

改變「台灣人的世界觀」，學校可以這麼做！

國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系副教授 王錦雀

一、讓我們來聊聊「台灣人的世界觀」

當三月十一日日本大地震發生，引發複和式災變，多數台灣人認為日本全國皆災區，全民皆災民，日本幾乎滅國了吧！殊不知，日本領土是台灣的十倍之多，說白了就是：災變的確很嚴重，但是日本領土真得很大，受災變波及的地區只是日本領土的一小部分。甚至重災區位於日本國土的東西南北（意即精確地理位置），又有多少人知悉？當多數台灣人對於自己鄰國或邦交國的地理歷史文化意即「全球公民認知」甚且如此陌生甚至無知，又怎能期許我們的孩子是用更精確的國際視野，看待世界變遷對台灣的影響性，或是台灣對世界的影響力。

又當網路上流傳著「韓國人的世界觀」PPT內文，全球各洲地圖標示著都是「我們的」，以及到處都是韓國海；又另有一張「台灣人的世界觀」PPT內文，對南美洲的印象附註著：「都在踢足球」；對東南亞國家的印象是：「有很多叫瑪麗亞的傭人」；對非洲的介紹是：「媽媽說飯沒吃完會被送到這裡。」諸如此類的話語也許博君一笑，但卻也相當程度地道盡台灣人對世界各國認識的刻板或無知。也許這只是網路上一個 KUSO 的作品，但是很多網友看完後除了莞爾一笑，也頓時湧現心有戚戚焉的感嘆！

這個流傳已久的 KUSO 作品，似乎暗指台灣人的世界公民素養有所不足；相對地，韓國不僅多所強調國際教育的推動，對其設定的教育目標也非僅培養全民國際視野，培養「國際組織領導人」才符合其國際教育終極目標。相較於韓國推動國際教育的積極，台灣中小學學校體系在國際教育的推動上仍有值得期待空間。

二、讓我們來談談「全球化和本土化」

英國社會學家紀登斯（Anthony Giddens）在解讀「全球化」現象時曾言：「全球化(Globalization)促使世界各地區形成相互連結性（interconnectedness）極密切的一種生活方式。」(Giddens, 1990)。換言之，「全球化」意味著全世界之人類、社會、萬事萬物互為影響，且漸趨於一致的歷程，是為促使全球各地相互連結性大幅提昇的一種生活形態。亦即，於「全球化」的時代之中，無人能夠置身於此潮流與思維之外。但是面對全球化也非棄械投降式地拋棄所有本土文化和生活形態，轉而全然擁抱全球化。「思維全球化，行動在地化」(Think globally, act locally.)可以是一種思考，「全球在地化」(Glocalization)更可以辯證全球化和本土化兩者依存關係（王錦雀，2008）。

因為對全球化和本土化持上述的解讀，故期待屢屢票選為國際友人來台最愛的「珍珠奶茶」，可以透過全球化的力道行銷全世界，也許五年後不管到世界各地哪一個國家旅行，在「麥當勞」可以點一客漢堡套餐內含珍珠奶茶。但是，如果我們沒有先珍視和看重本土商品的好，然後加強其品質，又如何利用全球化的力量行銷和打響台灣商品？當本土化的文化或商品品質被提升和肯定了後，誰說台灣的文化 and 商品不能邁向國際舞台？也許英國商人將珍珠奶茶成功引進倫敦市區，讓我們大為驚訝，原來台灣本土商品可以站上國際舞台。但是前提必須是「品質控管和提升」，然後台灣商品和文化也可以席捲全球受到高度肯定，如雲門舞團的成就即是一例。

然而，近期塑化劑風暴，似乎打趴了國際對台灣飲食品質的信心，也許原本期許在國外旅遊也能隨時在「麥當勞」點一杯珍珠奶茶暢飲的期望可能短期內要落空了！台灣能不能利用全球化的力量將具台灣本土特色的各項商品文化藉由全球化力量行銷全世界，均端視台灣人用何種心態看待自己本土化的商品和文化。也就是說，身為台灣人自己都瞧不起本土的文化了，又怎能期待世界接納和推薦？

三、讓我們來想想「教育為何要國際化」

弗里曼(Thomas Friedman)指出：「全球化不是一種選擇，而是現實」(楊振富、潘勛譯, 2007)。面對全球化的潮流，學生具備全球視野以提昇國際競爭力成為首要之務，面對此一學習型態的改變，學校經營也要加以因應。因此，國際教育的實施便成為學校經營的新趨勢，而國際教育的主要目標在於催化學校國際化(黃乃榮, 2009)。受全球化影響，世界已連成一張緊密的學習網，以及配合知識經濟的發展，產業快速更新，和知識半衰期的縮短，教育必須積極進行調整和創新，才能擺脫磁吸和免於蒸發的命運(Trilling, 2009)。

又世界上存在著多元且多樣的文化，而各種不同的文化之間存在著差異、衝突。正是由於文化上的差異與彼此的不理解，經常引發文化或種族之間的衝突甚或戰爭。然而，今日的世界卻逐漸走向一體與零距離，世界和平的維護以及對於多元文化的尊重因而顯得更重要。而「教育」正是文化的重要載體，它具有繼承、傳播、選擇和創造文化的功能。透過教育的國際化，將有助於促進異質文化之間的瞭解與互信，以消弭矛盾與衝突，開展出文化共存的機制，推動多元文化的融合。

故此，藉由「教育」來培養我國人才之多元文化觀，塑造文化尊重的情懷，與其他文化互相競合。事實上，「全球化」趨勢理所當然地對各國之教育體制和政策造成衝擊，而臺灣同樣無法置身於全球脈絡之外。然而，臺灣具有多元豐富

之歷史背景，以及優越的地理環境，理應善用全球化的思潮，藉此鞏固臺灣於世界舞台上之地位與角色。

但是值得我們深思的是：也許隨著這五百年大國崛起的議題，各國推動國際教育都是向大國強國追隨，所以狹義的國際教育便成為：學習西方強國語言，或與西方強國和亞洲新興國家進行交流，卻對於台灣眾多外配的祖國文化卻一無所知，台灣國際教育推動的內涵和交流的對象，除了以強國為師，似乎少了各種的可能性。

四、讓我們再想想「學校教育如何國際化」

(一) 向英國取經，各校可以這麼規劃！

試舉兩所獲得英國「國際學校獎」認證的英國學校為例，摘錄其擬定的國際教育政策、執行的國際活動或方案，以及未來的計畫。

表 1 Highgate School 和 Oakland School 認證「國際學校獎」之規劃

學校名稱	Highgate School	Oakland School
學校國際教育政策	<p>(一) 序言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視全球議題。 2. 培養學生具備全球面向的態度和價值。 3. 營造並追求性別與種族平等。 <p>(二) 目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程養成學生欣賞自我文化認同，並尊重他國文化、語言及宗教。 2. 提升學生面對和適應多元差異的全球社會，並養成國際競爭力。 3. 與全球夥伴合作以實踐雙方設定的教育目標。 4. 藉由擴展和延伸國際聯繫以豐富學習內涵。 <p>(三) 作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 email、internet、視訊會議；接待外籍學生來台；赴海外交流訪問學習；交換學習與海外 	<p>(一) 理念：政府和教職員應體認道：全球議題和全球面向。所以要增強孩子適應未來全球社會的能力；加入國際夥伴以提昇教學品質；擴增教育貢獻和可能性。</p> <p>(二) 目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解更多全球議題，使學生認同差異階級和多元文化；透過國際互動和交流以了解差異。 2. 尊重並珍視不同文化。 <p>(三) 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得 ISA 認證。 2. 編列預算落實執行正規和非正規課程，透過課程發展培養學生八大全球面向和能

	<p>工作經驗等方式，以發展和成就多樣的全球學習夥伴關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由提供豐富和適當的語言課程以供學生選讀。 3. 藉由教職員覺知到課程網絡的建立助益於將全球面向整合進學校整體課程規劃中。 4. 將學生、教職員和社區納入以發展全球夥伴聯絡並達成效果。 5. 與夥伴學校透過 ICT 加強緊密互動，以豐富學校課程和溝通。 6. 提昇國際職業技能聯繫。 7. 透過規劃方案並藉此支持特殊社群，以發展國際面向中的服務觀點。 8. 將全球面向帶來的好處擴展並介紹給小學體系的夥伴學校。 9. 建立一套適用於正規課程和課外活動課程的規則預算，以確保全球面向得已推展至全校各工作層面。 10. 將國際政策納入學校發展計畫中。 	<p>力。世界公民必須具備的八項關鍵認知，分別為：世界公民素養(Citizenship)、社會正義(Social Justice)、永續發展(Sustainable Development)、多樣性(Diversity)、尊重與理解(Value and Perceptions)、相互依存(Interdependence)、解決衝突(Conflict Resolution)、人權(Human Rights)。</p> <p>(四) 具體作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過信件和 e-mail 與海外學生與老師交流互動。 2. 接待外國訪問生。 3. 參加國際會議。 4. 規劃海外參訪。 5. 計畫和了解工作經驗。 6. 積極鼓勵學生學習國語。
<p>國際化活動與方案</p>	<p>共計規劃和執行十五個活動及方案，計含：</p> <p>(一) 課程融入和活動舉辦：非洲週、烏干達方案、各國慶典嘉年華週、日本週、印度日、各類宗教比較。</p> <p>(二) 國際交流活動：倫敦和巴黎碳足跡交流活動、英國與北京信件交流活動、蘇聯訪問活動、德國互訪交流、法國互訪交流。</p>	<p>共計規劃和執行十五個活動及方案，計含：</p> <p>(一) 國際交流活動：國際夥伴合作活動。</p> <p>(二) 課程融入和發展：融合各科探討一國際議題課程(地理、歷史和科學科目)、國際音樂交流、國際互訪、語言專修、文學學習、主題集合活</p>

		<p>動、關懷國際環境、企鵝聚集取暖的原因探討（地理和科學科目）、奧林匹亞運動會（體育教育）、國際藝術（藝術設計、公民科目）</p> <p>（三）舉辦跨文化理解活動：國際飲食、國際書展週、國際慶典暨美食展。</p>
未來計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將各項活動延續或深入辦理。 2. 持續發展夥伴關係。 3. 「國際學校獎」的設計提供各校藉由實施和各項改進方案，得以明確架構出持續發展的國際面向課程。 4. 號召 14 個當地中學組成夥伴團隊，以提供出更多延伸活動。 	資料缺漏

（資料出處：黃乃瑩、王錦雀，2009）

（二）、向芬蘭取經，各校也可以這麼做！

其實，借鏡芬蘭經驗，國際教育的推動不是如此遙不可及的事，想要台灣的學生具國際觀也不是非得花大錢將孩子送往國外進行國際交流一途，透過教師用心地設計課程，將課程的設計和編制，或教學活動的進行儘可能地將「全球面向議題」融入或做適切結合，對於培養學生國際視野和情懷，成效值得期待。但是首先得先釐清何謂「全球面向課程」，以及該如何做？

何謂「全球面向課程」？亦即於各科課程中融入「全球面向議題」，這些議題含括教導孩子成為世界公民必須具備的八項關鍵認知，分別為：世界公民素養 (Citizenship)、社會正義 (Social Justice)、永續發展 (Sustainable Development)、多樣性 (Diversity)、尊重與理解 (Value and Perceptions)、相互依存 (Interdependence)、解決衝突 (Conflict Resolution)、人權 (Trilling, 2009)。

借鏡芬蘭經驗後常讓大家驚豔，芬蘭各科教科書是如此兼重「生活化」、「本土化」和「國際化」理念，並透過生動活潑和豐富的素材設計，徹底實踐將全球

面向議題融入各科教學中。閱讀芬蘭的教科書實例絕對讓我們深刻感受和體悟：「原來實施全球面向課程是這麼簡單的一件事，以台灣現今教師的專業素質，欲在各科課堂實踐，絕對是輕而易舉的事」。然而我們實施全球面向課程似乎尚處於起步階段？那如何大步向前走？只要教師在「理念」、「習慣」和「態度」上轉念一下，課堂的備課融入一些創意，素材和舉例的選取生活化，輔助教材融入全球面向議題，誰說「芬蘭能，台灣不能！」

透過課程的安排和授課內容都在在佐證：芬蘭教育教學童從小安排自己的生活以培養出能夠獨立探索知識，能發展自己見解的完整人格。也就是想具有宏觀視野，必先進入微觀生活。如何培養青年的世界觀？不但家長和學校願意放手讓他們獨立探索自主學習，只有讓學生從小學會獨立生活與思考，還有透過各式各樣的創意課程實作，孩子才真正能具有微觀生活、宏觀世界的視野，這就是一種「全球視野、在地思維」的學習成長歷程。（王錦雀，2010）

另外，芬蘭致力於培養學生多語能力，保持母語；教科書講究優質設計美感，是美學品味的初級教本；將「國際化」和「芬蘭化」視為教科書同步的元素，兼重本土與全球等等作法，都讓人感受和體悟到芬蘭近幾年快速成為全球競爭力第一國家的用心和決心。

五、教科書以外的的全球化策略

下列列舉芬蘭在教科書以外將全球化概念實踐於校園的具體作法和策略：如透過「家政課」教授烹調芬蘭傳統美食，或教授實作異國料理；於中小學開設「家庭經濟」必修課程，讓孩子瞭解要怎麼實際經營家庭生活。如洗衣、穿衣服、保養衣服、如何辦理宴會，或引導學生學習經營水果店、麵包店或咖啡館才能獲利等（蕭富元，2008）；或舉辦「主題日」，透過老師、學生和家長一起研發討論營養午餐的食譜和食材，以認識傳統節日大餐或國際食物和習俗（洪蘭譯，2008）。

另外，芬蘭政府在加強芬蘭語教學同時，亦重視協助移民族群保存母語。移民子女進入幼稚園接觸完全芬蘭語的新環境，學習使用芬蘭語的同時，幼稚園老師即有責任提醒家長在家裡一定要持續用母語教導小孩，芬蘭政府鼓勵移民族群積極學習芬蘭語以融入芬蘭社會，同時也全力支持移民族群保存母語，家長不但是小孩母語的教育者，更是自己文化的傳承者（王錦雀，2010）。

六、結語

「國際教育」之推動與發展，是為回應「全球化」之趨勢與思潮。台灣學生

世界觀的養成，則是學校無可懈怠的責任，亦即，學校推動國際教育成為校務發展重點之一。然而所謂「國際教育」？其係指在教育歷程中強調未來導向以及多面向之科際整合，驅動「全球化」願景的領導，以回應全球環境的改變。透過教育體系，將各種跨國文化學程及各式特色主題學程加以涵納於課程當中。藉由實踐「國際教育」，喚起學生之公民意識與行動參與，擴展其國際視野，並培育其國際競爭力、服務情操與身為世界公民之素養。

也就是說，國際教育之意義與內涵，來自於對全球環境的變遷以及全球化趨勢之回應。國際教育的主旨在於，透過學校教育的系統化力量，將國際意識及關懷世界議題的素養融入教學內容之中，以培養出具備國際視野與國際競爭力的年輕學子。進而透過國際教育的推動與落實，提昇臺灣年輕學子的知識經濟實力。具備國際視野之學生，能活用教材內容並展現獨立思考能力，養成關懷國際事務之世界公民素養，進而參與國際合作或增益國際競爭力。讓我們的學生成為「國際領導人」(as an international leader)，而不僅僅是「國際人」。

參考書目：

- 王錦雀 (2008) 。教師專業成長新課題—因應全球化趨勢培養全球公民。載於教師中華民國師範教育學會主編，**教師形象與專業倫理**。台北：心理。頁 229—251。
- 王錦雀 (2009) 。中小學國際教育實施內涵。**中小學國際教育專業知能研討會**。台北：教育部主辦，台師大教育政策與行政研究所協辦。
- 王錦雀 (2010) ，芬蘭實施全球面向課程之實例探討，**99 年度高級中等學校辦理國際教育融入課程【種子教師團隊培訓】研討會**。台北：教育部主辦，光啟高級中學承辦。
- 吳祥輝 (2006) 。**芬蘭驚豔**。台北：遠流。
- 洪 蘭譯 (2008) 。**芬蘭的 100 個社會創新**。台北：天下雜誌。
- 陳之華 (2009) 。**每個孩子都是第一名**。台北：天下文化。
- 黃乃熒 (2009) 。學校國際化中跨文化教育的理念與實踐。**中小學國際教育專業知能研討會**。台北：教育部主辦，台師大教育政策與行政研究所協辦。
- 黃乃熒、王錦雀 (2009) 。英國學校國際教育政策。**中小學國際教育實務研討工作坊**。台北：教育部主辦，台師大教育政策與行政研究所協辦。
- 黃乃熒、王錦雀 (2010) ，我國中小學「國際教育」指標建構之探索，載於**全球化時代的課程與教學革新**。台北：學富文化。頁 63-88。
- 楊振富、潘勛譯 (2007) 。**世界是平的**。台北，雅言文化。
- 蕭富元 (2008) 。**芬蘭教育：世界第一的秘密**。台北：天下。
- British Council (2009). *Learning World, 22*. London: British Council.

Giddens, Anthony (1990) *The Consequences of Modernity*. Cambridge: Polity Press.

Trilling, H. (2009). Getting Started with the International Dimension. Presented in *Above and Beyond 2009, the British Councils annual conference*. London.