

學校推動國際教育應有的認識

教育部國際文教處文化專員 邱玉蟾

壹、 認識國際教育

一、 先認識「教育國際化」

什麼是「國際教育」(educational internationalization)？各校在推動「國際教育」之前，首先要從「教育國際化」開始瞭解起。「教育國際化」是一個「過程」概念，教育國際化包括以下四個向度：

(一) 本國學生在國內的教育國際化活動

指體制內學校在校內實施國際面向課程，這對高等教育、中小學教育、國際學校教育而言都是需要的，只是實踐重點與程度有所不同。依據中小學課程國際化程度，從低至高又可分為「一般融入式課程」、「雙語課程」、「國際學校課程」

(二) 本國學生在國外的教育國際化活動

指本國學生出國留學或出國交流。一般認為出國留學或出國交流有許多益處，包括提升外語能力、體驗海外不同文化環境的生活、深入瞭解跨文化、增進人際及溝通技巧等。世界各國高等教育階段出國人數遠多於中小學教育，但近年來這個活動有向基礎教育延伸的現象。

(三) 國際學生在國內的教育國際化活動

指本國學校招收國際學生或辦理接待交流。招收國際學生或接待交流同時適用於高等教育、中小學教育、國際學校教育。招收國際學生或接待交流對於國家財源極有助益，因此被定義為「服務業」並納入國際貿易協定之中，不少人直接把招收國際學生定義為國際教育。

(四) 國際學生在國外的教育國際化活動

這類活動包括海外國際夥伴/設立國際分校/設立國際學校等。通常是國內教育機構透過各式各類夥伴關係、策略聯盟及其網絡的擴張，來提供國際學生教育與交流機會，是一種國內與國際教育機構及組織在海外的爭奪戰。隨著資訊與科技的發達，進行方式也愈趨複雜而多元。

教育國際化四個面向的活動，如課程的國際面向、雙語課程、國際交流(inbound/outbound)、招收國際學生、出國留學、建立海外夥伴關係等，從小學到大學皆可實施。因此，大學要實施「教育國際化」，中小學也可以實施「教育國際化」。教育現場的老師最常把課程的國際面向，或國際交流，或外語教育，或雙語課程，或招收外國學生等當成國際教育，其實他們都只是教育國際化的一部分。

二、國際教育的意涵

傳統國際教育是從國際主義（internationalism）而來的，依照國際主義者（internationalist）的定義，「國際教育」就是讓學生透過上述「教育國際化」的活動與過程來達到瞭解國際社會、參與國際教育活動、發展國際態度，以促進世界秩序及和平福祉的目的。換言之，「國際教育」是推動「教育國際化」的目的。中小學需要「國際教育」，大學也需要「國際教育」。

不過，「國際教育」並非如此單純。如果仔細檢視各國近幾十年來的實踐情形，就可以發現「國際教育」並不單是「瞭解國際社會、參與國際教育活動、發展國際態度」的「國際主義理念」的體現，其中更滲入「民族主義」、「全球主義」、「世界主義」的理念在內者。民族主義強調的是國家意識、愛國情操、國家安全、國家利益、外交軟實力；全球主義強調的是全球市場競爭、國家主權式微、去地域化、教育為經濟服務、改革提升競爭力；世界主義強調的是尊重不同人類/地方/文化、開放與欣賞態度、世界公民、世界恆久和平等。因此，國際教育是一種調色盤的概念，每個國家、每個教育機構、每個人在不同時期的國際教育調色盤都會呈現不一樣顏色。我們在與其他國家交流或接觸時，必須具備這種自覺，能夠分析對方在進行交流、合作、服務時所持之理念樣態，如此，我們才能以適當方式來予以回應。

貳、我國當前國際教育政策

一、「中小學國際教育白皮書」之緣起

教育部「中小學國際教育白皮書」已於今（100）年4月20日發布，該白皮書緣起於98年2月的全國教育局處長會議，當時許多縣市政府教育局（處）代表認為全球化時代來臨，期待教育部能規劃國際教育白皮書，以引領全國中小學邁向國際化的紀元。白皮書研撰過程並提經99年第八次全國教育會議的分區座談及大會討論，廣納地方上教師及家長的意見而成。白皮書是我國中小學邁進國際化的一個里程碑。

在白皮書撰擬過程中，教育部曾於98學年度第2學期，先就我國實施國際教育現況進行普查，結果發現中小學在實施國際教育的深度與廣度都不足。在深度方面，絕大部分中小學都放在國際交流活動上，在融入課程、教師專業成長、學校國際化三方面涉獵極少。在廣度上，中小學進行交流的國家大部分限於英語系及日語系少數幾個國家（日本、新加坡、南韓、美國、英國），而對於國際知能（全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力）的培養還停留在表面階段。

二、中小學國際教育的願景、目標與特色

針對我國國際教育實施現況的偏頗，以及為了要回應全球化時代的挑戰，我國

把中小學國際教育的願景定位在「扎根培育 21 世紀國際化人才」，並提出四個具體目標：

- 一 國家認同：學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。
- 二 國際素養：學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。
- 三 全球競合力：學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。
- 四 全球責任感：學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。

我國中小學國際教育政策有三個重要特色：第一，以學校為基本的執行單位；第二，以融入課程為主軸；第三、以支持基層（教育主管機關與學校）為重點。這個政策非常強調以學校為主角的概念，教育部所有努力都是放在協助學校「做對的事，並把事情做對」。

參、國際教育政策與學校的關係

一、學校辦理國際教育的釣魚竿

從學校的角度看，國際教育要達到加深、加廣的目標必須運用兩個策略做法：一是「學校本位、四軌（融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化）並進」；二是「地理區域（東北亞、東南亞、北美、中南美、大洋洲、非洲及大陸港澳地區）及國際知能（全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力）的增廣」。為了讓學校在這兩個策略工作上能有足夠資源與協助，教育部正從以下幾個方面積極努力中：

（一）今（100）年為準備期：

1. 培訓 2 梯次校長帶團參加之「國際教育教師專業知能研習」（培訓，已完成）
2. 成立「中小學國際教育指導會」（機制，已完成）
3. 成立「工作協調小組」（機制，已完成）
4. 設置「中小學國際教育中心」（機制，進行中）
5. 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人員（機制，進行中）
6. 協調各主管教育行政機關編列經費（經費，進行中）

7. 訂定各項補助計畫之補助原則（經費，進行中）
 8. 訂定第一期五年計畫（計畫，進行中）
 9. 宣導及推廣（行銷，進行中）
- (二) 101-105 年為第一期 5 年計畫，自明（101）年起，教育部將協調各教育行政主管機關共同補助學校提出計畫申請國際教育四項計畫：
1. 學校辦理國際教育課程與教學發展計畫
 2. 學校辦理國際交流計畫
 3. 學校辦理教師專業成長計畫
 4. 學校辦理學校國際化計畫
- (三) 101-105 年為第一期 5 年計畫，自明（101）年起，教育部將持續委託「中小學國際教育中心」辦理全面性協助學校工作：

| 中小學國際教育中心（北區） | 中小學國際教育中心（南區） |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 建立政策宣導及推廣機制 • 建立成效評估及管考機制 • 檢討及訂定補助要點 • 發展中小學國際教育課程設計與指標 • 建置維護推廣國際教育資訊網 | <ul style="list-style-type: none"> • 辦理教師國際教育專業知能培訓（初階） • 推動教師國際教育專業社群（進階） • 規劃辦理「國際教育優先行動地區」推廣 • 建置國際教育專業知能資訊交流平台 |

二、學校辦理國際教育注意事項

- (一) 學校是行動者（主角），教育部/教育行政主管機關協助者（配角）。
- (二) 學校以自願參與為原則，「中小學國際教育中心」是服務窗口。
- (三) 學校應由校長帶團先行參加教育部主辦的「國際教育教師專業知能研習（初階及進階）」，以便建立正確國際教育觀念，並瞭解如何推動學校本位計畫。
- (四) 學校需提計畫申請補助，各主管教育行政機關負責審查計畫與經費核撥
- (五) 學校辦理國際教育主要是跟自己比較，績效評估將採多元方式：
 1. Input（進步）獎：以學校為單位，看每年辦理活動內容（質與量）的成長情形。
 2. Outcome（進步）獎：以學校為單位，看每年活動成果（以國際教育目標與策略為指標）的進步情形。
 3. 優良獎（卓越）：以學校為單位，開放由學校自行報名競爭或由教育行政主管機關推薦。
 4. 計畫執行獎（品質）：以教育主管行政機關為單位，看計畫進度與經費執行情形。

肆、結語

許多人對於「國際教育」有誤解，包括認為國際教育需要花很多錢，或是外語不好就不能做國際教育，或是高職生是國際教育的弱勢族群，或是國際交流就是國際教育，或是國際教育就是西化教育等等。其實，這些看法的答案都是未必的。教育部正在推動的國際教育是屬於所有中小學生的，如果能善用資源也不一定需要花大錢，此外，國際教育可以融入到各種科目中學習，所以，社區中的東南亞社群也會變成學校推動國際教育的資產(assets)。誠然，國際教育對大家而言是比較陌生的一環，不過，我們並不想一開始就從增加九年一貫課程的議題著手硬性去推；相反的，我們要從有意願、有共識、有準備的學校開始，逐年擴大推動。因為，所有美好的事如果用「強迫」的方式來推動，就會失去它的內涵與味道了。這是我們推動單位最不願見到的事。