

## 國際教育在公立國中—以臺北市為例

臺北市立蘭雅國中校長呂淑珍

當「提升全球視野」、「提高學生競爭力」、「培養學生國際觀及世界觀」等口號喊得震天價響、眾人皆琅琅上口之際，彷彿美好的未來就會觸手可及、不請自來。但是事實是否真是如此，就必須要有足夠的憑證作為依據。在本文中，我試著從國際教育在臺北市公立國中端的過去到現在，稍做整理及比較。一方面可以看出經由時間的更迭、人事的變遷、教育政策的幾番變革，對學生國際觀及競爭力的影響；另一方面則希望藉由回顧過去、省思現在、放眼未來，提出一些個人的看法及體悟，藉此拋磚引玉，希望明天會更好。

### 過去：

以往國際教育通常與國際交流畫上等號，許多人會誤以為國際交流就是國際教育。所以我們可以看到有些學校校區裡總是充斥訪客，彷彿遊覽勝地。彼此間關係的建立通常是即興式的，可能是校中有人出國遊歷，對方提出文化交流的要求，彼此一拍即合。也可能是坊間旅行社或所謂教育中心亂槍打鳥、投石問路，也可能是基於人情請託、不得不然。來訪及受訪的兩方可能都不了解此行目的，僅行禮如儀地到校參觀、聽取簡報、逛逛校園、交換紀念品、拍照留念，從此各奔東西、不再聞問。

對受訪學校而言，這樣的外賓來訪，就如只是辦場大拜拜或嘉年華，勞師動眾之外，往往也需勞民傷財，對全校的師生及教職員工而言，沒有任何收穫，留下來的就只有疲累及怨懟。若要勉強找出什麼好處，可能就是在接待的國家數目上多加一筆，以顯示學校有多麼國際化罷了。對於公立學校來說，接待賓客或進而互訪所需的經費就是個令人頭痛的問題，久而久之，大家漸漸視其為畏途，而不太願意進行交流。

在此時，政府的態度是不加干涉的，隨各校自主發展。

### 現在：

自從教育部在 2011 年 4 月 20 日發布了中小學國際教育白皮書後，國中小的國際教育成為很夯的新興議題，各縣市無不摩拳擦掌，準備搶食國際教育黃金十年的大餅。值此之際，教育部國際文教處委託嘉義中正大學，辦理了兩梯次的國際教育專業成長工作坊。此工作坊是許多中小學國際教育措施的先聲，是為了建立學校正確的國際教育觀念，進而回到校本國際教育計畫的擬定及推動。本工作坊採自願報名，但必須由學校校長領軍以確保團隊的順利運作。我去年底參加的第一梯次，二百五十六個名額瞬間秒殺，還有多校向隅。反觀臺北市顯得興趣缺缺，報名校數寥寥可數。參與的人員中，很多來自偏鄉，嘉義花蓮參與校數眾多，且

企圖心旺盛。新北市、臺南市、高雄市亦有豐碩成果可資分享，讓一向只知有臺北的我，上了場震撼教育。

不同於過去的既定印象，經過這場洗禮的我才領悟：國際教育的目標有四，分別為國家認同、國際素養、全球責任感及全球競合力；實施內容方面，除了國際交流，還有教師專業成長、課程融入及學校國際化等面向。學校推動國際教育不是拿香跟拜，而是需要從學校的本位出發，經由團隊的建立及共識形成，擇定目標，擬定具體化、系統化的推動計畫，努力經營及鋪陳。但由於中小學對國際教育認識不足、師資培訓及經費挹注等配套措施亦付諸闕如，所以樣態及交流對象就極為狹隘，甚至無從分辨何者該為、何者不當為。

在工作坊的分享中，才發現有些學校做的是開門揖盜的事，還沾沾自喜。譬如說澳洲為了吸引外國學生進入當地大學，所以想辦法進入臺灣本地一流高中宣傳。本地學校熱誠以待，還鼎力相助，渾然不覺正在把優秀的人才向外輸出。又譬如在交流時，總是順應對方需求，卻未顧及平等互惠，忘了自己也該從中學習。總而言之，如果沒有教育主政機關做全面性的規劃及推動，如果教師及教育行政人員不具有國際教育觀，如果人民連國家認同都紛紛擾擾，如果所思所考所做所為根本與世界脈動脫節，所有的理想及願景只是一個容易破滅的泡沫罷了。

值此之際，我們看到有幾個縣市政府以實際的行動支持國際教育的推展，例如：新北市編列相當經費協助英語教育的深化以及國際交流；嘉義市政府全力推動國際教育，並鼓勵轄內國中小參與此類活動；高雄市教育局則早於2007年就成立國際教育股，有專人統合相關業務；臺南市則是在辦理國際教育活動時會有市長或教育局長蒞臨，以示支持鼓勵…。臺北市則自信於之前打下的基礎，並未有更積極的動作。在2009年推動教育部及英國文化協會辦理的教室連結專案初始，教育局尚積極參與、顯示其重視程度，但至2011年，各縣市政府卯足了勁、全力衝刺之際，臺北市反而停滯不前！

這時國中端的國際教育推動，已較有系統化的概念，參與的群體也變多了，內容及方式也豐富多元了。以我擔任主導學校的教室連結專案為例：臺北群組就有十所學校，經由網路平台與日本等國學生做意見交流及主題課程討論，雖然必須以英語為溝通媒介，但因討論的主題涵蓋政治、健康等議題，就不可能由英語教師獨立撐起，還需有社會、健體、綜合等領域教師投入；此外實體交流變少，取之而生的資訊設備及技術的大量運用，如視訊及skype等，不但經濟實惠，也可讓師生有親臨現場的感覺。雖然還未能達到理想的境地，但是看到學生熱烈參與、激發起學習的動力，並且自動自發的做探究及了解，就讓付出心力的老師感覺一切的努力都是有代價的。

但是經由實際的實施及體驗，也發覺到一些亟待解決的課題，首先是學校行政

人員很少能有全面觀照，願意盡心投入；其次教師因為課務繁忙，教學負擔沉重，又難以找到適合的教學時段，所以除非有過人的教育熱情，否則難有成效。再其次學生亦因課業繁重、動機缺乏，對於額外的作業，也意興闌珊；此外，教育局未有專責單位處理這類事務，所以相關業務人員僅是此議題為業務的一部分，並未全面了解，遑論會有系統的推動計畫及積極作為。

### **未來（代結語）：**

隨著資訊科技的進步及交通運輸的日行千里，「世界是平的」已是不爭的事實。想要讓我們的下一代能及早發現自己身處的時代及競爭，就非得加強國際教育的推廣及落實。這項任務並不一定要用大量的金錢來堆砌，而是用現有的人力物力及設備做有效的整合及籌畫，按部就班的從小做起。

教育當局應有更宏觀的視野來做國際教育的規劃，除重新檢視目前的業務與時代的依存度，做適當的剪裁、去蕪存菁之後，調配適宜的專業人才，成立專責單位，研究國際教育現勢、衡諸應有的作為，有步驟地做長程計畫，從師資培訓著手，辦理各類專業成長（包含語言的再精進、課程融入及各關係密切國家的重點考察、交流應有的準備及作為等），統合各項資源，並透過高層人士的呼籲及身體力行，喚起眾人對此的重視及跟進，徹底落實執行國際教育的各項策略及行動。

在國中部分，隨著十二年國教的逐年推展，基測將走入歷史，當升學主義綑綁學校的大繩鬆開，不正是我們回歸教育本質的時候？我們可不可以不要在如何計分、如何免試入學前三志願的枝微末節上耗費心力，而應該在如何培養我們的下一代真正有大格局、大視野上著手，想讓孩子們有企圖心，就不要讓他們要什麼有什麼；想讓他們有全球競合力，就應該讓他們知道在激烈競爭下的生存之道：不是你死我活地耍心機，而是互補所長的合作及對自我的負責。要想讓孩子們有國際視野及全球責任感，就應該讓他們習慣於關心生活以外的國家及國際現勢，並且培養人飢己飢、人溺己溺的仁愛胸襟。而這些的習得，無一不是他們周圍的成年人應該以身作則的。

身為臺北市教育界的一份子，我一直很以我們共同成就的一切為傲，包括一直堅持的常態編班、鼓勵學生多元發展、重視性別平等、與社區家長維持緊密的夥伴關係、推動清明的政治風氣等等，都是我們幾十年來打拼的結果，但守成不易，除了維持既有的成果外，我們更應該用大智慧及大作為來開創新局。