

臺北市高中職102年度 課程與教學領先計畫

第一期程 申請計畫書

提報學校：臺北市立第一女子高級中學

提報日期：101年12月7日

北
女

ADVANCEMENT

北一女中課程與教學領先計畫申請書

目 錄

壹、學校發展校本課程的潛力	1
一、學生來源	1
二、學生表現	1
三、師資條件	1
四、內外部資源	3
五、SWOTS 分析表	5
貳、校本課程設計與實施	8
一、課程理念	8
二、四類學程實施期程規劃	11
三、校本課程目標與校本課程實施方式	11
四、學生達標效益評估	15
五、經費需求	15
參、學校校本課程的執行力	16
一、校長課程與教學領導	16
二、教師專業發展	18
三、專業社群動能	19
四、執行結果評鑑規劃	23

壹、學校發展校本課程的潛力

一、學生來源

(一) 新生入學量化情形

學年度	學制別	新生人數	人數與百分比				入學基測 PR 值學生人數						
			學區國中學生	申請入學學生	免試入學學生	低收入戶學生	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
98	普通科	1075	0	481(45%)	46(4%)	12(1%)	2	8	7	15	13	12	979
99		1087	0	400(37%)	105(10%)	11(1%)	1	8	4	11	8	5	898
100		1027	0	450(4%)	153(15%)	4(0.3%)	0	0	6	4	4	5	830

(二) 學生來源質性說明

管道	免試入學	申請入學	登記分發	特種身分生
說明	基北區各國中在校成績前百分之一學生	基測成績達 403 分以上，品德優良、才能特殊、具領導能力及具學習潛能之學生	基測成績 PR98 以上之學生	含原住民學生、身障生等
備註：近三年因基測辦理次數與難度不同致錄取成績略有差異				

二、學生表現

(一) 畢業學生畢業進路量化情形

近三年畢業學生畢業進路						
學年度	畢業生人數	升公立大學 人數及升學率	升私立大學 人數及升學率	升國外大學 人數及升學率	就業人數 及就業率	其他
98	1100	838(76%)	226(21%)	11(1%)	0	25(2%)
99	1056	803(76%)	212(20%)	19(2%)	0	22(2%)
100	1060	780(74%)	239(23%)	23(2%)	0	18(2%)

(二) 現有學生表現與校本課程之相關性

本校學生資質優秀且自我期許高，未來必定多是各領域之領航人才；為培育優質人才，許多國家如新加坡、芬蘭等，都將創造力與創新能力列為學生學習的高度優先；加諸近年全球化議題興盛，更見發展國際視野的重要性。綜合上述，為因應 12 年國教之變革，本校依據學生特質，結合教育發展趨勢，特別規畫設計含四種類型之校本課程：創意思考學程、領導學程、寰宇學程及資優學程。創思學程以培育學生創意思考能力為目標；領導學程以培育學生領導才能為目標；寰宇學程以培育學生國際觀與外語能力為目標；資優學程以培育資優學生學術研究能力為目標。

三、師資條件

(一) 全校師資量化結構

學年	合格教師率	學士	碩士	博士	平均服務年資	10 年(含)以下%	11 年(含)以上%	教師流動率
98	100%	41.5%	56.4%	2.1%	17	23%	77%	0%
99		30.2%	66.1%	3.7%	17	23%	77%	0.5%
100		28.1%	68.1%	3.8%	18	23%	77%	0%

(二)教師近3年參與部、局各項課程設計、教學能力、教材製作競賽獲獎記錄

科別	教師	榮獲獎項
國文	歐陽宜璋	榮獲 99 學年度全國高中國文教學研討會專題研究類發表獎項
	陳美桂 易理玉 陳麗明	榮獲 99、100 學年度全國高中國文教學研討會教學經驗分享類獎項
數學	許秀聰	榮獲臺北市第 13 屆行動研究論文組特優、臺北市科展指導優良老師
	蘇麗敏	榮獲臺北市 101 學年度數學與自然科學類優良教師、臺北市教師會第九屆 SUPER 教師及全國教師會 SUPER 教師
資訊	黃芳蘭	榮獲行政院環保署推動環保有功教師(高中職校組特優)
生物	胡苓芝	榮獲臺北市 101 學年度數學與自然科學類優良教師
	潘彥宏	榮獲國科會奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽銅牌獎
化學	周芳妃	榮獲 100 學年度教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選優等、101 學年度國科會科教處奈米人才培育計畫中小學奈米科技教材競賽金牌獎及新進優秀教師獎
	詹莉芬	榮獲 100 學年度教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選優等
	廖淑芬	榮獲臺北市數學與自然科學類優良教師
物理	簡麗賢	榮獲臺北市語文競賽教師組閩南語演說項目第一名及第二名、全國語文競賽教師組閩南語演說項目第三名及第五名
歷史	陳惠珠	榮獲全國高中性別平等融入教案甄選甲等
地理	鄭滿祝	榮獲臺北市第 10 屆行動研究「創新教學活動設計」高中組佳作
公民與社會	賴杙宏	榮獲教育部高中資訊科技融入教學資源創意應用徵選特優
	林美麗 朱淑卿 賴杙宏	榮獲第二屆全國法規資料庫創意教學競賽第二名、臺北市第 12 屆行動研究教具組特優
生涯規劃	李涓琳 劉靜美	榮獲生涯規劃創意教案比賽佳作
音樂	張萬苓	榮獲 98 學年度高中音樂學科中心第三屆教案甄選獲優等獎以及 101 學年度第五屆臺大 SUPER 教案獎壹等獎

(三)教師近3年擔任教科書編纂、教育專業服務記錄

本校擔任教科書編纂教師							
國文科	王靖芬、易理玉、歐陽宜璋、徐秋玲			歷史科	楊慧娟		
英文科	白琇寶、張嘉仁、劉昱成			地理科	鄭滿祝		
物理科	張清俊			美術科	簡伯如、黃俐芳		
生物科	潘彥宏、吳雅嵐			音樂科	張萬苓		
本校擔任部編本教科書編輯審查委員教師							
國文科	林月貞	物理科	李美英	地球科學	金若蘭	家政科	李佩明

本校擔任教育部學科中心種子教師					
國文科	唐慧文、吳玉如、駱靜如、易理玉、徐千惠、徐秋玲、陳麗明、歐陽宜璋、區桂芝			物理科	簡麗賢
				公民科	林美麗、賴祝宏
英文科	寧曉君			音樂科	溫賢咏、張萬苓
數學科	任維勇、蘇麗敏、蘇俊鴻			家政科	李佩明
化學科	江慧玉、周芳妃、詹莉芬				
本校參與臺北市教育輔導網教師					
人文教育輔導網		科學教育輔導網		藝能教育輔導網	
國文科	歐陽宜璋	數學科	任維勇	體育科	余能信
英文科	葉中如	物理科	杜國禎	美術科	黃俐芳
歷史科	陳惠珠	化學科	詹莉芬		
地理科	張聖翎				

四、內外部資源

(一)設備條件

支援校本課程發展設備條件說明如下：

1. 本校現有普通教室 78 間，每間教室均配備有資訊講桌，有觸控式電腦、單槍、銀幕等，方便師生進行多元教學。
2. 本校有實驗室 8 間、專科教室 12 間、專題研究教室 6 間、語言教室 1 間、電腦教室 2 間、資訊群組教室 1 間、星象教室 1 間、資訊行動推車一台(24 部手提式電腦)，電子白板 5 台，可提供發展校本課程時空間或設備的運用。
3. 本校設置有多媒體準備室，提供最新科技資訊設備，包括高規格電腦、一對多燒錄機、大型海報機、短焦高流明投影機、掃描器等，有利教師備課或研發教材。

(二)外部資源

	名稱	年度	補助情形	成果	合作/指導單位
專案計畫	高瞻計畫	100~102	教育部補助 100 年度 159.6 萬元 101 年度 179.4 萬元	促進跨科合作與研究、研發多種實用模組課程並進行試教，參與 2012 科教年會發表。	國科會、清大天文所、師大科教所、政大圖資所
	均質化計畫	100~101	教育部補助 100 學年度 144 萬元 101 學年度 200 萬元	以雲端教學系統、北一多元講堂執行之均質化專案，開放全市國高中師生教學分享。	教育部、大安高工、東方工商、開平餐飲、木柵高工
	教師專業發展評鑑	99~101	98,100 元	協助教師專業成長與發展，提高學生學習效果與品質；促進學校組織發展與革新。	教育部
	教師專業學習社群	100~101	29,894 元	透過教師共同關注教學實務的改進，以提升學生的學習成效。	教育部
	青少年科學人才培育計畫	99~101	21 萬元	99 年到 101 年共計通過 24 件作品，並讓教師與學生可深入探討並完成專題研究。	國立科學教育館
	國文學科中心	94~101	500 萬元	已成立 6 個教學網站且每月寄送電子報，以提供教師教學資源；並辦理研習及研討會以協助教師專業知能。	教育部

	名稱	年度	補助情形	成 果	合作/指導單位
	臺北市中等學校學生科學研究獎助計畫	99~101	81.7 萬元	99 年到 101 年共計通過 50 件作品，並讓教師與學生可深入探討並完成專題研究。	臺北市教育局
	家庭教育諮商(輔導)計畫	100~101	133,980 元	辦理家庭教育諮商課程共計 15 場次，家長諮詢 18 小時。	臺北市家庭教育中心
	充實圖書館設備計畫	98	260,000 元	圖書館轉型成為軟硬體齊備之教學資源中心，包括規畫多媒體區、輔以電子書融入國文科之孔孟教學。	臺北市教育局
	E 化英文專科教室計畫	99	442,253 元	建置群組教室，實現以學生為中心的合作學習模式，進行分組教學、創作學習。	臺北市教育局
	資訊教育與藝術生活計畫	100	410,900 元	由藝術生活科協同實施資訊教育融入藝術生活教學，整合美術教師之視覺課程與音樂科之聽覺課程，實現以學生為中心的數位影像音樂創作學習。	臺北市教育局
	行動學習實驗計畫	101	1,000,900 元	完成校園局部「高速無線網路」的基礎建設，建置「行動推車與行動筆電」的行動學習載具，讓師生可在教室或戶外場地發展出無所不在的數位行動學習。	臺北市教育局
	E 化音樂專科教室計畫	101	558,400 元	建置數位化音樂設備與電腦設備，將音樂教室轉化為數位音樂教室，進行電腦音樂創意教學與現代人聲重唱活動。	臺北市教育局
	名稱	年度	提供資源	效 益	合作/指導單位
社區或大學合作	奈米科學課程實驗與推廣	98~101	提供奈米動手做 DNA 模型供高三學生使用	將奈米科學課程設計與課綱內容進行分析，並規畫實施與推廣方式。	臺灣大學
	發展奈米科技課程強化科學師資培育之研究計畫	99~101	提供部分化學實驗耗材	拍製典範教師教學影帶，供師培單位作實習學生進行課程討論使用。	國科會
	人文社會資優班	98~101	經常門經費 專題研究講座	學生從語文及哲學、歷史、地理、經濟、政治等社會科學之基礎理論及相關範疇討論中，培養高層次思考能力，進而發展獨立研究主題。	中央研究院 臺灣大學社會系
	數理資優班	98~101	教授指導專題研究 實驗室儀器設備支援	實驗研究設備資源共享、了解自然科學研究趨勢、學習獨立研究方法及進行的能力。	中央研究院 臺灣大學
	博愛學園	98~101	博愛學園統一辦理借書證	閱讀推廣、學術應用、教育資源共享。	臺北市教育大學 圖書館
	整合借書證與學生證、推動閱讀大使	98~101	學生證與市圖借書證 整合併卡，學生閱讀推廣交流平台	保障學生個人資料安全，達到閱讀推廣之效益。	臺北市立圖書館
	信望愛基金會平板電腦暨數位教育平台實驗計畫	101	提供高一師生平板電腦與數位教育平臺，並建置高一班級教室無線上網之環境	讓參與計畫的高一師生可利用平板電腦與數位教育平臺上進行教師教學及學生自主學習之用途。	信望愛基金會
	Hyread 電子圖書館	101	Hyread 電子書免費試用 50 本	提升師生行動教學與學習能力、提高閱讀推廣效率、簡化借閱程序、達成有效圖書安全管理。	Hyread ebook 電子圖書館

五、SWOTS 分析表

(一)學校願景：全人發展、創新思考、菁英育成、全球視野

學校願景	學生五項關鍵素養	基本核心能力
全人發展 創新思考 菁英育成 全球視野	做上品人	1-1 正確的價值 1-2 高尚的品格 1-3 良善的心靈
	鍊真智慧	2-1 自主學習能力 2-2 學術研究能力 2-3 知識運用能力 2-4 問題解決能力
	蘊創思力	3-1 創意思考能力 3-2 創新思考態度 3-3 創意實踐能力
	展領導才	4-1 關懷服務能力 4-2 溝通合作能力 4-3 組織規劃能力 4-4 自我超越能力
	究天下事	5-1 外國語言能力 5-2 參與文化交流 5-3 關心全球議題

(二)環境掃描

	優勢 Strength	弱勢 Weakness
內部	<ol style="list-style-type: none"> 百年學校自有歷史傳承責任，師生薪傳使命感強，對教育變革關切，對學校發展有高度期待。 學生素質高、潛能佳、學習積極，能朝向高層次的學習目標發展。 教師普遍有教學熱忱，專業能力優秀，受邀擔任各學科輔導團教師及學科中心種子團隊，能帶動學習成長。 校友表現卓越，為各行業菁英及領袖人才，能挹注更多教學資源。 各班已設置客製化資訊講桌，教學能充分運用教學媒體，教學績效大幅提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 老校易受傳統束縛，面對變革的策略與方式，需耗時溝通，不易建立共識。 多元學習成為主流，學生出國就學情形逐年增多，學校國際化經費與人力嚴重不足，缺乏整體性規劃。 學生來自各地菁英，具領導潛質，傳統知識傳授無法滿足所求，然師資對領導能力培育專業知能尚未普遍。 校地面積狹小，空間嚴重不敷使用。專科教室因空間不足，設備老舊，乏於經費汰舊更新。 學校規模太大，學生眾多且素質整齊，需規劃全面性校本課程，方能滿足學生學習需求，工程浩大，整合困難。
	策略	策略
	<ol style="list-style-type: none"> 掌握既有優勢條件，迎接12年國教，擬重新統整課程架構，將本校課程分為四大部分：精熟課程、校本課程、有機課程與學生自主課程。【詳見領先計畫P.6北一女整體課程架構圖】。 12年國教特色課程，提供學生多元適性的選擇，發展高層次的學習， 	<ol style="list-style-type: none"> 加強教師專業對話與專業學習社群【子計畫五：教師專業學習社群】。 因應多元化學習及國際交流之趨勢，提升學生的多元關懷、外語能力、國際涵養及全球視野【子計畫三：寰宇學程】。 實施領導學程，經由逐步進階、教學與體驗兼備的課程規劃，發展學生領導潛質【子計畫二：領導學程】。

	<p>規畫創意思考學程與資優學程【子計畫一、四】。</p> <p>3.運用豐沛之校友資源，推動領導學程之MENTOR計畫【子計畫二：領導學程】。</p> <p>4.更新班級資訊講桌，精進數位化教學【詳見領先計畫經費規畫】。</p>	<p>4.爭取領先計畫，更新教學設備【詳見領先計畫經費規畫】。</p> <p>5.成立12年國教規劃小組PLC，規劃全面性校本課程【子計畫五：教師專業學習社群】。</p>
	機會 Opportunity	威脅 Threat
	<p>1.學校地理位置優越，有豐沛社區文化資源可以充分利用。附近大學林立、文化機構眾多，便於教師進修研習及學生跨校交流。</p> <p>2.海內外高度認同下，各類參訪交流活動頻繁，師生視野得以開拓。學生交流層面廣，彼此砥礪學習，得到多面向學習發展。</p> <p>3.本校為指標性學校，社會認同度高，易於獲得各界支援挹助。</p> <p>4.家長素養高，多為各界菁英。對於校務發展支援能高度配合。</p>	<p>1.在維持高升學率的社會期待下，開啟學生更高層次的認知能力，培育兼備知識與創意的人才，難免招致部分家長質疑。</p> <p>2.在12年國教變革中，外部各界對指標性學校存有各式看法，帶來衝擊與壓力。</p> <p>3.私校有彈性自主空間，公立學校受課綱、編制、經費多重框架限制，競爭力受到威脅。</p> <p>4.高中優質化，全國70%高中均獲大幅經費提升課程、教學與教師專業成長等，本校無法參加，失去成長機會。</p> <p>5.大學教學卓越計畫，鼓勵大學輔導各社區高中發展課程與教學，本校卻被排除在外，失去高水準的外部資源甚鉅。</p>
	策略	策略
外部	<p>1.掌握地理優勢，引進各界豐沛資源創造課程高度專業、教學極大效能【子計畫一二三四】。</p> <p>2.系統有效促進學生多元學習與國際視野之拓展【子計畫二：領導學程、子計畫三：寰宇學程】。</p> <p>3.運用家長資源，創造特色課程之最大推動效能【詳見領先計畫P.25資源整合】。</p> <p>4.透過校內外各種社團、競賽活動、培訓計畫、主題營隊活動促進學生多面向交流與自主學習成效【詳見領先計畫P.6北一女整體課程架構圖】。</p>	<p>1.重新統整之課程架構中，精熟課程以現行課綱規定之必選修為主，校本課程之創思、領導、寰宇、資優學程則將品格、知識、創新精神、實踐能力與視野開拓做有機的聯繫，因此學生升學進路發展無虞，更在關鍵素養培育上卓越超群【領先計畫P.6-10北一女整體課程架構圖、校本課程設計與實施】。</p> <p>2.因應12年國教變革帶來的衝擊與壓力，建構多樣化、統整性、自主性的特色課程架構，強化教學專業效能，厚植學生第一(FIRST)學習力，再創學校發展新契機【子計畫一二三四五】。</p> <p>3.擬定領先計畫，規劃實施特色課程，突破現有課程框架與經費限制，提升校務發展競爭力【詳見領先計畫P.6北一女整體課程架構圖、領先計畫經費規畫】。</p> <p>4.執行領先計畫，激發教師專業社群動能，導入各學術專業機構資源，促進教學與教師專業成長【詳見領先計畫P.25資源整合、子計畫五教師PLC】。</p>

(三)課程與教學上之因應策略

1. 重新統整本校課程架構：參考 A. A. Glatthorn 所提出之課程架構，並遵循基礎性、前瞻性、選擇性原則，使課程內容與教育趨勢、學校發展、核心能力、學生需求緊密聯繫，全校課程分成四大部分：

- (1) 精熟課程(mastery)：屬結構性的核心課程，以現行高中課綱規定之必選修科目為主，以培養學生具備高中生應具備之普通教育素質。
- (2) 有機課程(organic)：屬非結構性的核心課程，以學生社團、綜合活動、校內各項競賽活動等為主，並作三年之整體規劃。
- (3) 校本課程(school-based)：屬結構性的延伸課程，規劃創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程等四種校本課程，即本校之特色課程。
- (4) 學生自主課程(student-determined)：屬非結構性的延伸課程，除 AP 課程外，包括主題式營隊、競賽培訓課程及學生自主學習之課程等。其關係詳如下圖。

北一女中整體課程架構圖

	核心型課程 Core Curriculum	延伸型課程 Enrichment Curriculum
結構性 Structured	精熟 (Mastery) 高中課綱課程	校本 (School-based) 創思學程、領導學程 寰宇學程、資優學程
非結構性 Non-structured	有機 (Organic) 社團、綜合活動、 校內各種活動與競賽等	學生自主 (Student-determined) 主題營隊、競賽培訓、 自主式學習、AP 課程等

2. 增設適應學生需求的校本課程

設計創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程四類學程。將品格、知識、創新精神、實踐能力和視野的培養做有機的聯繫。建構多樣化、統整性與自主性的課程結構，提供學生多樣且適性選擇的學習環境。

3. 建立學生自主學習計畫制度

如 AP 課程、各種培訓計畫、各種主題營隊等，並協助學生選課與規劃自主學習。



4. 推動教師專業學習社群

鼓勵全校教師都參加專業學習社群，透過省思、對話、分享、討論、合作學習，精進自身的專業素養，促進學生學習成效。

5. 系統推動教師專業成長

擬定教師專業成長計畫，增進教師對校本創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程之課程設計能力、教學方法活化、多元評量能力與課程發展精進等知能。

貳、校本課程設計與實施

一、課程理念

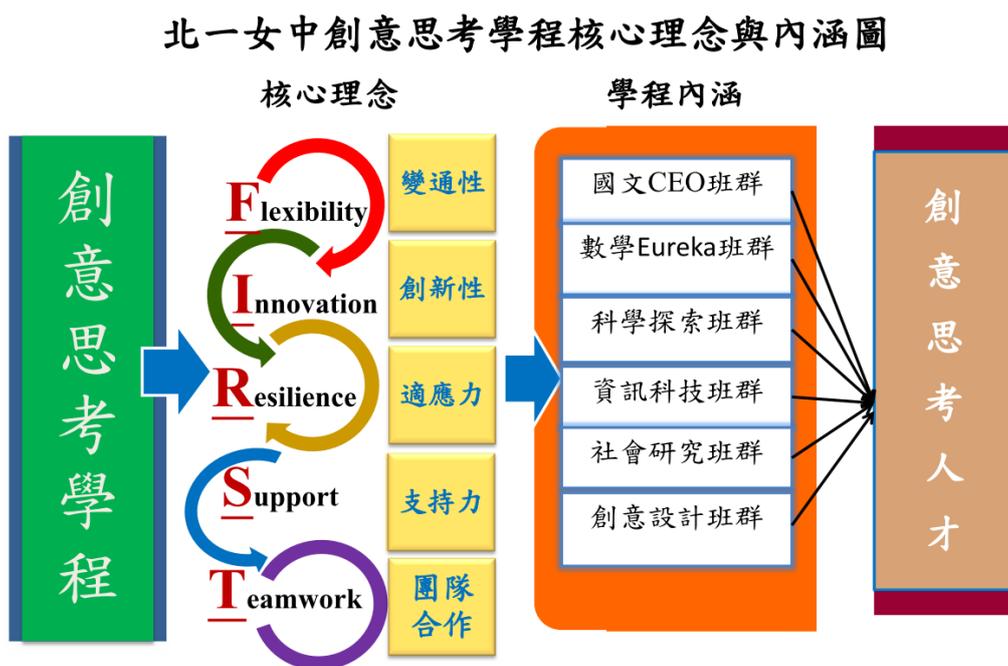
(一)校本課程內涵

為因應 12 年國教，本校校本課程係以全校實施為原則進行規劃。內容包括創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程四類課程，以培育學生創意思考能力、領導才能、全球視野並進行資賦優異教育。此四類課程規劃符合本校學生需求及教育發展趨勢，希望達到本校校本課程最終目標—厚植「第一」(FIRST)學習力。

(二)校本課程主題核心理念

1. 創意思考學程核心理念與內涵架構圖

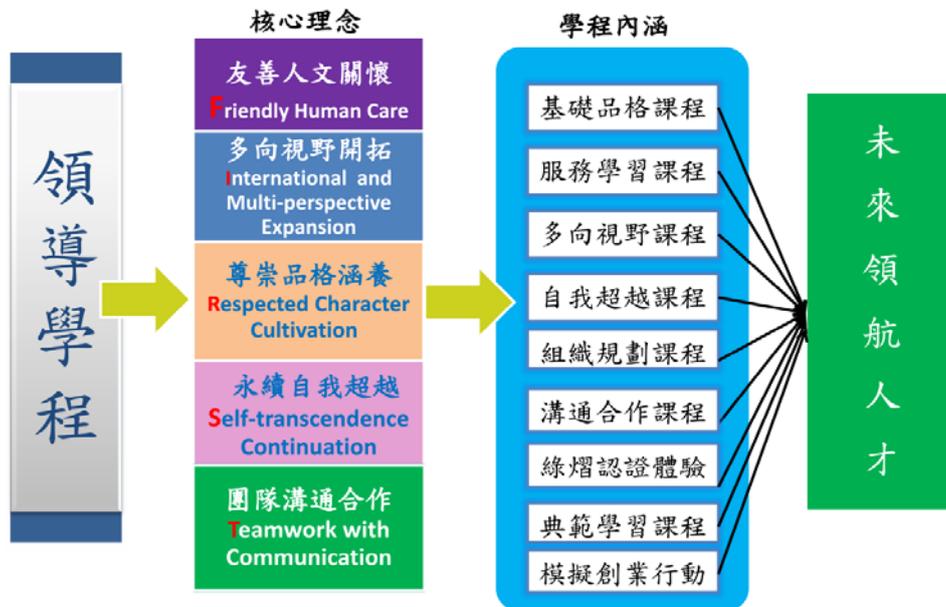
創意思考學程以培育學生變通性、創新性、適應能力、團隊合作能力，並營造校園支持環境為理念，與本校關鍵素養「蘊創思力」密切相關(詳下圖)。



2. 領導學程核心理念與內涵架構圖

領導學程以友善人文關懷、多向視野開拓、尊崇品格涵養、永續自我超越、與團隊溝通合作為理念，與本校關鍵素養「展領導才」、「做上品人」與「究天下事」均密切關聯(詳下圖)。

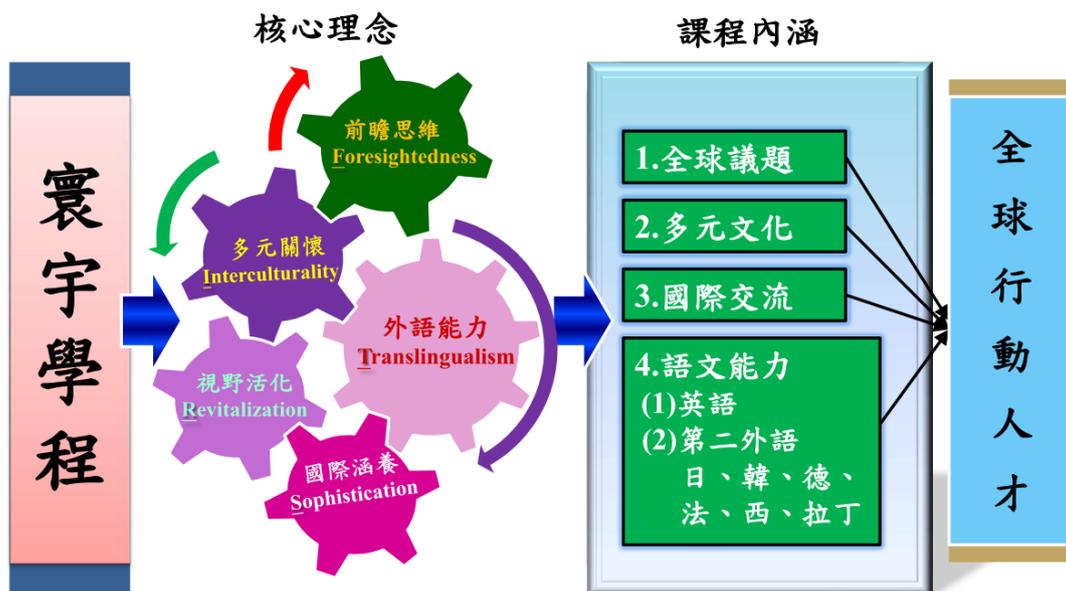
北一女中領導學程核心理念與內涵圖



3. 寰宇學程核心理念與內涵架構圖

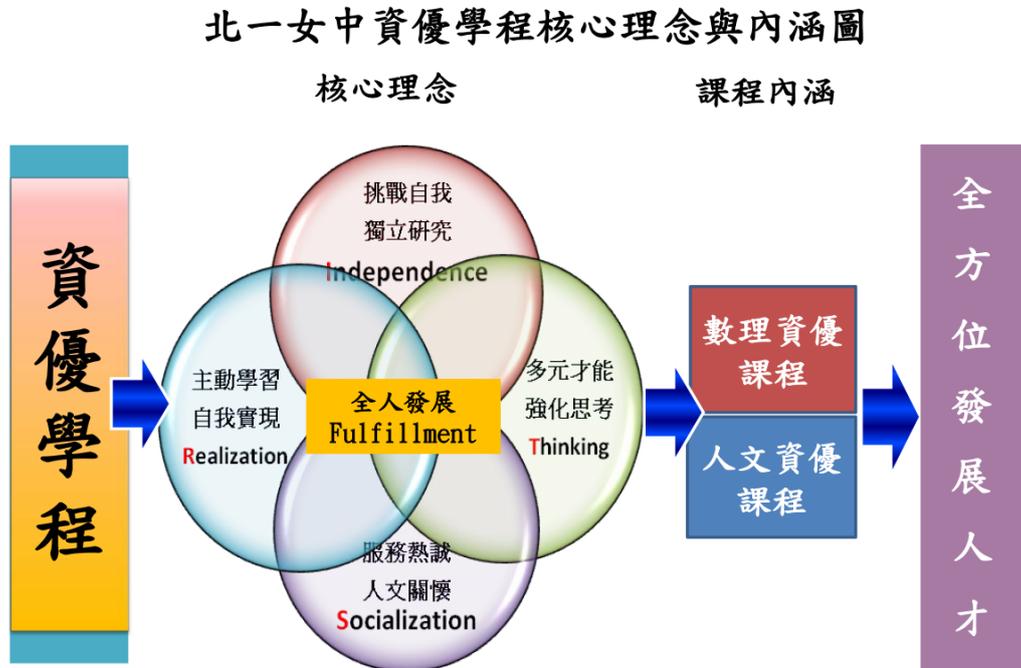
寰宇學程以前瞻思維、多元關懷、視野活化、國際涵養與外語能力為理念，與本校關鍵素養「究天下事」、「鍊真智慧」和「展領導才」均密切關聯(詳下圖)。

北一女中寰宇學程核心理念與內涵圖



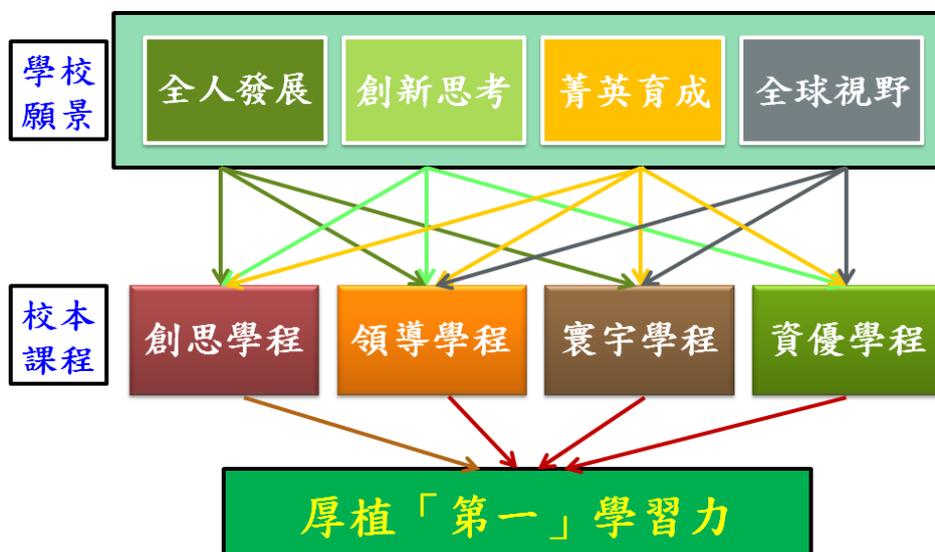
4. 資優學程核心理念與內涵架構圖

資優學程以全人發展、獨立研究、自我實現、強化思考、與服務社會為理念，與本校關鍵素養「做上品人」、「鍊真智慧」、「蘊創思力」、「展領導才」與「究天下事」均密切關聯(詳下圖)。



(三) 校本課程理念與學校願景之關聯

四類型校本課程與本校願景全人發展、創新思考、菁英育成、國際視野緊密結合，關聯詳如下圖。



(四)校本課程與學生關鍵素養、核心能力之關聯圖



二、四類學程實施期程規劃

四類學程均自 103 年 12 年國教起以特色課程方式實施，詳如下表。

一般學生					資優生
高一	4 學分 * 2 學期	必選學程	創思學程 2 學分*2 學期(21 班學生選修)		資優學程 (4~6)學分* 2 學期(3 班)
		必選 一種學程	領導學程 2 學分*2 學期 (5~7 班)	寰宇學程 2 學分*2 學期 (14~16 班)	
高二 高三	28~36 小時	自由選修	創思學程 進階課程	領導學程 進階課程	同上
說明	利用寒暑假、假日或平日課後，以營隊、參訪、自主性專題研究等方式進行。完成指定作業經評核通過者發給學程進階證書。			寰宇學程 1. 英語班群 2 學分*2 學期 *2、3 年級 2. 第二外語班群， 參加教育局辦理 之進階課程	數理資優兩班 人文資優一班

三、校本課程目標與校本課程實施方式

(一) 關於校本課程目標及詳細實施方式，請參閱子計畫。

(二) 以下依據四大校本特色學程，表列各課程名稱及規劃狀況。校本課程架構奠基於本校行之兩年之【高一跨班選修課程】。此選修課程每學期二學分，於每週三下午時段跨班授課。提供教師研發課程及學生跳脫課本之學習機會。目前校本課程研擬狀況，以【現行課程】、【選修課修改】、【新規劃】為面向說明如下。

1. 創意思考學程 (詳見子計畫一)

班群名稱	課程名稱	實施年級	現行課程	選修課修改	新規劃	
語文 CEO	M 世代的聽與說	高一開設 1-3 種課程，供學生選修			◎	
	壯遊大河，文創綠園			◎		
	思考閱讀，閱讀思考			◎		
	書的前世今生					◎
	語文飛行者					◎
	戲曲專題研究				◎	
	綠芽計畫				◎	
數學 Eureka	生活解題下的數學脈動	高一			◎	
資訊科技	程式設計與問題解決	高一		◎		
科學探索	科學證據會說話	高一			◎	
	星·光·密碼	高一 高二	高瞻計畫			
社會研究	穿越時空愛上歷史	高一		◎		
	地理即生活 / Thinking Geographically	高一			◎	
	我要成為公民—從我到我們	高一			◎	
創意設計	啟動創意，想像未來—藝術、科學與科技的相遇與火花	高一開設 1-2 種課程，供學生選修			◎	
	文化傳播與創意表現			◎		
	綠園全方位多媒體劇場—『戲』在綠園			◎		
進階課程	創思進階課程	高二、三			◎	

2. 領導學程 (詳見子計畫二)

課程類別	課程內涵	實施年級	預定師資規劃	新規劃
先導課程	品格教育	高一	磐石基金會、培基基金會、信義房屋文教基金會	◎
核心課程	服務學習課程	高一	校內外教師及相關處室、世界展望會	◎
	多向視野課程	高一	相關處室、金車基金會、大學教授、各文教基金會	◎
	溝通合作課程	高一	校內外教師、大學教授	◎
	組織規劃課程	高一	校內外教師、相關處室、NGO 組織彩虹天堂協會、創業達人、各行各業領導人	◎
	自我超越課程	高一	相關處室、大學教授、各文教基金會	◎
典範學習課程	MENTOR 計畫	高二、三	各行各業領導人	◎
實作任務課程	模擬創業行動計畫	高二、三	各行各業領導人、創業達人	◎

3. 寰宇學程 (詳見子計畫三)

班群名稱	課程名稱	實施年級	現行課程	選修課修改	新規劃
I Compose Therefore I Am — 英語文學創作班群	英文短篇故事不讀怎麼行?	高一		◎	
	英文繪本與兒童文學 — 英文小小藝世界	高一			◎
	寫一串美好的「英」符	高一		◎	
Variety is the Spice of Life — 多元文化探索班群	北一女學生不可不知的 現代世界名人	高一			◎
	從節慶與文化活動看世界	高一			◎
International Mobilization — 國際議題行動班群	綠衣使節團	高一		◎	
	認識自己、放眼世界 --Yes, i*earn!(I)	高一		◎	
初階日語	大家都愛日本語	高一	◎		
初階德語	不只是豬腳	高一	◎		
初階西語	馬德里不思議	高一	◎		
初階法語	神遊浪漫國度	高一	◎		
初階韓語	韓流來襲	高一	◎		
初階拉丁語	一窺學術殿堂	高一	◎		

4. 資優學程 (詳見子計畫四)

(1) 人文社會資優班

課程名稱	內容簡介	實施年級			現行課程	部分修改	研擬中
		一	二	三			
生涯輔導與生命教育	依據女性資優生情意發展特質與需求，設計時間管理、學校適應、升學管道、基本心理學、資優生特質等情意課程。	✓				◎	
高一專題研究	上學期：人文及社會科學導論(外聘教授) 下學期：經典閱讀(外聘講師)	✓				◎	
高一專題研究	分為國文、歷史、地理、公民社會等四個主題，內容採用加廣學習，提供學生探索專長學科，做為高二專題研究主題參考。	✓				◎	
高二專題研究	依照學生所選之專長興趣，包含國文、歷史、地理、公民社會等，以獨立研究方式進行。		✓		◎		
高三專題研究	結合社會現象及考試趨勢，以講座、實地考查等方式供學生加深、加廣學習。另補充有關人文藝術課程，補充學生藝術修為。			✓	◎		

(2) 數理資優班

課程名稱	內容簡介	實施年級			現行課程	部分修改	研擬中
		一	二	三			
生涯輔導與生命教育	依據女性資優生情意發展特質與需求，設計時間管理、學校適應、升學管道、基本心理學、資優生特質等課程。	✓				◎	
高一專題研究	分為數學、資訊、自然科學(含物理、化學、生物、地科等)三組，內容採加廣、加深學習，提供學生探索專長，做為高二專題研究主題之參考。	✓				◎	
高二專題研究	依照學生所選之專長興趣，分為數學、資訊、物理、化學、生物、地球科學等六組，以獨立研究方式進行。		✓		◎		
高二實驗研究	依照學生所選之專長興趣，分為數學、資訊、物理、化學、生物、地球科學等六組，進行實驗研究。		✓		◎		

(3) 資優活動

活動名稱	內容簡介	實施年級			現行課程	部分修改	研擬中
		一	二	三			
學術交流	依據課程需求，至大學相關校系、國內研究單位、學術機構參訪，增進學生對相關學術單位之認識，擴展學習視野	✓	✓	✓	◎		
國際參訪	由親師生共同規劃國際參訪活動，體驗當地學生之學習特質與生活態度，增進雙方學生之互動與瞭解，並進一步瞭解參訪當地社會及科技發展現況。		✓		◎		
成果發表	藉由學生自主籌辦成果發表會，培養學生溝通、分享能力，訓練團隊向心力，並將研究成果盡可能說明讓他人理解。		✓		◎		
競賽培訓	由校內科展或能力競賽篩選過程，強化資優生實驗能力及解決問題之能力。	✓	✓	✓	◎		
服務學習	藉由服務學習方案之規劃及實施，發展資優生服務能力、培養服務興趣，且從真實情境中學習成長，養成反思及批判能力，期能促進資優生社會與公民責任，並累積正向經驗，促使學生持續投入社會服務	✓				◎	

- (三) 此四大學程架構，目前已設計完備並提供綱要者為高一階段。創思、領導、寰宇學程在高二及高三時以進階班方式，利用寒暑假或週末時間，進行營隊性或專題探究 28 至 36 小時，一方面延續高一之特色課程理念，再者亦於不影響現行課綱設計下，提供具高度能力性向及興趣之學生，進一步挑戰自我、開拓視野之機會(詳見子計畫一、二、三、四)。

四、學生達標效益評估

(詳見各子計畫課程)

五、經費需求

經常門新臺幣 5,672.9 仟元，資本門新臺幣 12,101.853 仟元，總計新臺幣 17,774.753 仟元。

(一)三年經費規劃說明

1. 領先計畫 1500 萬若獲挹注，擬朝三方面運用此項經費：

- (1) 約 30% 用於協助發展、實施校本課程所需各項經常門支出。
- (2) 約 30% 用於協助各科充實校本課程所需之設備與資訊專科教室。
- (3) 約 40% 用於完成全校性資訊基礎建設，汰換 76 班資訊講桌、電腦與單槍。

2. 有關上述(3)「完成全校性資訊基礎建設」之補充說明如下：

- (1) 本校於 98 年運用擴大內需經費，全面建置 78 班客製化班級資訊講桌與單槍後，因便利性與普及性大幅提高，達成三大具體成效：①教師大幅度運用資訊科技於多元化教學中(99 學年度統計，每週課堂使用節數平均達 63.3%)；②班級經營與學生活動報告等普遍資訊化；③行政管理資訊化(設置數位校園 7 大系統：如資訊廣播、曠缺課管理、網路報名及投票等)。
- (2) 因使用頻率甚高，該項設施已不堪負荷，頻出狀況，電腦速度緩慢、單槍投影普遍出現白點、維修頻率極高。此項設施預定於 102 年達報廢年限，將完成之階段性任務，功成身退，但更新經費並無著落。該設施在本校已屬基础性建設，全校師生都有共識需汰換更新，方便一般教學與校本課程之實施，因經費龐大，無法編列於年度預算或申請資訊專案等，故希望在領先計畫中能完成此一基礎工程，並適當分配於三年完成。

3. 領先計畫三年之資本門經費，為符合 103 年 8 月實施校本課程，分配原則如下：

- (1) 102 年優先汰換 60 班班級資訊講桌與電腦。
- (2) 103 年編列校本課程部分設備、16 班班級資訊講桌與電腦、20 臺班級單槍。
- (3) 104 年編列校本課程部分設備、56 臺班級教室單槍、e 化評量設備。

(二)102 年至 104 年，每年經費明細表(附件一)，共三份。

(三)102 年至 104 年，三年經費概算表(附件二)，共一份。

參、學校校本課程的執行力

一、校長課程與教學領導

(一)校長課程教學專業進修時數與內容

學年度	進修時數	進修內容概要
98	59 小時	E化創新教學、資訊素養、資優教育、各學科教學研究會等
99	67 小時	教師專業發展評鑑、校長專業學習社群、資訊應用、資優教育、各學科教學研究會等
100	76 小時	資訊素養、特教知能、資優教育、高瞻計畫、各學科教學研究會等
101 迄今	32 小時	教師專業學習社群、資訊應用、教學評量、課程設計、跨領域設計、各學科教學研究會等
備註：1.上述時數以本市教師研習中心登錄有案資料為準 2.參與其他機構如全國教師進修、各大學、學科中心或師培中心者未列入		

(二)校長課程教學專業服務時數與內容

學年度	服務時數	主要服務內容
98	難以估算 精確數字	1.參加各學科教學研究會、課程發展委員會等 2.與各學科溝通鼓勵教師參與教師專業發展評鑑等 3.完成督促各學科更新教學部落格內容
99	難以估算 精確數字	1.設立班級資訊講桌、更新單槍、推動電子白板、辦理資訊研習 2.以「培養e化教學設備與教學平臺運用能力」、「強化e化教學檔案製作能力」、「增進e化創新教學能力」三大主軸精進教師資訊教學力，共辦理校內23場次研習，共103小時438教師人次參加 3.鼓勵全校132名教師參與專業發展評鑑 4.參加各學科教學研究會、課程發展委員會等
100	難以估算 精確數字	1.鼓勵學科整理完成教學檔案，約70%教師都於101年3月完成 2.100年5月以「北一大未來」辦理7場座談會，針對12年國教進行校內教師、校友意見蒐集 3.100年12月成立12年國教課程規畫小組，進行研擬特色課程與12年國教各項規畫事宜 4.成立教師專業社群6群 5.參加各學科教學研究會、課程發展委員會等
101 迄今	每日服務 約14小時	1.迄今已召開12年國教課程規畫小組9次會議 2.積極帶領全校教師進行全校性校本課程設計：創思學程、領導學程、寰宇學程、資優學程 3.規劃專業研習，提升教師規劃設計課程之能力 4.尋訪特色課程之校內外資源 5.鼓勵各學科教師成立專業社群，目前已有32社群 6.參加各學科教學研究會

(三)校長課程教學領導帶領情形

參考 Hallinger & Murphy (1990) 針對校長教學與課程領導，規劃出六層面如下。

課程與教學 領導層面	校長帶領情形
發展任務和目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據學校 SWOT 分析，構築學校發展願景，並獲教師共識 2. 經常運用各種會議、座談，將學校發展與當前教育改革方向向師生家長做分析說明 3. 能與教師有效溝通學校重要教學政策，獲得教師高度認同 4. 專業發展評鑑、開設彈性選修課、教師專業社群的發展、特色課程的規劃等
管理課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 順利開設校本選修課程，共32種課程，提供學生跑班選修 2. 完成班級資訊講桌，對推動資訊教學與學習互動有極大助益 3. 推動平板電腦、電子白板、Moodle 教學資源網站等數位教學 4. 99學年度完成「資訊教育與藝術生活」資訊專案計畫 5. 99學年度完成「e化創新多元英語學習課程」專案計畫書 6. 100學年度參加國科會高瞻計畫 7. 100、101學年度推動電子書包課程實驗計畫 8. 101學年度推動音樂科資訊教育專案計畫 9. 推動奈米課程實驗與教學
督導評鑑教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師專業發展評鑑，132 人取得初階證書，占 75 % 2. 安排巡堂、進行教學檢核(作業抽查或教學成果展) 3. 進行教學觀察與教師走察
督促學習進步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對體保生、原住民與經濟弱勢學生，實施補救教學 2. 進行學生學習分享，鼓勵學習進步
提升專業成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃進修制度，每年編列 20 萬經費辦理教師研習 2. 鼓勵成立社群，99、100 學年度共成立 8 個社群、101 學年度 32 個社群 3. 每學期教學研究會辦理教學經驗分享 4. 鼓勵補助教師參加國際活動，增長視野與能力
發展支持環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99 學年度完成 78 班班級資訊講桌與單槍裝置 2. 逐年更新改善教學環境與設備 3. 校長個人向外募集經費約 114 萬，支持教學活動與國際交流活動

(四)校長觀課及走察情形

100 至 101 學年度校長觀課及走察情形			
類別	科目	次數	說明
觀課	地科、化學、英文、體育、國文	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有教學回饋表者 4 次 2. 事前有知會教師
走察	國文、英文、數學、物理、歷史、美術	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學科主席教務主任共同走察 2. 有召開走察行前會議 3. 有教學回饋表

二、教師專業發展

(一)提供全校教師研習情形以及教師參與專業發展評鑑情形

學年	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群	
	全學年 每人平均 研習時數	全學年 未參加 研習人數	已參加本部 試辦教師專 業發展評鑑 計畫(人)	採行 學校本位 模式(人)	已發展之教 師專業學習 社群 (組數)	已參加校內 教師專業學 習社群 (人數)
98	14	0	0		0	0
99	28	0	98		5	25
100	32.4	0	132		5	60

(二)規劃並執行與校本課程相關的專業發展課程

- 1.每年度規劃 20 萬元經費供教師辦理專業成長研習，本學期辦理的研習向度及部分內容如下。

向度	增進教師學科專業知能	提升校本課程發展能力	增進團體動能
研習 內容	串珠實作與數學藝術分子模型探討	從 21 世紀能力養成教育談如何設計創思課程	如何推動教師學習社群 (PLC)
	文學創作	跨領域實作課程的設計	團體動力工作坊
	詩語搖滾 Poetry of Rock	Rubrics (評分量表) 於創思課程設計中之應用	媒體學界對談
	量子力學(黑體輻射)	從實做學創意思考	泰緬邊境救援服務工作
	插值多項式的教學研討	教育與歷史思考、	環保與生活
	探索海洋-回顧與前瞻	英特爾®關鍵能力系列：創新評量 PT 班研習	

- 2.購置教師專業成長書籍，進行課程發展相關研究；如透過「重理解的課程設計」專書研讀，運用於建立校本課程發展綱要。並依此概念實施評量設計，發展出各課程的 Rubric，呈現著重學生習得能力的課程規劃。
- 3.校本課程專業研習主題及時程規劃如下：

主題	102 年 1-12 月	103 年 1-12 月	104 年 1-12 月
創思學程 專業研習	1. 創新多元評量 2. 創造力理論技法 3. 創造力教學法	1. 同左 1、2、3 2. 如何進行專題研究教學 3. 萃思研習 (TRIZ) 4. 心智圖研習	同左
領導學程 專業研習	1. 參加合作機構講座研習 2. 多元評量課程	1. 同左 2. 服務學習理論與實務課程 3. 溝通技巧 4. 品格教育課程	1. 同左 2. 參與企管顧問公司訓練計畫
寰宇學程 專業研習	1. 文學創作教學 2. 文化節慶教學 3. 跨國校際合作 4. 課程研發新知	1. 學生自主學習模式評估 2. 專題研究架構教學 3. 語言學習策略研究應用 4. 差異化教學模組設計	1. 成果發表型態校際觀摩 2. 課程評鑑實務 3. 創新教學主題導入
資優學程 專業研習	1. 創新多元評量 2. 創造力理論、技法教授諮詢 3. 資優生情意特質介紹 4. 資優教材教法研習 5. 特殊教育課程大綱研習	1. 同左 1、2、3、4	同左

三、專業社群動能

教師積極專業對話及密集協同合作，為創造課程高專業、教學高效能之關鍵。近年來因應教育思潮及績效管理，教師們自發性地將社群模式制度化、成果具體化。搭配行政團隊的協助推動，彼此相得益彰且氣氛正向。

(一)專業學習社群運作現況

目前全校計有 32 個社群。依其發展方向及性質可分為三大類：特色課程研發、專業備課合作、創新應用探索。



1. 北一教師專業學習社群架構圖，如右圖所示。

2. 北一教師專業學習社群與四大特色學程關聯一覽 (詳如子計畫五)

面向	社群名稱	學科屬性	校本特色學程配合				人數
			創思	領導	寰宇	資優	
特色課程研發	神行百變－閱讀與寫作創思教學	國文科	◎	◎			6
	聲光色的創思人	國文科	◎		◎	◎	7
	Elite 精進教學及課程研究	英文科	◎		◎		12
	MIT 資優課程教學研討	數學科	◎			◎	9
	Eureka 特色課程研討	數學科	◎			◎	10
	鑑古知今特色課程研發	歷史科	◎	◎			8
	女性典範－婦女學課程之面面觀	歷史科/跨領域	◎			◎	9
	地理眼	地理科	◎	◎			9
	創思公民	公民科	◎	◎			7
	看！這就是生物	生物科	◎	◎		◎	8
	科學教育、高瞻遠矚	高瞻計畫/跨領域		◎	◎	◎	14
	資訊。智慧。電子	資訊科	◎			◎	4
	12 年國教特色課程小組	各科跨領域小組	◎	◎	◎	◎	27
				總人次			
專業備課合作	書的前世今生	國文科	一、此面向之社群主要配合現行課程，進行教師間合作及專業對話。期許能在原本授課架構中，激發出創意火花。 二、除定期主題討論外，				7
	綠野尋蹤報導趣	國文科					10
	SUPER FRESHMAN PLC	英文科					9
	We Are Family 備課 PLC	英文科					9
	升學通英語教學	英文科					11
	邁向 100 數學課程研討	數學科					9

	數學交流道	數學科	亦舉行讀書會，增進新知技能。此外亦邀請校內外教師及專家學者演講及指導。	9
	麥師傅(Math 複習)	數學科		10
	多元智能探索社群	跨領域小組		6
	魚兒水中游	體育科		10
	綠園國防深根教育	國防科		7
				總人次
創新應用探索	說書人—閱讀研究	國文科	一、本類社群致力於資訊融入教學、未來議題發展、專業提升研討、與潛能開發探索。 二、跨領域為此類社群特色。期許科際間以共同議題為基礎，建構跨科新視野。	8
	Read for Fun 讀書會	英文科		11
	CALL 資訊教學媒體運用	英文科		6
	Reading Like a Historian	歷史科/跨領域		9
	綠生活研究	藝能科/跨領域		12
	生命不設限—學生潛能開發	輔導科/跨領域		10
	親愛的，我把黑板打包了	物理科/跨領域		13
	綠芽新枝	新進教師/跨領域		16
			總人次	85
共計 32 社群		累計總人次		312

(二)專業學習社群因應 12 年國教的規劃及運作重點

1. 北一教師專業學習社群與校本特色課程規劃關聯性對照

如右圖所示，為配合 12 年國教之校本特色課程規劃，本校規劃了創思、寰宇、領導、資優四大學程。而教師專業學習社群之目標，亦圍繞著校本長程規劃運行，分別以特色課程研發、資優教育活化、專業備課合作、創新應用探索為主軸。課程、社群、未來目標，三者達到加乘效果；學校、教師、學生，營造三贏局面。

2. 北一教師專業學習社群因應校本 12 年國教運作重點

(1) 把握未來趨勢、提升教師知能

鑒於 103 年種種不確定因素，教師專業學習社群秉著「專業」、「學習」本質，當掌握社會脈動，關心國家政策、汲取國際新知。針對學生未來必備之關鍵能力，舉辦知能研習，鼓勵教師持續精進。

(2) 深化課程內涵、逐年實現目標

配合校本特色課程規劃，教師專業學習社群將設定階段性目標，逐年完成具前瞻性、整體性及可行性之課程架構內容。順利穩健地接軌未來政策。

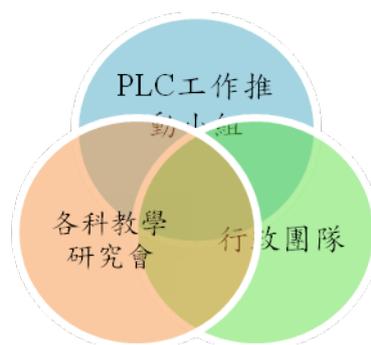
(3) 凝聚同仁共識、塑造和諧環境

改變有待團結、成長仍須堅持。北一綠園師長為數 200 餘人。教師專業學習社群將努力扮演溝通平台。理性並感性地達成專業成長目標。期許能帶動所有師長共同參與，並積極自信地迎向挑戰。

(三)行政團隊說明如何協助社群之運作與推動

1. 持續溝通宣導

由校長率先提倡，自 100 學年度起，即利用校務會議及相關教師集會時間，解釋並宣導「期許全校教師皆能參加教師專業學習社群」之願景，獲得全體教職員認同。



2. 辦理專業研習

邀請臺北市立教育大學丁一顧教授，蒞校演講「教師專業學習社群之理念與實務」。協助全體教師更進一步理解，社群如何協助教師成長，並將專業更確實地融入於教學當中。

3. 擬訂實施要點

配合 100 學年度起臺北市教育局政策，本校擬訂校內「教師專業學習社群實施要點」(詳見子計畫)。內容包括成立實施推動小組、確定實施方式及成果檢核方向、實施期程等。讓教師有目標、依準則、具系統地逐漸形成共識，並開始進行校內社群申請。

4. 藉教研會持續聚焦

於期初各科教學研究會時，確實溝通並傳達希望全體教師成立學習社群之期許。並和教師們意見交流，作為執行細節微調之參照。讓教師們理解，全校推行此一計畫之理想與目的，確保彼此訊息交換管道順暢。

5. 進行社群計畫審核與修訂

接受校內教師社群計畫申請並彙整後，召開推動小組會議，聘請專家學者一同檢視，對內容中可調整之處提出建言。精益求精，期望能收專業規劃、有效執行之成果。

6. 鼓勵並協助聘請外部專家指導

於社群計畫執行前，鼓勵各社群延請外部教授學者蒞校指導。期望在校內同仁彼此砥礪外，能引進大學端專業意見，活化整體思維。並於確定各社群欲邀請之學者名單後，協助相關聯絡事宜，降低教師負擔。

7. 對外募集經費支持

在尚未獲得課程與教學領先計畫補助之際，為鼓勵校內教師精進積極作為，由校長向外部系統募集支援款項。101 學年度上學期，先行補助每個教師專業學習社群 6,000 元之社群補助款，共計將近 18 萬元之總額。證明只要教師們有心，學校定當全力支持。共同為百年學校大計，做更完善前瞻之規劃。

(四)全面落實專業學習社群的策略

1. 建立願景

近年來校長不斷提倡教師團隊成長之重要性，逐漸凝聚全校共識並勾勒校本願景，讓全校教師參與專業學習社群之目標水到渠成。

2. 規劃制度

自教育局規劃之政策面出發，研討擬訂校本實施要點。使教師組成社群能有所依循，營造校園教師研究及成長之氛圍。

3. 訂定組織

透過推動小組之設置，協助各社群之問題諮詢及方向調整。確定人、事、物皆符合專業學習社群精神並具可行性。

4. 專業提升

舉辦教師專業知能研習，延聘外部專家指導，提高教師們對於社群之理論面及實務面之理解，進一步有效將未來發展藍圖融入於社群運作規劃中。

5. 環境支持

學校主動支援社群發展活動的需求，如研習場地、資訊設備、資料蒐集、共同時間等，有效促進社群向心力之凝聚與增進。

6. 經費協助

透過經費的募集，協助社群發展所需之各項支用，讓教師無後顧之憂，給予最直接的支持。

7. 感性關懷

校長及相關主管利用社群時間，出席活動並不定時關心各社群運作，讓教師得到關懷與正向鼓勵，增進持續運作之動能。

8. 鼓勵發表

配合年度行動研究發表競賽，將教師產出列為獎勵項目之一。期許在社群模式運作下，教師皆能將自身成果，做更利於教育同仁之分享。

9. 擬訂檢核

根據專家建議及校內狀況，研擬社群發展檢核表。定期檢視，積極調整，以收事半功倍之效。

10. 執行徹底

依據校內辦法，讓教師有參照、能安心、增動力，提高進度及目標達成率，以加強未來不同社群之可能協同合作機會。

四、執行結果評鑑規劃

(一)課程研發推動小組組織與職掌

1. 成立本校 12 年國教規劃委員會負責課程研發推動事宜。

12 年國教規劃委員會組織成員及任務		
職稱	姓名	任務內容
諮詢小組	學者、專家及教授	1.提供課程發展架構及方向諮詢 2.審定課程設計並給予審查意見 3.協助研習活動辦理並擔任講座
執行長	張碧娟校長	1.統籌規劃及督導小組整體任務 2.召開本小組推動會議 3.邀集學者專家擔任諮詢及研習講座
總幹事	李佩明教務主任	1.襄助校長綜理各項任務 2.承校長之命，執行及溝通整合各組織意見
行政組	江麗玉秘書、王淑麗學務主任、王蕙蘭輔導主任、唐慧文圖書館主任、李倩芸教學組長、劉昱成實研組長、吳美菽特教組長	1.研議課程發展與實施策略 2.制訂課程設計與實施之「學生達標效益評估」 3.規畫校本課程之「執行成果評鑑」
支援組	家長會代表 教師會代表（余能信老師）	1.出席相關會議，並傳達家長會、教師會及各學科立場意見 2.啟動學科內專業對話及凝聚校本課程發展設計之共識 3.帶領學科進行跨領域課程設計並逐步完成校本課程設計 4.協助實施課程檢核與評鑑工作
學科組	陳碧霞師、葉中如師、曾子益師、張聖翎師、朱茂欣師、蔡愉玲師、簡麗賢師、江慧玉師、陳怡旻師、林郁梅師、李滄琳師、楊岱容師、陳崇文師、陳怡芬師、陳春梅師、吳敏華師、張素卿師、張萬苓師、徐錦香師	

2. 本組織自成立至今已召開 9 次正式會議，分階段完成各項任務及工作。

階段	時程	進度內容
準備階段 99.05~100.12	99 年 5-6 月	召開六大學科教師「北一大未來」座談會，針對現今教育變革提出說明，凝聚學校願景及未來發展方向之共識。
建立共識階段 100.12~101.08	100 年 12 月	成立 12 年國教規畫委員會，透過組織及任務編組，研擬願景、方向及相關運作模式。
	101 年 5 月	提出三種發展模式，經教師投票採取不分流方式，遂以本模式為基準，持續研發。
	101 年 6 月	提出全校整體課程架構圖與領先計畫之說明並尋求共識。
	101 年 8 月底	在規劃小組提出創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程四種校本課程並尋求共識。

階段	時程	進度內容
課程設計 以及檢視階段 101.8~101.9	101 年 8 月底	在校務會議報告特色課程草案與領先計畫進行方式
	101 年 9 月初	重申跨科設計課程及以具體成果導向來設計課程之原則。確認根據能力指標、以逆向思考方式設計創思課程
	101 年 9 月上旬	四大學程分別召集相關教師進行的課程設計說明，並分別請教學者專家提供意見
	101 年 9 月中	創思學程各班群之課程設計將送外部專家、教授給予建議及指導
	101 年 9 月底	總結報告創思學程各班群設計結果與外審意見，繼續進行課程修正
初步完成階段 101.10	101 年 10 月中	完成第二版創思學程課程發展綱要以及各課程達標準則及檢核表，繳交各課程自主學習評估表與 Rubric 示例
	101 年 10 月底	校本課程四學程分別進行內容整合，納入課程與教學領先計畫之子計畫內
完成課程 設計階段 101.11~103.5	101 年 11-12 月初	各學科將課程設計送學科專家審查。並針對課程專家審查意見進行課程修改
	102 年 2 月底	完成 102 年 2 月申請特色招生之送局作業
準備實施階段 102.3-103.7	102 年 3-6 月	研擬並模擬特色課程的實施方式，以作為日後實施之修正參考

(二)計畫執行績效檢核

1. 建立學校自主管理機制

- (1) 成立校級評核委員會：本委員會由 13 位委員組成，負責領先計畫的績效自主檢核。委員包括校長、教授 6 人、教師會代表 1 人、家長會代表 1 人、行政代表 2 人，教師代表 2 人，校長為召集人，教務主任為執行秘書。
- (2) 成立學程執行委員會：本委員會置委員 5 至 7 人，負責學程的課程自我評鑑。

2. 檢核方式

- (1) 學程執行委員會每學期彙整一次各課程自我評鑑表，提交校級評核委員會，進行績效自主檢核。
- (2) 校級評核委員會每學期召開評核會議進行整體計畫之績效自主檢核。

3. 領先計畫執行績效自主檢核表

檢核項目	實施進度與檢核指標	預期效益 (量化與質化至少擇1項說明) (以學期為單位)		執行情形與結果檢核 (以學期為單位)			
		量化	質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	質化	省思與建議
校本課程研發	100.12~101.12 成立課程規畫委員會推動校本課程之規畫與設計工作	國英數社自藝六大學科均參與設計，預計設計四類學程	1.課程設計小組順利成立 2.按期程召開研討會議 3.依照期程繳交課程設計成果				
	101.8~102.2 掌握課程設計時程與進度	呈現出四大類型校本課程	各科均依課程撰寫時程繳交課程設計				
	101.8~104.12 教師課程設計之專業訓練計畫	每學期 3~6場次	教師將研習內容運用於課程設計				
	101.8~104.12 教師參與的態度與程度	參加人次平均 120 人次	1.教師參與率高 2.教師認真參與課程設計				
校本課程實施	102.6~104.12 每年 6 月、12 月定期舉行課程自我評鑑	6 次評鑑	1.每學期均能依照計畫進行課程自我評鑑 2.課程自我評鑑均依指標進行 3.教師定期進行課程計畫自主檢核(檢核表如附件)				
校長課程與教學領導	101.8~104.12 校長型塑課程願景		校長提出課程願景，並獲得共識				
	101.8~104.12 校長引進外部資源		1.諮詢課程專家，獲得更前瞻性思維 2.向外募集資源				
	101.8~104.12 校長進行課程領導		校長領導同仁，如期完成校本課程設計				
	101.8~104.12 校長教學視導機制	校長每學期進行每一學科走察至少一次	1.校長進行觀課與走察 2.出席各學科專案計畫討論 3.校長出席各學科之專業研習				
教師專業學習社群	101.8~104.12 發展教師專業學習社群(PLC)並逐年穩定成長	101 年成立 25 個 PLC 102 年成立 28 個 PLC 103 年成立 32 個 PLC 104 年成立	1.社群成員能積極參與合作對話 2.社群成員能進行優質的群體學習 3.社群成員能將社群習得的知能應用於提升學生學習成效上				

檢核項目	實施進度與檢核指標	預期效益 (量化與質化至少擇 1 項說明) (以學期為單位)		執行情形與結果檢核 (以學期為單位)			
		量化	質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	質化	省思與建議
		35 個 PLC					
教師專業發展	99.8~104.12 教師參與專業發展 評鑑情形	每年均依規定比率參與進階研習與教學輔導教師研習	1.教師能提升教學效果 2.教師能有效呈現教學檔案 3.教師能提升班級經營績效 4.教師能獲得專業成長				
	99.8~104.12 教師進修時數	每人每學期至少 10 小時	1.教師能依據專業規劃各科進修需求 2.教師進修有效提升教師教學績效				
	99.8~104.12 教師參與教育專業 服務情形		1.教師積極參與輔導團，學科中心等專業服務 2.教師積極在校內外分享專業知能				
	99.8~104.12 教師參與競賽 獲獎情形		1.教師積極參與行動研究、創新發表等 2.教師能組成團隊，積極參賽				
經費管控	101.8~104.12 各學科依據教學需求提出設備規劃 預算		各學科設備與教學經費與課程內容相關性密切				
	101.8~104.12 經常門執行情形	依預算執行	經費編列符合教學需求				
	101.8~104.12 資本門執行情形	依預算執行	1.經費編列符合需求 2.購入設備符合教學需求 3.如期完成各項採購				
專業諮詢暨自我管控計畫	101.8~104.12 校級評核委員會進行 績效自主檢核	每學期 1 次	透過校級評鑑制度確保計畫執行成效。				
	101.8~104.12 各學程均聘請指導 教授，做為課程設計 規劃諮詢		1.每科均能諮詢專家意見 2.能依專家諮詢建議修正課程				

4. 課程計畫自主檢核表

項目	檢核指標	達成率檢核				質化檢核
		100% ~80%	79% ~60%	59% ~30%	29%~	
1. 教學內容	1-1 教學內容能符合課程教學目標					
	1-2 能掌握教材核心概念並講授清楚					
	1-3 能有效連結學生相關學習經驗, 啟發學生思考與討論					
	1-4 能適切提供練習或作業, 讓學生精熟					
	1-5 能適時歸納總結學習重點					
2. 教學方法	2-1 能引起並維持學習動機					
	2-2 能善用提問技巧, 提升學生思考能力					
	2-3 能有效掌握教學節奏和時間					
	2-4 能運用合作學習的方式讓學生參與教學活動					
	2-5 能適時使用各種教學媒體與器材					
	2-6 能適時給予學生鼓勵與回饋					
3. 教學評量	3-1 能依課程目標與學習內容採用適當的評量					

	方法					
	3-2 能明確告知學生評量內容、作業要求及相關事項					
	3-3 能兼顧形成性與總結性評量					
	3-4 能以多元方式進行評量					
	3-5 能依評量結果改進教學					
4. 學習成效	4-1 能適時檢視學生學習成效					
	4-2 學生能展現良好的學習成果					
	4-3 學生能具備良好的學習滿意度					
5. 教師自我成長	5-1 能因應檢核結果調整課程設計					
	5-2 能增進與他人合作發展課程的能力					
	5-3 能配合課程發展，持續進行專業成長					
	5-4 能適切應用專業成長成果於課程發展					
	5-5 能參與教師專業學習社群，增進課程發展知能					

5. 經費之管控方式

列入自主檢核項目之一，每學期進行自主檢核一次。

(三)課程實施評鑑規劃

1. 102-104 年課程自我評鑑期程表：每學期自我評鑑一次。

項目		時間	102 年 1-6 月	102 年 7-12 月	103 年 1-6 月	103 年 7-12 月	104 年 1-6 月	104 年 7-12 月
		課程準備 與規畫	完成課程計畫法定程序	√				
	宣導課程計畫		√	√	√	√	√	√
	執行資源的配合		√	√	√	√	√	√
課程實施 與活動	完善輔導學生選課				√	√	√	√
	教學實施與檢核				√	√	√	√
	教學實施的觀察自省				√	√	√	√
	適時修正課程方案				√	√	√	√
課程實施 成效	檢核學生基本能力				√	√	√	√
	展現良好學習成果				√	√	√	√
	教師課程發展能力之成長	√	√	√	√	√	√	√
	教師專業能力成長	√	√	√	√	√	√	√
	課程滿意度調查				√	√	√	√
	負荷情形		√	√	√	√	√	√

2. 規劃方式

- (1)每學期由四類學程評核委員會進行自評一次。
- (2)每學期由校級評核委員會進行校本課程自我評鑑一次。

3. 校本課程自我評鑑指標

項目	指標	成效評估					
		檢核重點			優良可差劣		
1. 課程發展的準備與規畫	1-1 完成課程計畫法定程序	1-1-1 建置課程與教學評鑑委員會	5	4	3	2	1
		1-1-2 課程計畫經本校 12 年國教規劃小組討論通過	5	4	3	2	1
		1-1-3 課程計畫提送課程發展委員會討論通過	5	4	3	2	1
		1-1-4 課程計畫報經主管教育行政機關核定通過	5	4	3	2	1
	1-2 宣導課程計畫	1-2-1 利用教學平台向學生進行課程計畫宣導	5	4	3	2	1
		1-2-2 透過學校日、懇親會、網站向家長宣導課程計畫	5	4	3	2	1
		1-2-3 編製課程手冊進行課程計畫宣導	5	4	3	2	1
	1-3 執行資源的配合	1-3-1 執行課程的明確職掌與分工	5	4	3	2	1
		1-3-2 規劃評鑑委員研習培訓	5	4	3	2	1
		1-3-3 確認師資已作妥配課安排	5	4	3	2	1
		1-3-4 確認選課、排課機制及編班等運作妥當	5	4	3	2	1
		1-3-5 確認支援教學環境及相關設備	5	4	3	2	1
1-3-6 進行教師課程設計能力之輔導與研習		5	4	3	2	1	
2. 課程的實施	2-1 完善輔導學生選課	2-1-1 輔導學生依性向、興趣及進路需求選課	5	4	3	2	1
		2-1-2 向學生及家長說明學習評量的實施方式及結果應用	5	4	3	2	1
	2-2	2-2-1 能參照原設計方案實施課程	5	4	3	2	1

項目	指標	成效評估					
		檢核重點			優良可差劣		
	教學實施與檢核	2-2-2 掌握教材內容，結合舊經驗與新知識	5	4	3	2	1
		2-2-3 依學生及課程特性，選擇適當教學方法與活動	5	4	3	2	1
		2-2-4 實施學習評量，檢核課程目標之達成	5	4	3	2	1
		2-2-5 進行補救教學，增廣教學評量方式	5	4	3	2	1
	2-3 教學實施的觀察與自省	2-3-1 學生學習反應與氣氛的觀察	5	4	3	2	1
		2-3-2 教師教學的自我反省	5	4	3	2	1
		2-3-3 教學資源的充分運用	5	4	3	2	1
		2-3-4 合作學習的默契建立	5	4	3	2	1
	2-4 適時修正課程方案	2-4-1 蒐集課程方案實施的問題	5	4	3	2	1
		2-4-2 研討課程實施問題的因應措施	5	4	3	2	1
		2-4-3 能依課程目標學習需求適時修正課程實施方式或內涵	5	4	3	2	1
	3. 課程實施的成果與績效	3-1 學生基本能力檢核	3-1-1 創意思考能力 Rubric 檢核表(詳見創思學程)	5	4	3	2
3-1-2 領導學程實作任務—「執行創業行動」Rubric 檢核表(詳見領導學程)			5	4	3	2	1
3-1-3 寰宇學程 Rubric 檢核表(詳見寰宇學程)			5	4	3	2	1
3-1-4 領導學程 Rubric 檢核表(獨立研究 Rubric 檢核表、創意思考能力 Rubric 檢核表)			5	4	3	2	1
3-2 學生展現良好學習成果		3-2-1 辦理學習競賽或成果展示發表等活動	5	4	3	2	1
		3-2-2 學生參加各項活動表現成績優異	5	4	3	2	1
		3-2-3 學生能展現良好的自主學習態度方法	5	4	3	2	1
		3-2-4 學生能養成合作學習的風氣	5	4	3	2	1
3-3 教師課程發展能力之成長		3-3-1 教師具備發展課程地圖的知能	5	4	3	2	1
		3-3-2 運用逆向課程設計(Backward Design)的理念設計課程	5	4	3	2	1
		3-3-3 設計科目融入或跨科、跨領域的課程	5	4	3	2	1
		3-3-4 善用多元評量方式	5	4	3	2	1
	3-3-5 能運用 Rubric 進行學習成果的評量	5	4	3	2	1	
	3-3-6 諮詢課程專家精進課程知能	5	4	3	2	1	
	3-3-7 舉辦校際課程發表會	5	4	3	2	1	
3-4 教師專業能力成長	3-4-1 積極參加專業研習進修研討會	5	4	3	2	1	
	3-4-2 組成專業學習社群並有效運作	5	4	3	2	1	
	3-4-3 舉辦專業學習社群觀摩	5	4	3	2	1	
	3-4-4 進行教學觀摩與經驗分享	5	4	3	2	1	
	3-4-5 進行教學行動研究	5	4	3	2	1	
	3-4-6 建置教學專業資源平臺	5	4	3	2	1	
3-5 課程滿意度調查	3-5-1 學生對課程滿意程度	5	4	3	2	1	
	3-5-2 教師對課程滿意程度	5	4	3	2	1	
	3-5-3 家長對課程滿意程度	5	4	3	2	1	
	3-5-4 教師對行政支援的滿意程度	5	4	3	2	1	
3-6 負荷情形	3-6-1 課程設計對學生形成的負荷	5	4	3	2	1	
	3-6-2 課程設計對教師形成的負荷	5	4	3	2	1	
	3-6-3 課程設計對家長形成的負荷	5	4	3	2	1	
	3-6-4 課程設計對行政形成的負荷	5	4	3	2	1	

(四)資源整合

在增進學校整體教學校能及發展校本課程方面，透過內外部資源交互運用及整合發展以創造最大效益。茲將內外部資源臚列於下：

種類	項目	運用與整合方式
人力資源	學者專家與教授	1. 迄今參與諮詢指導共 27 人次。 2. 課程發展諮詢與課程設計檢核，協助提供策略及改進方向。 3. 協助擔任研習講座，增進教師專業成長等。
	全體教師	1. 透過校務會議及教學研究會溝通意見，營造共同發展與努力的氛圍。 2. 六大學科均參與課程設計，共同進行課程改革與研發，為本校校本特色課程的發展築基。
	行政同仁	1. 疏通歧見並建立共識。 2. 積極提供專業服務與支援網絡。
	校友會、家長會	1. 傳達意見與提供卓見，朝向親師生三贏目標共進。 2. 給予必要的支援與協助，校友會曾辦理兩場 12 年國教座談會。
物力資源	設備	1. 在現有設備基礎上充分利用。 2. 尋求大學及學術研究單位支助或借用；亟需經費挹注充實基礎建設。
	圖書	1. 透過圖書館委員會的運作，將圖書採購經費發揮最大效益。 2. 朝向電子圖書方式以簡化借閱程序、達成有效圖書安全管理。 3. 將有步驟性的將圖書館轉型成為軟硬體齊備之教學資源中心。
	資訊設備	1. 運用擴大內需經費全面建置 78 班客製化班級資訊講桌與單槍，朝向全面提升教學資訊化邁進。 2. 掌握各種充實資訊教學設備的專案計畫，仍積極繼續朝此努力。
	專科教室	計有實驗室、專科教室、專題研究教室、語言教室、電腦教室、資訊群組教室、星象教室等共計 31 間，以供發展校本課程時場地運用。
財力資源	學校經費	由會計年度所核經費提供各項支應。
	爭取計畫補助	透過教育主管單位所舉辦之各項計畫或專案的申請，充實發展環境設備及辦理活動的所需費用。如高瞻計畫、均質化計畫、資訊專案計畫等。
	外埠募款	向友好支持的民間單位及友人爭取執行活動及研習所需之費用。
時間資源	共同備課時間	1. 規劃學科共同不排課時段，利於教師進行對話。 2. 規劃特色課程、尋求專業創新與成長。
	週會時間	每月利用一至二次的週會時間，排定研習辦理與進行小組討論。
	午休時間	利用午休時段進行小型討論會議或學科課程探討。
	課後時間	1. 12 年國教規劃委員會原則上每月 1-2 次利用週四下課時段討論。 2. 進行校本課程發展的建立共識，以及制定策略及議決做法。
社會資源	各大學	1. 臺大、師大、清華大學、輔仁大學、逢甲大學及市立教大等。 2. 除提供專業諮詢外，並研究共同辦理活動的方式。
	相關專業機構	如 Intel、卡內基基金會、磐石基金會、NGO 組織如彩虹協會、金車基金會、世界展望會等，均協助課程之設計與未來之實施。