

優質學校專業發展評選心得分享

臺北市立成功高中校長 王登方

成功高中自 96 學年度起，將教師專業發展列為校務重點工作之一，96 年 6 月於校務會議通過本校教師專業發展評鑑計畫及教學輔導教師設置實施計畫，歷年來由行政團隊與教學團隊共同規劃並執行相關方案，並以教學輔導教師及參與專業發展評鑑之教師為種子，由點而線而面形塑全體教師專業成長的架構。99 年本校以「百年樹人 成功載揚」為主軸參加優質學校評選，榮獲專業發展優質獎。優質學校獎勵，是一份榮譽，同時也是一份責任，是激勵全校成員攜手持續精進的開始，而非結束。

本校專業發展之重要執行方案，諸如研訂專業發展相關規章、強化教師進修研究、實施教學輔導教師方案及教師專業發展評鑑方案、建構知識管理平台並導入知識管理觀念、推動「教育同心圓」及「一師一典範」等典範學習、辦理入班觀察等，透過行政處室相互支援配合，共同推展專業發展相關活動。綜觀本校自規劃參加優質學校評選以來，教師專業發展持續精進：於個人方面，教師能敞開心胸、卸除心理藩籬，樂於進行專業對話、分享觀摩；於團隊方面，各學科能組成學習社群，除了增進教學研究專業知能，更致力於創新教學活動設計及跨科整合協同教學；此外，行政團隊更能積極投入校園文創與歷史的彙整保存、轉化創新，進一步型塑優質校園文化、邁向卓越。

省思本校推動教師專業發展的歷程，具有校本特色的具體作法，在參與優質學校評選時尤顯重要。以下依優質學校專業發展評選的 4 個項目，列出所必須呈現的重點：

1. 發展規劃：

學校應有完整的評鑑回饋機制，包含執行教師專業發展評鑑方案、方案執行後教師對執行流程及結果的意見回饋、教師對各項專業成長活動的意見回饋等，以這些回饋做為再改進及規劃的依據。

2. 發展歷程：

透過教學輔導制度及教師專業發展評鑑方案的實施，帶動教師全面參與教學觀察、製作教學檔案、成立學習社群，並從同儕教師們良好的互動及不斷的專業對話當中，引領教師省思。

3. 發展成果：

學校可結合課程發展，展現學校本位的教師專業發展特色，諸如各項創新教學活動設計、提升學生學習表現的教材設計、行動研究等。

4. 發展評估：

教師專業發展是一個持續精進的歷程，依據 CIPP 及 PDCA 的精神，學校規劃推動教師專業發展，應呈現出改善前後不同的風貌，最終能以學生學習進步及校園文化改變，彰顯出學校專業發展的成果。

教育是百年大計，且教師專業發展是長久而持續的歷程，正如同張德銳教授所言，「教師專業發展之直接目的在於增強教學知能，其間接目的在於提升學生學習成果。」秉持這項信念，成功高中規劃出能符合優質學校指標與教師需求的校本教師專業發展方案，希望透過專業發展的制度化與相關資源的運用，激發教師主動省思探究的精神，最終能立足專業、永續發展。