

也談社會變遷下的校園霸凌

台大社會學系薛承泰教授

如果說「霸凌」是來自英文 bullying 的諧音與字義，那麼採用「暴凌」或許還更傳神，因為我們在乎的是眾「暴」寡與強「凌」弱，也就是體力強者欺侮弱小以及以多欺少，最常看到的兩種現象。

在過去（民國 40-70 年間）高生育率的年代中，家庭裡不只是小孩多，鄰里之間小孩之間的互動也較為頻繁，對象則包括兄弟姐妹、親戚、鄰居、同學…等，可以說是多元同儕且互動頻率高。隨著社會變遷，居住環境的改變與少子女化，現代的小孩相較之下，家庭與社區已非同儕互動的主要場域，學校即成為重點場域，對象當然就是同學；並且因電視、電腦、網路…等資訊工具的普及，加上家庭的核心化、雙薪父母、單親與隔代家庭的出現，孩童對於實體的人、事、物的互動時間也相對減少許多。以上僅以父母與子女、師長與學生、決策者與政策對象，作為對照，指出兩個不同世代環境的變遷，孩童成長過程中「社會化」的情境與機制有了轉變，我們對「霸凌」的解讀也應作些調整。

儘管如此，「強凌弱」與「眾暴寡」現象並沒有因為社會變遷而消失，不同的是呈現的方式與內涵。在過去的社會，小孩在學校、鄰居、以及自己家中，都有可能在同儕間產生糾紛、衝突或意外，相信這是大家都有過的經驗。例如，在家裡哥哥姊姊欺侮弟弟妹妹，在學校個子大的欺侮個子小的，這種「強凌弱」現象相當普遍，如果要界定為「霸凌」，那麼處處皆是，也時時在發生；也因此，作為父母也隨著子女的成長累積不少管理與處置「霸凌」的經驗。近年來，當這種「強凌弱」在家庭與社區中逐漸式微而凸顯出校園的重要性，只要發生事件，父母因經驗缺乏而惶恐，學校當局與老師也往往因「(被創造出的)輿論」而成為「問題的焦點」；不只是小孩嬉戲所發生的意外傷害或是反覆發生的「強凌弱」，都會被概化為「校園霸凌」，「尊師重道」的教條也在排山倒海的壓力下逐漸崩解。其結果，學生間的霸凌事件沒有減少，不少老師卻成為「心理霸凌」的受害者。

「眾暴寡」是另一種常見的「霸凌」，過去最常發生在校與校、班與班、鄰里與鄰里之間小孩打群架，或是落單者被一群人追打的情形；如果是偶發事件，或許問題不大，如果一再發生或發展成「世仇」式的衝突，那就是嚴重的「霸凌」與治安問題。值得注意的，過去的「眾暴寡」通常發生在以「地域」作為勢力範圍所產生的衝突，一旦居住型態隨著都市化與工業化而改變，地域的疆界感不復

存在，這一類的「霸凌」事件將逐漸退去。反觀當下的校園，雖然減少了傳統式的「眾暴寡」，取而代之的是具有組織的「黑幫」進入了校園，這樣的「眾暴寡」不一定是看得到的「一群人」或「地盤疆界」，而是隨時會出現的威脅或惡勢力，叫人防不勝防！當然，這種霸凌行為已經是涉及「校園安全」與「治安」的層級，或許不是很普遍，真正令人擔憂的，乃是蔓延與滋長的過程當中，並不容易察覺背後是否有這股惡勢力的存在？

前述對於當前「校園霸凌」現象的解讀，顯示出社會變遷下，家庭與學校面對「霸凌」在經驗與思維上的轉變；此外，作為「校園霸凌」主體的學生，若要透過輔導或再教育的方式來減少事件的發生，又該注意什麼呢？對一般學生而言，校園中較為常見的「霸凌」，仍是以同儕互動當中所產生的不當行為（大部分不是有意的），而導致有人身心受創！因此，如何讓孩童在嬉戲中存在「避免意外」或「傷害他人」的思維，是重要課題。筆者特別指出，**現代小孩和其父母一樣都缺少學習認識「霸凌」的機會**。舉一個過去的例來說，年紀較小的小孩若遭受哥哥欺侮，父母隨時會制止或處罰哥哥，以顯示行為的不該與不當；而當這位欺侮弟弟的哥哥，看到弟弟被外人欺侮時，哥哥通常不是幫外人，而會來保護弟弟，…，而這位弟弟，有一天會也成為哥哥，…，這就是從環境中學習「同理心」，認識了霸凌！今天愈來愈多的小孩沒有這樣的環境，反而在虛擬世界中看到太多可以隨時PK的虛擬生命（可能是兔子、小貓、小狗、…人）。在虛擬世界中，生命可以創造並重來過，而且不會有傷痛的感覺；久而久之，看到實體生命時，即可能好奇去PK一下，一個生命就可能在這種好奇心驅使下受虐甚至消逝，他們或許還不知道這是「虐待」，遑論對生命的尊重。「只是好奇，好玩麼！」，這就是最常見的「霸凌」！

減少當前的校園霸凌現象，免不了要怪罪「教育出問題」、「家庭也有責任」、「大人世界錯誤示範」…等。本文不打算涉入制度性的討論，純只就社會變遷觀點來解讀當前的校園霸凌，**特別呼籲「返璞歸真」，讓選子們多接處實體世界以建立「同理心」來減少霸凌現象！**我們不必要也不可能回到過去的環境，但至少目前還存在一些選擇。例如，當下有許多家庭小孩缺少同儕互動，請家長帶著子女去建立一些鄰里關係，不僅家長間可發展守望相助關係，也讓小孩多一些同儕互動機會。現代的家庭小孩生得少，老人可增加得快，也讓小孩多和祖父母相處，瞭解歲月在生命中所刻劃的痕跡。這些例子都應該是「人生」的一部分，筆者認為，要讓校園中的輔導或補救措施發揮功效，請同時考慮一些根本而且近在咫尺的事！**我們不能去禁止孩童間的互動、遊戲或好奇，但可以透過身教來協助他們在成長中建立對弱者的同理心，認識生命的可貴！**

人類文明最珍貴之價值在於從「弱肉強食」進化到「濟弱扶傾」，可是經過了數萬年，人類雖有相當的進步卻未曾普遍實踐此價值，其中最諷刺的，就是一

次比一次規模大、毀滅性高的戰爭。從微視面來看，人有身材體力之差，也有貧富貴賤之別，前者是生物性，後者則為社會性，不分地域與時間，都一直被視為「強」與「弱」的基本判準。為了維持群體生活的穩定與和諧，人類發展出「道德」來規範彼此之間的行為，並在不同的時空裡發展出一些「價值」與「典範人物」，讓人們有較具體的目標去學習。隨著社會組織的擴張與繁複，光憑道德已無法維持社會的穩定，於是我們需要「律法」，用較精準的文字來規範人群間的「權利」與「義務」。今天，當我們發現這些規範面對今天的「校園霸凌」都逐漸尚失其功能時，不妨想想就在我們身邊就要被遺忘的「人生」，一起來重建這些基本價值，讓後代多一點機會學習「同理心」！