」的擬定與執行；同時，為使特殊生更易融入普通環境中，與家

長建立良好的互動與溝通關係更為重要，因為家長能提供教養特殊生的寶貴經驗，或透過親師的合作引導家長正向的特教觀念，使特殊生及其家長能具有面對不同融合環境的能力，使融合教育不再停留於某一教育階段，而是真正地得以落實。

此外，校長、主任、教職員對特殊生的身心特質的瞭解與包容也很重要，因為有了行政單位與其他教育伙伴的瞭解，將使融合教育中實際執行的一線師生感到有依靠與支持；所以相關的特教知能研習、特教資訊等均需時時地因應校內特殊生的情況辦理與提供技術輔助。

二、高中教育階段

融合教育推行的理念，就是想讓身心障礙學生能夠在最少限制的環境中，與一般同儕相處，學習及適應整個大眾社會；以高中階段的融合教育來說，進入高中仍需要特教服務的學生，除了感官障礙比較容易了解之外，其他還包含了學習困難、情緒障礙、泛自閉症類的輕症等不易從外顯特徵看出需求的學生，因此對高中的融合教育來說，無論是教師或同儕，對班上的身心障礙學生，在教學、相處等各方面都會產生一定程度的困難，而特殊教育要針對這些問題要提供什麼樣的協助與支持，幫助不只身心障礙學生的融合，更要提高普通班師生的接納度，就是在整個融合教育議題中相當重要的一個目標。

(一) 推動困境

推動高中階段融合教育的困境，有幾點困難分述如下：

1、身心障礙學生相對弱勢、缺乏自信心

融合教育環境下，身心障礙學生和一班同儕相比，無論是在課業學習、人際關係、課後活動的經營等方面都處於相對的弱勢，因此他們在心理上，就容易產生「不如他人」的想法，造成自信心的低落，甚至影響他們行為表現的水準。

2、心理適應的困難

身心障礙學生到了高中階段，大多能夠了解自己的障礙，知道自己和一般生的差異，因此當他們被安置在普通班時，身心障礙學生會感覺自己和其他同學不同，因而在心理適應上有格格不入、難以融入的困難。

3、外觀、智力正常但行為問題多，易遭受排擠

部分身心障礙學生外觀、智力正常，但有行為問題的發生，比如亞斯伯格學生，通常會因為他們缺乏社交技巧、對特定事物的固著喜好，導致問題行為的發生，引發其他同儕的反感，再加上他們外觀看似正常，使同儕覺得身心障礙學生是故意的，造成誤會的發生，甚至排擠身心障礙學生。

4、需求服務無法面面俱到

身心障礙學生的需求服務，包含了抽離或外加式的特殊課程、輔具提供、各種專業治療等等，涵蓋層面相當廣泛，需動用的人員也相當多，因此在提供身心障礙學生的需求服務時，往往無法真正做到面面俱到。

5、 相關專業人員經費、人力不足

如上點所述，身心障礙學生除了特殊教育的需求之外，許多相關專業的服務如物理治療、心理治療、輔具訂製及使用教學等等，都需動用相當多不同專業的人員，然而以學校的經費來說，往往不足以滿足每一位身心障礙學生的需求，而且在人力和時間的安排上，也常常有學生數量多而專業人員少，產生人力不足以提供學生所需的狀況。

6、 普通班教師特教經驗不足

身心障礙學生進入高中就讀的比例不高，身心障礙學生對普教教師來說，是不常接觸且相當陌生的，因此如何和身心障礙學生相處甚至教學，普教教師一定會產生相當多的不了解和困難，儘管有身心障礙學生在的融合班級，只要狀況許可一定會提供特教宣導，然而光只是宣導，並不能讓普通班師生對身心障礙學生有完整的了解，當問題發生時往往無法及時因應。

而在特教研習的部分，普通班教師的參與度也不盡理想，參與度不高的問題可能包含了研習的時間、長度、頻率、內容等眾多因素，在提升普教教師對特教研習的重視程度這一塊，仍有相當的進步空間。

(二) 困境因應之道

針對上述幾點困境，提出幾項因應之道如下：

1、 提供個別諮商

為融合教育中的身心障礙學生安排個別諮商、進行晤談，輔導學生珍惜並欣賞自己的優點、悅納自我，增加自信心，且心理輔導的部份應特別注意其在普通班人際適應的狀況，盡可能使身心障礙學生獲得同儕的幫助及支持。

2、 提供社交技巧課程

對身心障礙學生來說，融合教育之於他們最困難的部分，在於如何和普通班同儕相處，就像困境中所提到的，身心障礙學生的一些問題行為，容易造成同儕的反感和誤會，因此身心障礙學生在普通班中，往往會有人際交往的問題，針對這個狀況可以提供學生社交技巧的課程，教導與普通班同學相處的策略及方法。

3、 提供學習輔導

輔導身障生學習運用有限的資源，建立有品質的自我學習。

4、 經費申請

申請身心障礙學生所需的相關經費(如專業治療、輔具訂製等等)，進行統整運用，盡可能顧及身心障礙學生各方面的需求。

5、提升普通班同學對身障生的接納

為提高普通班學生對身心障礙同儕的接納度，可以安排小團體輔導、入班宣導等活動，讓普通班學生充分了解身心障礙同儕的狀況與限制，期待他們以更包容的態度來接納這些特別的同學；若普通班學生和身心障礙學生發生衝突時，也可以小團體輔導的方式介入，一方面是希望解除彼此間的緊張狀態，化解普通班同儕在事件中的情緒，另一方面也是提供普通班同儕一個情緒發洩的空間，給他們一個安全、合理的宣洩管道。

6、舉辦班級活動

普通班教師可以透過班級活動的舉辦，增加身心障礙學生與同儕相處的機會，增進彼此的了解，在活動中安排身心障礙學生負責簡單的工作或任務，讓身心障礙學生獲得成就感，也可以令普通班同學看見身心障礙學生的優勢。

7、辦理特教研習

多多辦理特教知能研習，安排普通班教師分享班上有身障生的班級經營策略，鼓勵普通班教師參與與分享。

研習內容可針對普通班教師實際面臨的問題或困難來做討論，以期能夠提供給普通班教師更貼近其需求的幫助。

8、提供特教諮詢

從特教組提供給普通班教師特教諮詢，並鼓勵普通班教師多提問，盡力協助解決問題。

三、高職教育階段

融合環境經營的主要目標是為身心障礙學生融入未來社區或大學生活而作準備，因此需建立多元化的友善校園，為身心障礙學生營造最少限制的環境。

而融合環境的經營主要涵蓋物理環境及心理環境的融合，對身心障礙學生而言，物理環境的融合可由每年積極申請改善校園無障礙環境計畫，使每位身心障礙學生皆能順利在校園每一個場所或教室進行學習或活動。

但心理環境的融合則較為困難，它是內在、不易被察覺，但影響卻最為深遠的，因其強調全校教職員工對身心障礙學生特質及需求的瞭解，進而接納學生，並提供多元的學習機會。

(一) 推動困境

1、人數增多，配套不足

隨著融合教育的普及，乃至於 100 學年度免試入學的實施，身心障礙學生進入高職就讀的人數逐漸增加，也突顯出相關配套措施的不足，而加深心理融合環境經營之困難。

2、心理障礙徒增，適應困難

目前就讀高職之身心障礙學生所面臨的困難大致分為學習及生活適應二方面，隨著學生人數增加的同時，我們發現身心障礙學生與普通班學生學習能力的差距逐漸加大，因此容易造成身心障礙學生因壓力而引發之焦慮情緒，可能影響學生在校之情緒管理及人際關係的建立，導致身心障礙學生在校生活適應困難。

(二)困境因應之道

針對上述困難所採取的因應策略大致分為課程、輔導及資源幾個面向，茲分別敘述如下：

1、實施彈性課程及多元評量方式

透過彈性課程與多元評量方式的實施，使資源班學生能與一般學生共同參與學習，以營造一個所有學生皆能受益的學習環境。但事實上普通班教師最常使用的方式為紙筆評量，因其簡單、易實施，但未必能確實滿足身心障礙學生的學習需求。

另一為彈性課程，其主要包括抽離及外加課程，隨著身心障礙學生學習成就嚴重低落，實施抽離課程的比率逐年增加，而在普通班仍有部分學習成效的學生則盡量採取外加課程，甚至是調整普通教育課程，但對第一線教師而言，除例行性繁重工作負荷外，尚須面對各類障礙且個別內在差異極大的身心障礙學生，採用調整普通教育課程的比率是最低的，因需普通教師與特教教師密切進行合作教學或合作諮詢。事實上普通班教師目前最多只能做到與特教教師透過討論，瞭解身心障礙學生在不同學科性質學習的能力或程度與可有效運用的學習策略。

2、特教宣導及入班輔導

為營造最少限制的融合環境，各校經常舉辦特教宣導，協助全校師生瞭解身心障礙學生的障礙特質，以減低全校師生的焦慮，及增進對身心障礙學生的瞭解與接納。並透過班級小志工的實施，對資源班學生提供協助或提醒，進而增加資源班學生與同儕互動的機會。

另為因應資源班學生之特殊需求，而採取入班宣導方式，一為預防性質，在學生進入普通班就讀之際，進入普通班說明學生之障礙特質，及其所需支援與協助。二為問題解決性質，即身心障礙學生在普通班出現人際互動困難時，則需實施 2 至 3 次的入班或小組輔導。

3、專業及社區資源整合

各校經常針對普通班老師、家長及學生特殊需求，透過邀請校內外或社區之專業人員入校服務等方式來滿足其需求，以減輕不同人員互動之間可能因不瞭解而產生的壓力。

4、提撥特殊教育準備金

上述為融合教育普遍實施的大方向，但事實上常因人力、各項資源或預算的不足，在提供相關專業或支援服務的深度與廣度上，極易與學生真正的需求產生相當大的落差，因此在思考普通教育改革的同時，亦應思考特殊教育的因應策略，故準備金的提撥，以隨時因應各校不斷增加的身心障礙學生人數，希望能在充分運用有效資源下，能提供學生量身訂做的服務，以增進其融入校園及未來生活的能力。

參、融合教育的推展對特殊教育學校的影響

一、前言

特殊需求學生從過去受教權益未受到重視，甚至於重度及多重障礙學生被大家認定為無法學習，被排拒在公立學校之外，拒絕提供服務，到現在，保障其受教權益，並受歐美特教思潮的影響，在相關法規上都有突破性的發展。民國 86 年「特殊教育法」修訂，將臺灣的特殊教育發展帶進融合教育的新境界。此時美國 IDEA 法案亦於 1997 年修訂，該法案對我國特殊教育有很深的啟示，如：特殊學生之安置以最少限制的普通班為原則；個別化教育計畫的擬定宜請普通班教師、家長、學校行政人員參與；重視服務系統間的協調與統整、確實擬定轉銜計畫；規劃多元專業人力進修、重視研究發展以及實現融合教育的理念。

融合教育根基於「公平正義」的精神，最終目標是要建立一個尊重多元價值，相互學習與支持的社群。融合教育的理念——「零拒絕」保障了每位身心障礙學生的受教權益，「最少限制的環境」強調了教育服務的指標。這十幾年臺灣依此融合教育的理念，在各學習階段已順利推展開，實施過程中，也陸續出現了很多問題，需要集思廣益繼續檢討改進；尤其在民國 103 年全面實施十二年國民基本教育後，高中職免試入學，將會有更多的身心障礙學生選擇進入社區的高中職接受融合教育，因十二年國教的五項核心理念「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」，強調每一個學生的受教權益，也堅持要把「每一個孩子都帶起來」，對障礙程度較重或多重障礙的學生，申請進入學校就讀，學校不僅不能拒絕，還應給予其在普通班受教必要的支持與服務，因此行政的支持、課程的規劃、教學活動的設計將需做大幅度的調整，以使學生能適性學習；此重大改變，學校行政、任課教師及家長是否在心態上及專業上都準備好了，林林種種的問題，真的千頭萬緒，需要在這三年中加緊的調整與改變。

十二年國民基本教育的施行，提供國中、高中職融合教育推展最大的利基，因免試入高中職，升學壓力減輕，國中課程鬆綁，特殊需求學生的融入讓任課老師有更大的彈性調整空間；高中職因生員減少及大學的升學管道多元化，對身障學生的融入，也會有較大的接納與包容。這些改變對高、國中影響大，對特殊教育學校的影響更大，因為，高中職免試入學後，輕度、中度，就連重度、多障的學生都將進入社區學校就讀，此狀況不僅啟明、啟聰學校的學生會再減少，連招收智能障礙為主的文山特殊教育學校及台北啟智學校，學生人數也會銳減，屆時特殊學校的定位將會再一次被檢視，甚至於影響到學校的存廢。因此，影響的

層面不見得比一般學校少，現在就讓我們一起來探討，在此教育的重大變革下，特殊學校將面對何種挑戰及如何因應？

二、特殊學校面臨之問題探討

(一) 從「分數分流」，轉型到「自主分流」對特殊學校的影響

「身心障礙學生12年就學安置實施計畫」自90學年度實施以來，特殊需求學生都能透過鑑定安置流程，進入高中職綜合職能科或特殊教育學校高職部就讀，讓其能接受12年完整適性之教育。實施迄今，就讀高中職之身心障礙學生已由7,755人增至21,808人，奠定身心障礙學生十二年國民基本教育之基礎。然而，此就學安置實施計畫，可以選擇就讀的學校有限，大部分無法就近進入社區之高中職就讀；103學年度開始，身障學生可以免試、免學費，在學區內多元選擇進入一般高中職學校就讀，雖然國中階段老師可對孩子的進路提供「建議」，但選擇權仍取決於家長，因此，身障學生融合進入高中職普通班就讀已是必然的趨勢，十二年國教免試入學，加快融合教育推展的腳步，特殊學校也必須積極的在教學品質上提升，發展出學校的特色，否則，招收的學生應該只有障礙程度極重的身心障礙的學生。

(二) 新課程綱要的公布施行對特殊教育學校的影響

特殊教育課程綱要即將修訂完成，臺北市四所特殊教育學校，將在100學年度下學期開始試行，準備迎接新課綱的正式施行，期使透過此修訂完成之特殊教育課程綱要，讓特殊需求學生有充分參與普通教育課程之機會，並能將各階段身心障礙課程做一統整與銜接，以改善現有課程綱要之缺失；新課綱的修訂施行與十二年國民基本教育實施計畫配套措施---「中小學課程連貫與調整」之「建置十二年一貫課程體系方案」相呼應。新課綱之施行，將使特殊教育與普通教育接軌，未來特殊需求學生不論是安置在普通班級或在特教班、特殊教育學校，都能無接縫轉銜，課程銜接將不會造成問題。因此特教老師不僅需具備特教之專業知能，也需具備任教領域之專業能力，除提供適性且統整之特教專業服務，也需透過核心課程促進學生學習，因此特教教師必須積極的進修，讓自己儘快具備領域科目之教學能力。

三、因應融合趨勢特殊教育應有的態度與準備

(一) 特教老師應對十二年國民基本教育、特殊教育課程綱要、特殊教育法及相關子法之推動目的與內容，深入了解，並調整心態做好因應之準備

除十二年國民基本教育、新修訂的特殊教育課程綱要，在這幾年間會積

極推動與施行，特殊教育法也是教師必須深入了解的，它已於98年11月18日修正公布，共計51條，已修正或訂定完成有14子法，已公告草案有8子法，施行細則及鑑定標準因影響層面較大，仍在積極修訂中。在特教法修訂過程中將有一些重大的改變，應持續關心，如：明年開始身障手冊將取消，由ICF（需求證明）取代。未來幾年融合教育及十二年國教的全面推展，將促使相關法規及配套措施的研擬與訂定腳步加快，對特教未來的發展方向及體制影響甚鉅，特教老師不僅需在專業上不斷成長，更需深入了解與配合，才能真正做好因應之準備。

(二) 特殊學校應凝聚共識、團隊緊密合作，發展各校的特色，才能符應特教發展趨勢，掌握各校發展方向

因應融合教育及十二年國教的全面推展，新修訂的特殊教育課程綱要也將在此時配合施行，這些都將衝擊著特殊教育學校的整體課程規劃與教學設計，在此調整過程，團隊的默契與教師的專業是成功的關鍵，必須透過團隊間不斷的檢討與改進，才能穩健的踏出每一步，讓新課綱的施行發揮最大效益，使特殊教育得以有突破性的進展；並期待在此蛻變過程中，各特殊教育學校皆能發展出學校特色，並確立學校的定位與方向。舉例如下：

- 1、納入社區特教資源中心之功能，除提供社區學校，特教專業諮詢服務及巡迴輔導服務外，也進行特教相關教學研究，以給予社區學校特教之專業支持。
- 2、與社區學校結盟，成為融合教育之合作夥伴，建立學生跨校選課及教師專業交流之平台，彼此互助互利，使特殊需求學生不論在特殊學校或一般學校就讀，都能有更多元的課程選擇機會。
- 3、成為社區特殊需求學生的中途學習站，協助在一般學校就讀，但適應較為困難的學生，讓其有一調整與適應的機制與空間；在此學習站中可提供原學校教師、家長、學生專業的協助與支持，期使能順利返回原校接受融合教育。

在一般學校中融入重度障礙學生已是必然趨勢，然推動過程，問題一定層出不窮，一般學校將面臨特教專業不足的問題，而特殊學校也會有生員變少必須減班的壓力，不同學校有不同的問題，如何調整、因應以減少融合教育推展過程之衝擊，在在考驗著學校團隊的能耐；為使融合教育能順利推展，讓特殊需求學生都能在社區中適性學習，每一所學校都需認真面對，做最好的準備，特殊教育學校當然也不例外，需一起思考、共同努力。

肆、結語

融合教育是為使特殊生能具有與一般生相同的社會適應與互動能力，因此藉由小型社會縮影的校園融合教育的推動，將使特殊生具有未來適應真實社會的能力與信心，使每一位特殊生能發揮其潛能為社會盡一分力量。

有效推動融合教育，除了建立具有支持與接納性的班級環境外，尊重並肯定每一位學生的優點及價值，也是很重要的。不做一致性的要求，能依照學生的需求提供適當的學習環境與設備，並以學生為教學中心。鼓勵同儕互動，適時給予個別指導，也能瞭解特殊生的特殊需求，包容其個別差異，並透過專業團隊與親師合作，落實融合教育的推動。

融合教育要成功推展，除了政策的落實、相關法規的訂定外，師資培育的配合、行政團隊的支持、家長觀念的改變、社區民眾的接納，都是重要的因素。每一個環節都要確實準備，密切結合，才能讓融合教育的列車穩穩的向前開。現在每一個區塊都跨出了一步，但下一步要怎麼走才會更穩健，真的需在細節上再做討論。此次特別將融合教育納入焦點話題，希望拋磚引玉、集思廣益，從不同的角度探討，讓身心障礙學生都能有更大的融合機會與發展空間，也讓臺灣特殊教育的發展得以跨出傲人的一大步。